

第2回 堀船中学校等複合施設新築基本設計検討会

ワークショップ 「みんなの想いでつくる堀船中学校」

令和4年8月23日(火)
18:30～

北区教育委員会事務局 学校改築施設管理課
北区総務部 営繕課
株式会社 佐藤総合計画

配布資料の複写や転載、インターネット等での公開等をご遠慮ください

0. ワークショップスケジュール

ワークショップは全4回(予定)行います。

ワークショップの予定

第1回 7月26日 「こんな学校をつくりたい」

視察 8月 5日 「どんな学校か見てみよう」

第2回 本日 「学校のイメージを考えよう」

第3回 9月14日 「学校のイメージを深めよう」

第4回 10月上旬 「みんなの意見をまとめよう」

報告会 開催日時未定

次第

1. 視察のまとめ	5分
2. 前回ワークショップのおさらい	5分
3. 本日のワークショップ:かたちワーク①	30分
4. 発表	10分
5. 本日のワークショップ:かたちワーク②	20分
6. 発表	10分
7. 総括・次回の予定	5分
<hr/>	
	計85分

1. 視察のまとめ

1. 視察のまとめ

北区立浮間中学校等複合施設 施設概要



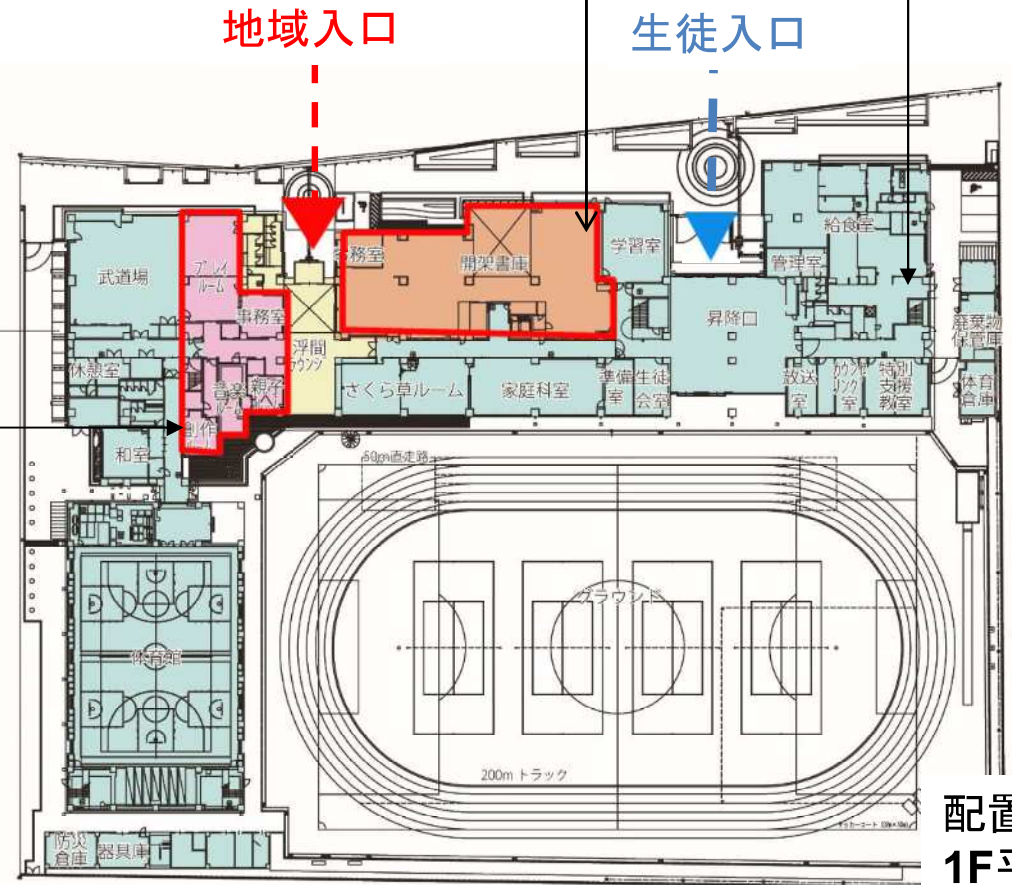
- 整備時期 2020年竣工
- 学校規模 13学級 487名(令和3年5月)
- 複合施設 北区立浮間中学校、浮間図書館、浮間子ども・ティーンズセンター

1. 視察のまとめ 北区立浮間中学校等複合施設 施設概要

浮間図書館



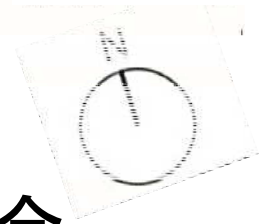
浮間中学校



ティーンズセンター



北区立浮間中学校、浮間図書館、
浮間子ども・ティーンズセンターの3施設の複合



1. 視察のまとめ

普通教室まわり



アンケートより

- ・明るく可視的で良い勉強環境。
- ・扉を閉めていてもガラスで中が見える。
- ・各階に学年ラウンジがあった。

特別教室まわり



アンケートより

- ・それぞれの目的に沿って作られていることを感じた。
 - ・充実した設備
-
- ・教科の資料等を展示する「教科ラウンジ」が設けられている。

1. 視察のまとめ

体育館



アンケートより

- 高さがあるって開放的で良い。
- 木を基調としたデザイン
- 外からの光も取り入れられるところ。

グラウンド

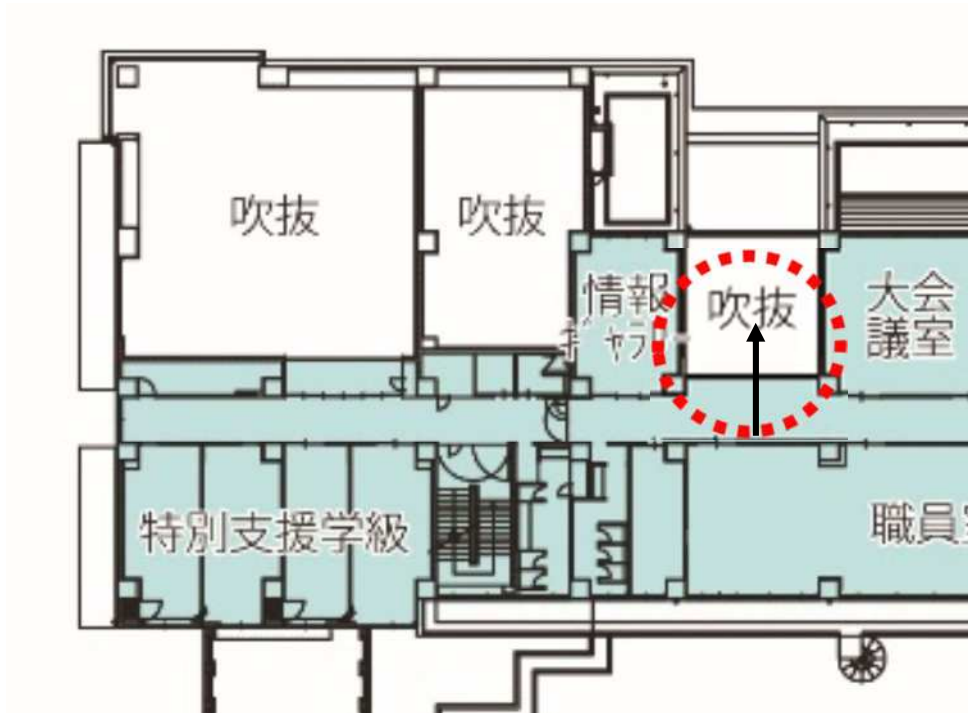


アンケートより

- 人工芝が良かった
- グラウンドが広く形が使いやすい

1. 視察のまとめ

地域施設・共用部



2階平面図



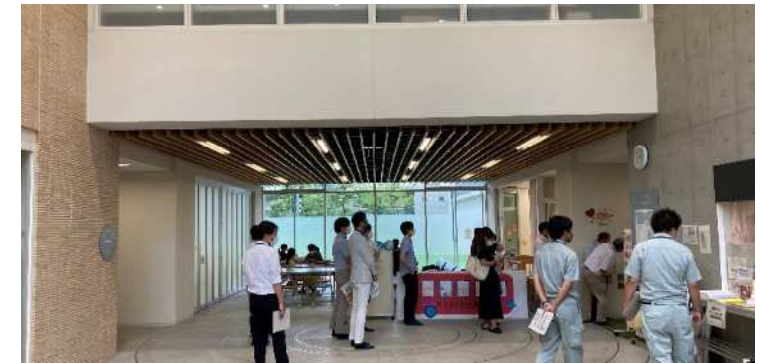
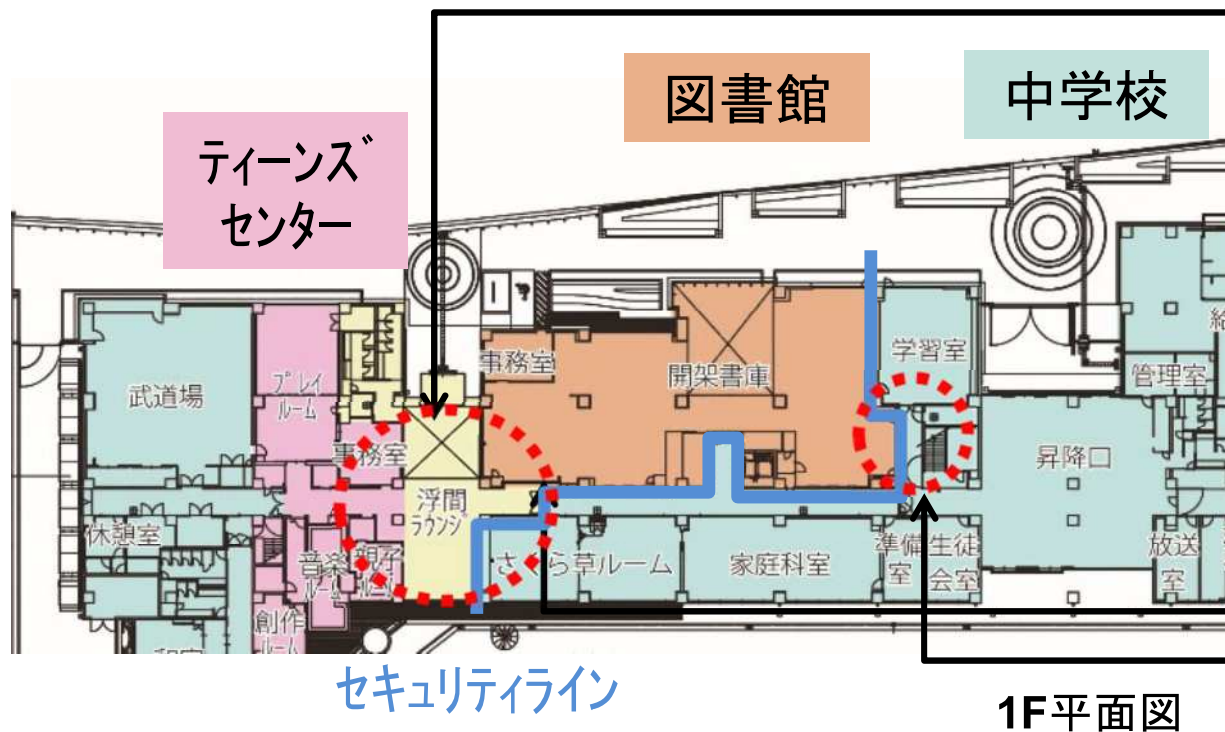
学校側から見える図書館

アンケートより

- ・地域施設と学校側で相互に見えるところが良かった。
- ・(子ども・ティーンズセンター)音楽室があった。
子どもたちの居場所として期待できる。

1. 視察のまとめ

セキュリティ・動線



浮間ラウンジ(各施設共用部)



学校からの図書館入口

アンケートより

- ・うまく組み合わされているところが良かった。
- ・共用部を中心としたつくりが良かった。
- ・完全に区切るところの計画が重要。

2. 前回ワークショップのおさらい

2. 前回ワークショップのおさらい

全国 62校
23区 17校



杉並区立天沼小学校
杉並



江戸川区立第二葛西小学校
江戸川



世田谷区立城山小学校
世田谷



大田区立志茂田小・中学校
大田



江東区立第五大島小学校
江東



練馬区立下石神井小学校
練馬



文京区立誠之小学校
文京



品川区立芳水小学校
品川

2. 前回ワークショップのおさらい

第1回 ワークショップテーマ 「こんな学校が作りたい」

ことばワーク 「考え、想いを語り合おう」

- 地域のイメージを語り合おう
- 今の学校の活かしたいところ、
こうなったらいいところを語り合おう

かたちワーク 「建物の配置を考えよう①」

2. 前回ワークショップのおさらい

ことばワーク

ことばワーク「考え、想いを語り合おう」書込シート

地域のイメージ

1班

今日の学校・施設の活かしたいところ

今日の学校・施設でこうなったらいいところ

学び：教室、特別教室、昇降口、職員室... 活動：体育館、グラウンド... 地域：開放、イベント、防災、放課後... 安全：災害、防災、見守り、バリアフリー... 環境：緑、日当たり、自然エネルギー... 景観：外部イメージ、内部イメージ、庭のイメージ...

ことばワーク「考え、想いを語り合おう」書込シート

地域のイメージ

2班

今日の学校・施設の活かしたいところ

今日の学校・施設でこうなったらいいところ

学び：教室、特別教室、昇降口、職員室... 活動：体育館、グラウンド... 地域：開放、イベント、防災、放課後... 安全：災害、防災、見守り、バリアフリー... 環境：緑、日当たり、自然エネルギー... 景観：外部イメージ、内部イメージ、庭のイメージ...

ことばワーク「考え、想いを語り合おう」書込シート

地域のイメージ

3班

今日の学校・施設の活かしたいところ

今日の学校・施設でこうなったらいいところ

学び：教室、特別教室、昇降口、職員室... 活動：体育館、グラウンド、プール... 地域：開放、イベント、防災、放課後... 安全：災害、防災、見守り、バリアフリー... 環境：緑、日当たり、自然エネルギー... 景観：外部イメージ、内部イメージ、庭のイメージ...

ことばワーク「考え、想いを語り合おう」書込シート

地域のイメージ

4班

今日の学校・施設の活かしたいところ

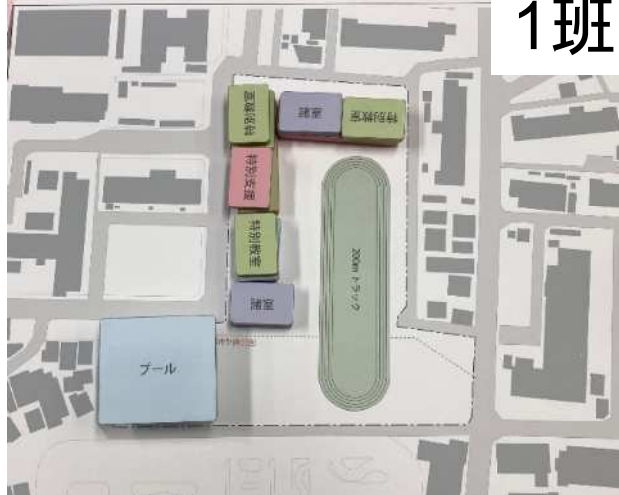
今日の学校・施設でこうなったらいいところ

学び：教室、特別教室、昇降口、職員室... 活動：体育館、グラウンド、プール... 地域：開放、イベント、防災、放課後... 安全：災害、防災、見守り、バリアフリー... 環境：緑、日当たり、自然エネルギー... 景観：外部イメージ、内部イメージ、庭のイメージ...

2. 前回ワークショップのおさらい

かたちワーク

かたちワーク 「建物の配置を考えよう①」 書込シート



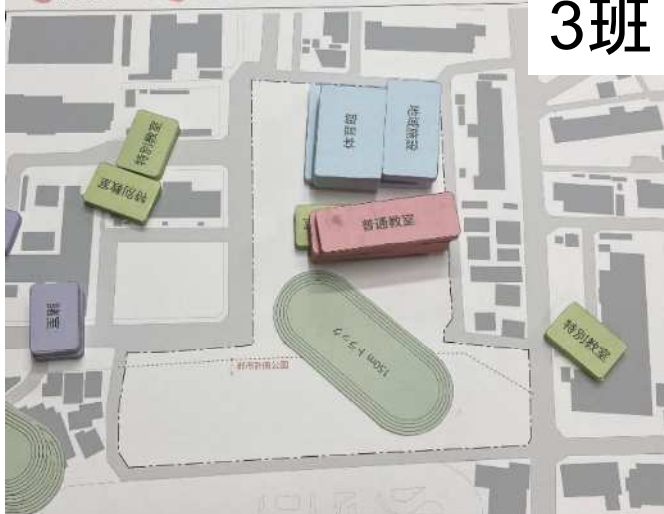
かたちワーク 「建物の配置を考えよう①」 書



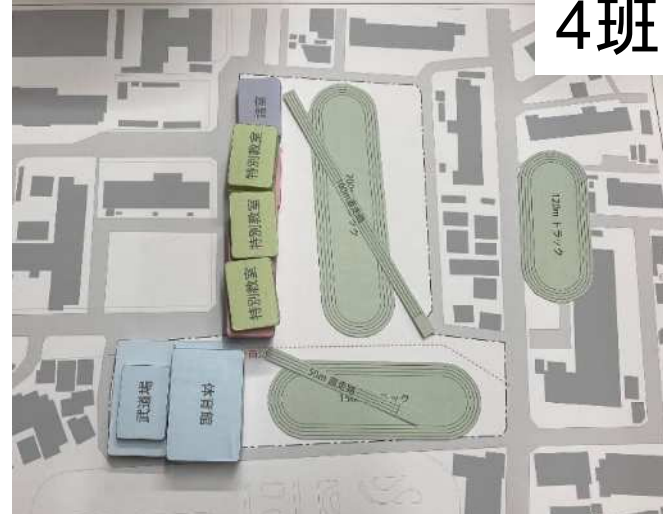
かたちワーク 「建物の配置を考えよう①」



かたちワーク 「建物の配置を考えよう①」 書込シート



かたちワーク 「建物の配置を考えよう①」 書込シート



3. かたちワーク①

3. かたちワーク「学校の配置を考えよう②」

「学校のイメージを考えよう」

第1回基本設計検討会 ワークショップ
皆様にはブロック模型で5つの配置案を
作っていただきました

[設計事務所]専門的な着眼点から、
各班の配置案をもとに
法適合する配置ゾーニングを提案、比較
(大きく4つに分類)

-本日のワークショップ-
配置案に対する意見を出し合い、
さらに良くしていき、候補を絞る

3. かたちワーク「学校の配置を考えよう②」

配置を考えるための条件(都市計画公園)

○都市計画公園
公園として整備される
可能性のある区域

⇒

建物の建築が制限される

建築許可できる建物

⇒容易に移転、または除却
することができるもの

・階数が3以下かつ地階を
有しない事

・木造、鉄骨造 等

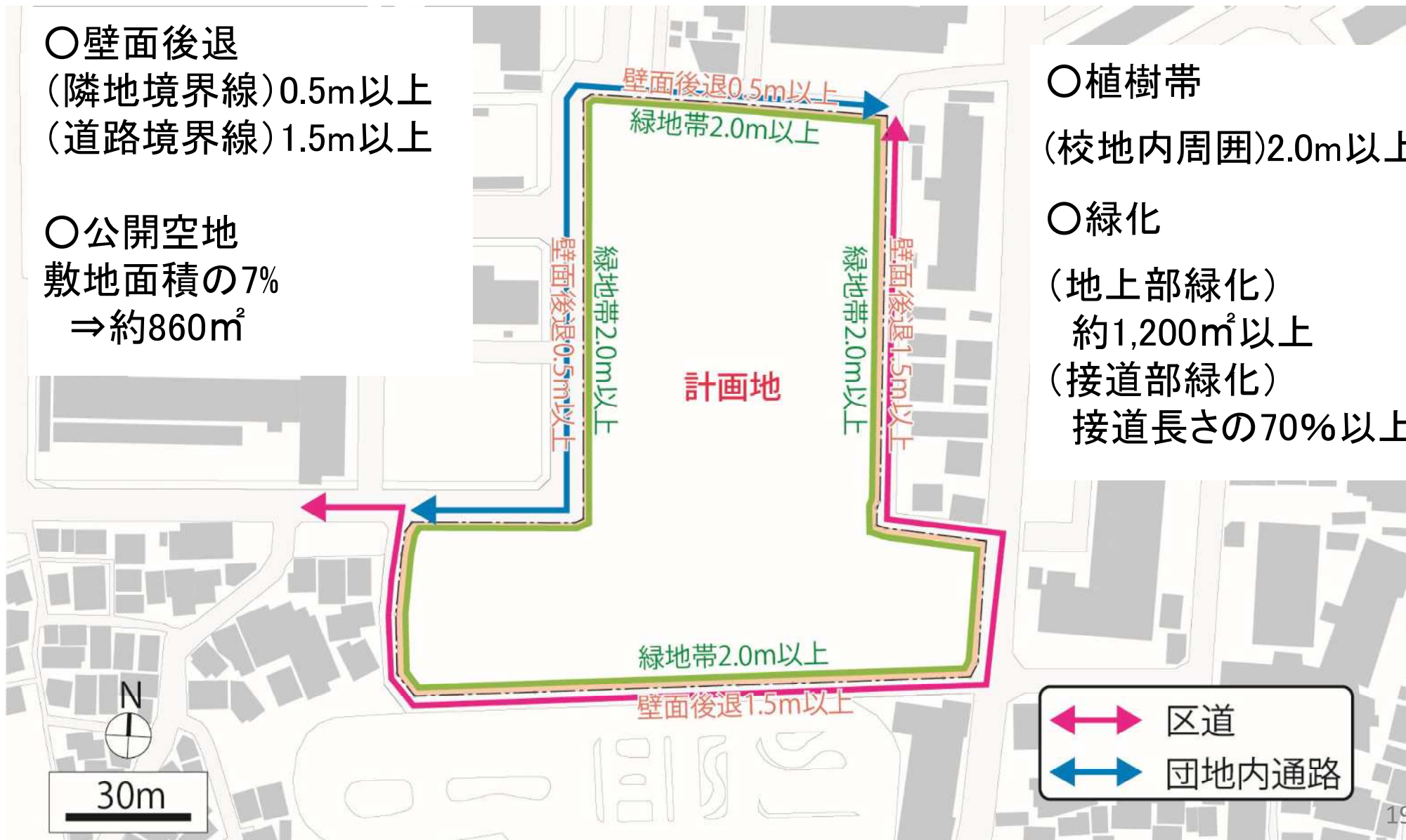


3. かたちワーク「学校の配置を考えよう②」

配置を考えるための条件（壁面後退・緑化）

○壁面後退
(隣地境界線)0.5m以上
(道路境界線)1.5m以上

○公開空地
敷地面積の7%
⇒約860m²



○植樹帯
(校地内周囲)2.0m以上

○緑化
(地上部緑化)
約1,200m²以上
(接道部緑化)
接道長さの70%以上

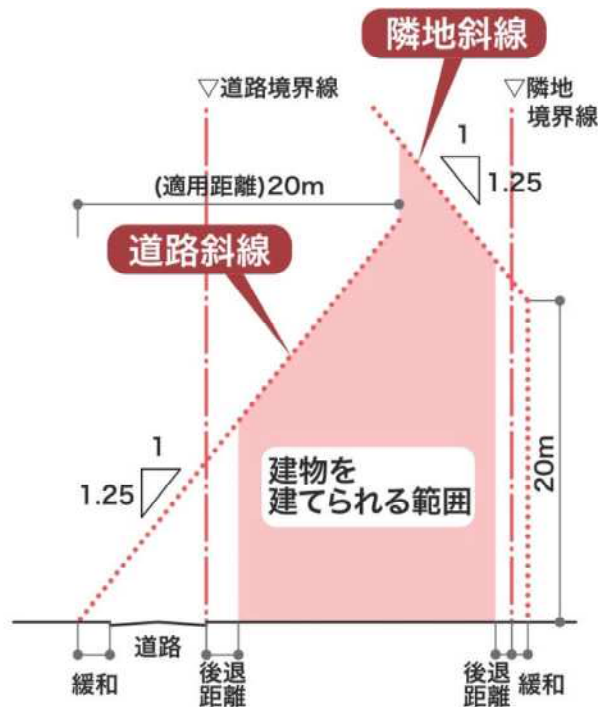
↔ 区道
↔ 団地内通路

3. かたちワーク「学校の配置を考えよう②」

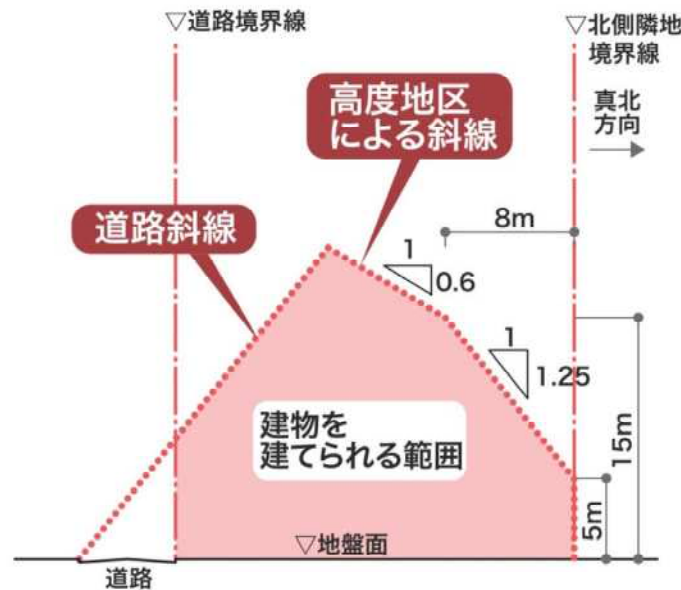
配置を考えるための条件（建物高さの制限）

- ① 隣地斜線・道路斜線による制限
- ② 第2種高度地区による制限
- ③ 建物から生じる日影の制限 ⇒今回敷地で最も影響が大きい

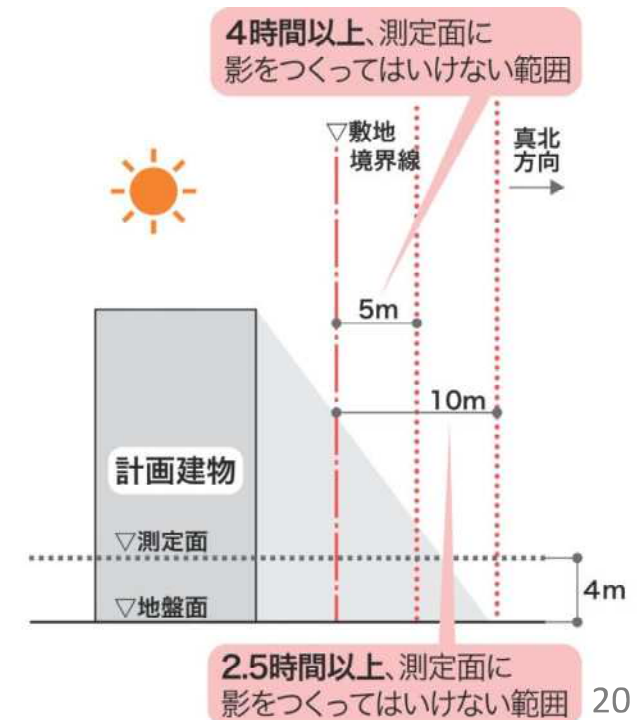
① 隣地斜線・道路斜線による制限



② 第2種高度地区による制限



③ 建物から生じる日影の制限

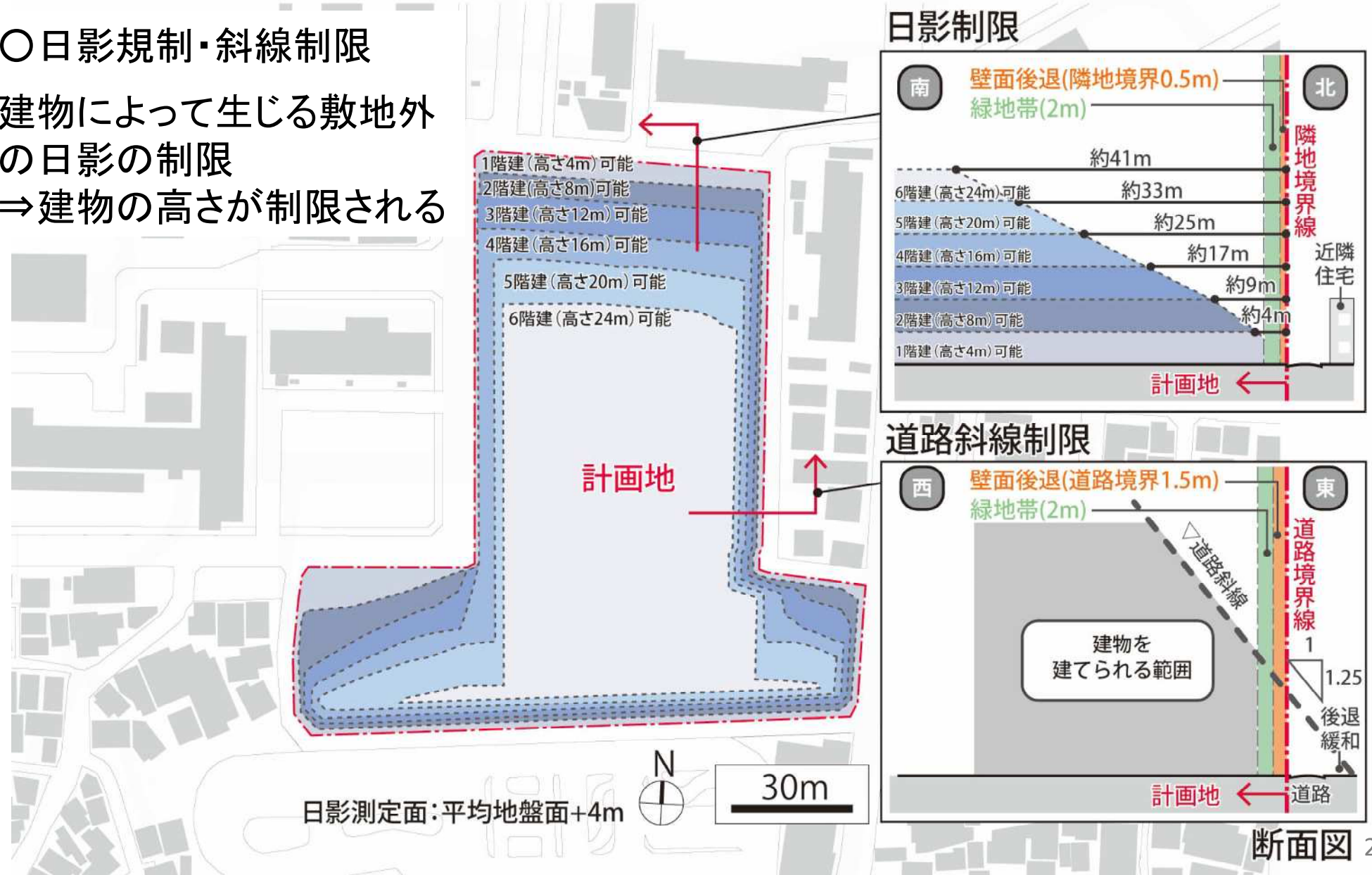


3. かたちワーク「学校の配置を考えよう②」

配置を考えるための条件(建物高さの制限)

○日影規制・斜線制限

建物によって生じる敷地外の日影の制限
⇒建物の高さが制限される



3. かたちワーク「学校の配置を考えよう②」

かたちワーク



- 広いグラウンドを確保
現況に近い建物配置で東側に広いグラウンドを確保

- 片廊下型の学校
片廊下型で通風・採光条件が良い学習環境を確保

- 周辺環境への影響（変化）が最小限
現況校舎配置に近く、周辺環境への影響（変化）を最小限に抑える

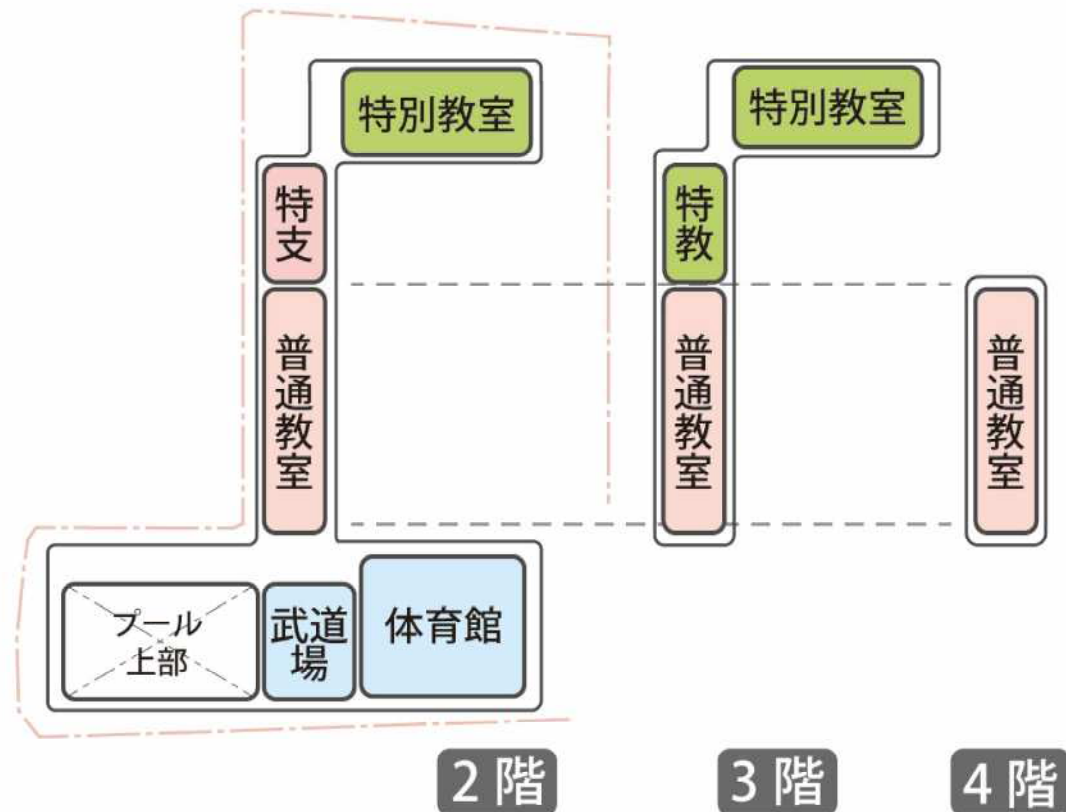
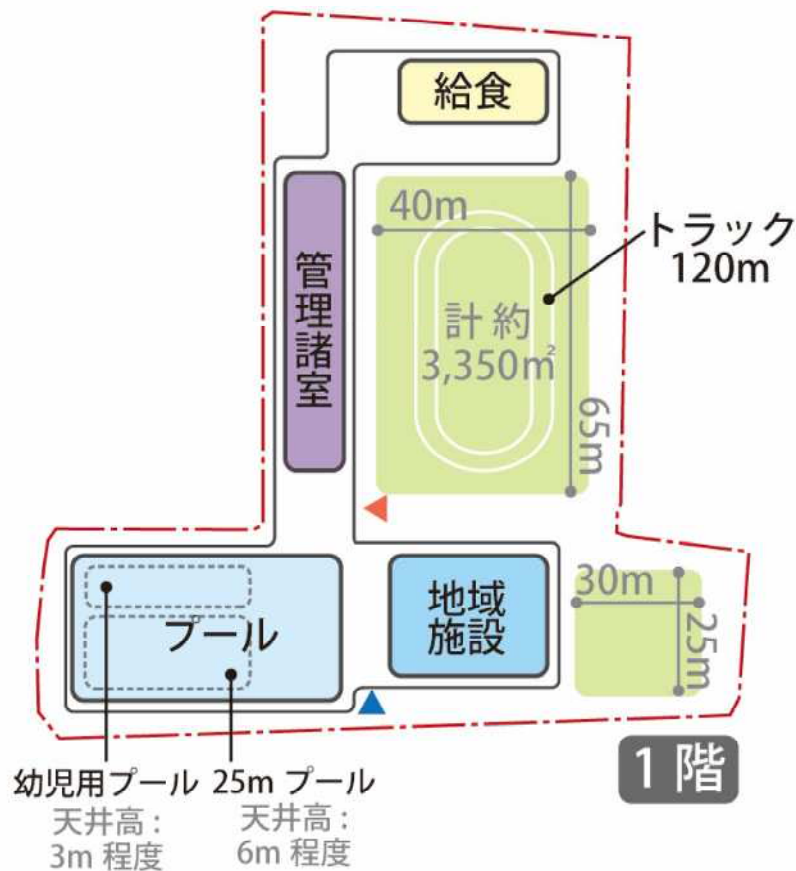
■法適合の検証…
南西側の体育館、プール、地域施設が日影規制の影響を受ける

3. かたちワーク「学校の配置を考えよう②」

設計事務所の提案

法適合の検証

- ・日影規制をクリアするため体育館をプール東側に配置
- ・普通教室、特別教室の位置を整理



3. かたちワーク「学校の配置を考えよう②」

かたちワーク



- 広いグラウンドを確保
整形で広いグラウンドを確保

- 明快なゾーニング
普通教室、特別教室、体育施設がまとまった管理しやすいゾーニング。

- 南向き普通教室
南向きの普通教室で良い学習環境を確保

■法適合の検証…

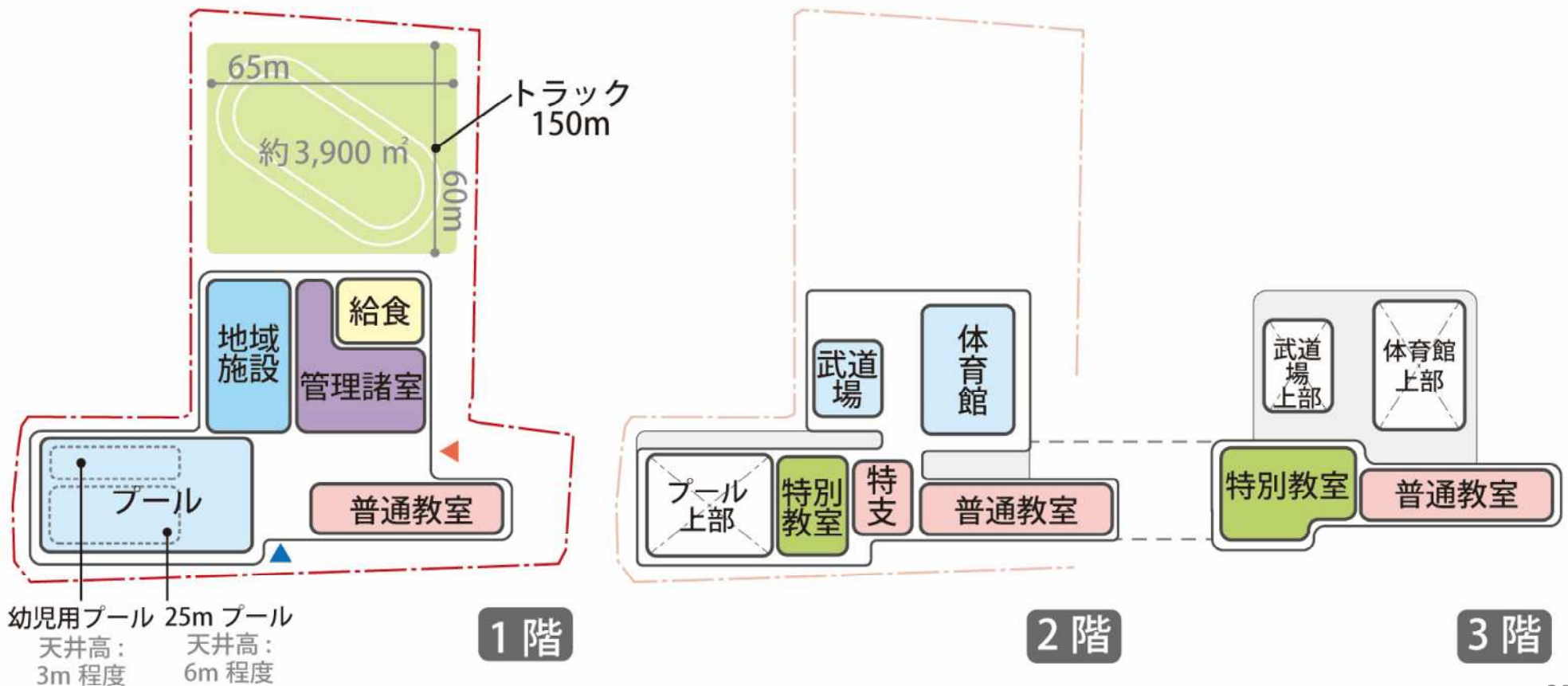
- 南西側の体育館等と南東側諸室等が日影規制の影響を受ける
- 鉄骨造の校舎となる

3. かたちワーク「学校の配置を考えよう②」

設計事務所の提案

法適合の検証

- ・日影規制をクリアするため体育館、武道場をグラウンドに面して配置
- ・各施設の動線を整理



3. かたちワーク「学校の配置を考えよう②」

かたちワーク



- 出入口、動線の分離
セキュリティを考慮し中学校とプール・地域施設は出入口を分離

- 南向き教室
グラウンドに面して南向きの教室で良い学習環境を確保

- グラウンド面積を確保できる
整形ではないが広いグラウンドを確保できる。

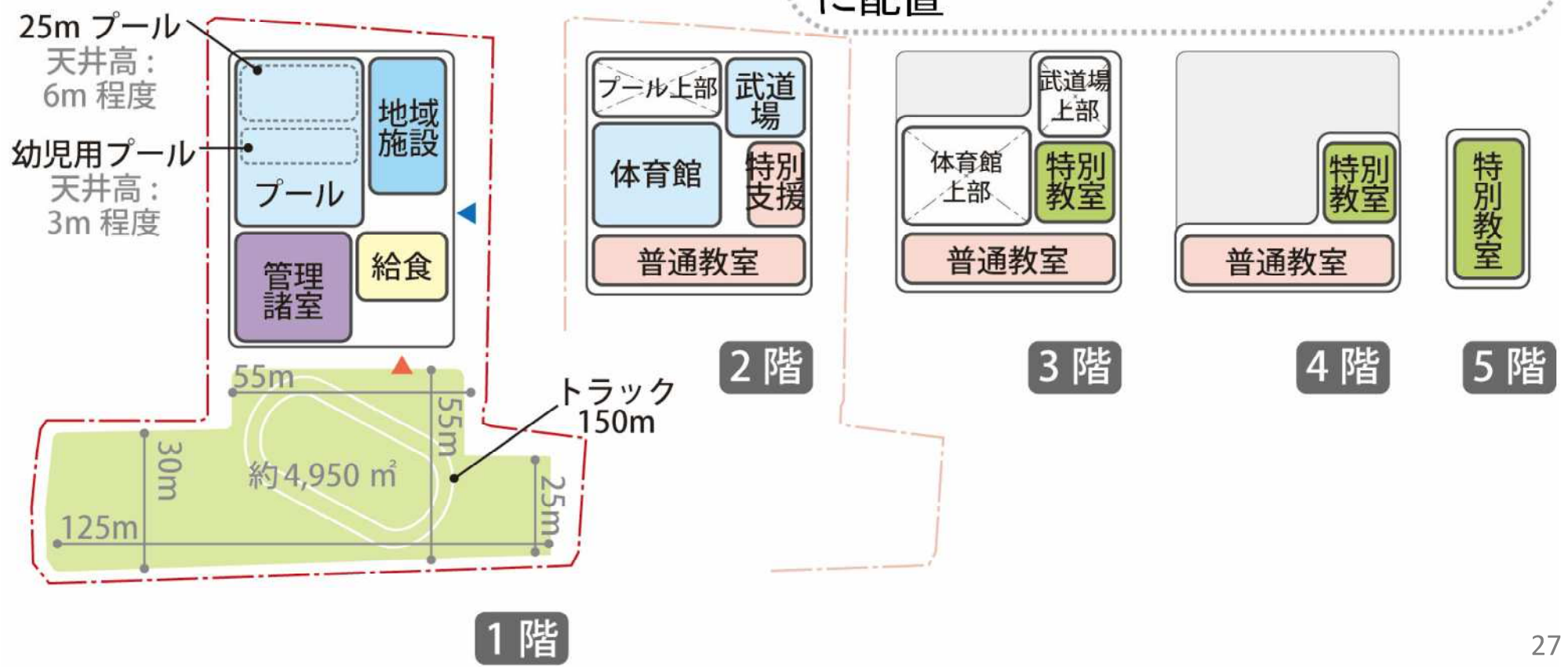
■法適合の検証…
北側隣地の日影規制の影響を受ける

3. かたちワーク「学校の配置を考えよう②」

設計事務所の提案

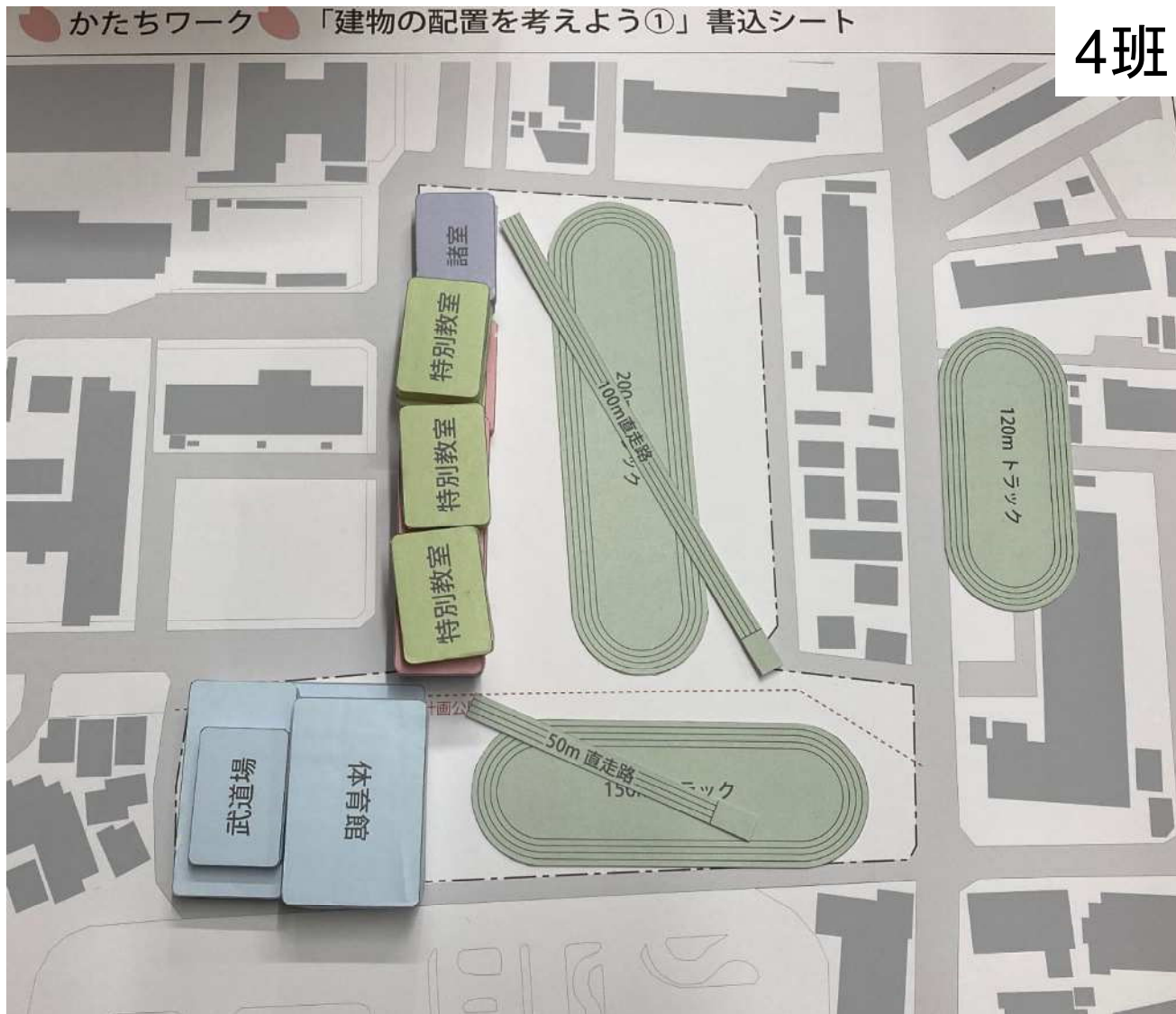
法適合の検証

- ・グラウンドを広くするために建物を集約
- ・特別教室を普通教室の近くに配置
- ・日影規制をクリアするため特別教室や体育館、武道場を影響の受けない位置に配置



3. かたちワーク「学校の配置を考えよう②」

かたちワーク



- 広いグラウンドを確保
現況に近い建物配置で広いグラウンドを2つ確保

- 明快なゾーニング
普通教室、特別教室、体育施設がまとまった管理しやすいゾーニング。

- 片廊下型の学校
片廊下型で通風・採光条件が良い学習環境を確保

■法適合の検証…

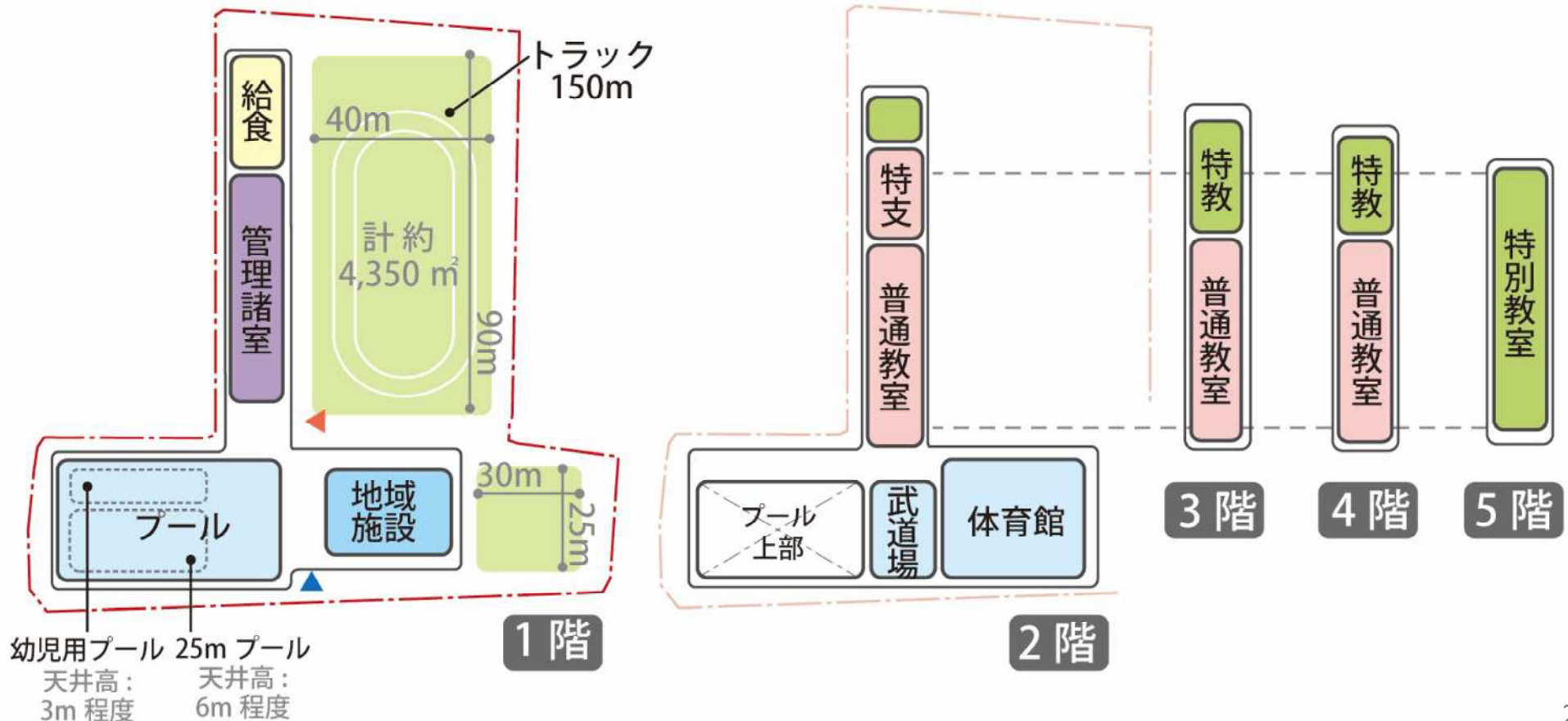
南西側の体育館・温水プール・地域施設が日影規制の影響を受ける

3. かたちワーク「学校の配置を考えよう②」

設計事務所の提案

法適合の検証

- ・日影規制をクリアするためプールと体育館の配置を調整
- ・特別支援を普通教室と同じ階に配置



3. かたちワーク「学校の配置を考えよう②」

		「かたちワーク」各班案の比較表			
		A	B	C	D
		2班-①案 北側グラウンド案	2班-②案 南側グラウンド案	1班案 東側グラウンド案	4班案 東側グラウンド案
AXS検討案					
	特徴	<ul style="list-style-type: none"> ・中学校3階建て 地域施設1階 ・南側に建物を集約 ・体育館・武道場が北側に張り出す ・グラウンドのスペック 【大きさ】65m×60m 3,900㎡ 【トラック】150mトラック(半径11m) 	<ul style="list-style-type: none"> ・中学校5階建て 地域施設2階建て ・北側に建物を集約 ・体育館は地域施設の2階に配置 ・グラウンドのスペック 【大きさ】125m×55m (不整形形状) 計 4,950㎡ 【トラック】150mトラック(半径11m) 	<ul style="list-style-type: none"> ・中学校4階建て 地域施設2階建て 複合施設は公園予定地に計画 ・建物に囲まれたグラウンド ・体育館は地域施設の2階に配置 ・グラウンドのスペック 【大きさ】40m×65m + 30m×25m 計 3,350㎡ 【トラック】120mトラック(半径10m) 	<ul style="list-style-type: none"> ・中学校5階建て 地域施設2階建て 複合施設は公園予定地に計画 ・中学校は西側に集約 ・体育館は地域施設の2階に配置 ・グラウンドのスペック 【大きさ】40m×90m + 30m×25m 計 4,350㎡ 【トラック】150mトラック(半径11m)
アプローチ	学校	○ ・道路に近くわかりやすい	○ ・道路に近くわかりやすい	○ ・道路に近くわかりやすい	○ ・道路に近くわかりやすい
	プール 地域施設	△ ・地域施設が学校の奥になりわかりにくい	△ ・地域施設が学校の奥になり入口がわかりにくい	○ ・道路に近くわかりやすい	○ ・道路に近くわかりやすい
グラウンドへの影の影響	△ グラウンドに影が落ちる	○ グラウンドに影が落ちない	△ グラウンドに影が落ちる	△ グラウンドに影が落ちる	
普通教室の配置	◎ ・南側採光の普通教室	◎ ・南側採光の普通教室	◎ ・東側採光の普通教室	◎ ・東側採光の普通教室	
	△ ・グラウンドに面さない普通教室配置 ・管理諸室から遠い	○ ・グラウンドに面した普通教室配置	○ ・グラウンドに面した普通教室配置	○ ・グラウンドに面した普通教室配置	
周辺環境への影響	△ ・北側および西側の集合住宅への騒音	△ ・東側戸建て住宅への建物による圧迫感	○ ・既存中学校の建物配置に近く周囲への影響(変化)が少ない	△ ・北側の集合住宅への騒音	
良いところ					

3. かたちワーク「学校の配置を考えよう②」

かたちワーク「学校の配置を考えよう②」 書込シート

かたちワーク 検討案		A 北側グラウンド案	B 南側グラウンド案	C 東側グラウンド案①	D 東側グラウンド案②
		<p>凡例： ▲ 学校入口 ▲ 地域施設入口</p> <p>北 ↑</p> <p>様々な立場の視点から 意見をまとめましょう。</p>			
よらこころ	生徒				
	地域				
	学校運営				
	プール利用者				
	ふれあい館利用者				
気になるこころ	生徒				
	地域				
	学校運営				
	プール利用者				
	ふれあい館利用者				

3. かたちワーク「学校の配置を考えよう②」

かたちワーク「学校の配置を考えよう②」 書込シート

かたちワーク 検討案		A 北側グラウンド案	B 南側グラウンド案	C 東側グラウンド案①	D 東側グラウンド案②
		凡例：  学校入口  地域施設入口  北 様々な立場の視点から 意見をまとめましょう。			
よらところ	生徒				
	地域				
	学校運営				
	プール利用者				
	ふれあい館利用者				
気になるところ	生徒				
	地域				
	学校運営				
	プール利用者				
	ふれあい館利用者				

かたちワーク中...

4. かたちワーク① 全体発表

5. かたちワーク②

5. かたちワーク「学校の配置を考えよう②」

かたちワーク「学校の配置を考えよう②」 書込シート

		A 北側グラウンド案	B 南側グラウンド案	C 東側グラウンド案①	D 東側グラウンド案②
<p>かたちワーク 検討案</p> <p>凡例：  学校入口  地域施設入口 </p> <p>様々な立場の視点から 意見をまとめましょう。</p>					
よらこころ	生徒				
	地域				
	学校運営				
	プール利用者				
	ふれあい館利用者				
気になるこころ	生徒				
	地域				
	学校運営				
	プール利用者				
	ふれあい館利用者				

5. かたちワーク「学校の配置を考えよう②」

かたちワーク「学校の配置を考えよう②」 書込シート

かたちワーク 検討案		A 北側グラウンド案	B 南側グラウンド案	C 東側グラウンド案①	D 東側グラウンド案②
		凡例：  学校入口  地域施設入口  様々な立場の視点から 意見をまとめてみましょう。			
よらとこころ	生徒				
	地域				
	学校運営				
	プール利用者				
	ふれあい館利用者				
気になるこころ	生徒				
	地域				
	学校運営				
	プール利用者				
	ふれあい館利用者				

かたちワーク中...

6. かたちワーク②

全体発表

7. 総括・次回の予定

7. 総括・次回の予定：次回のテーマ

第3回 ワークショップテーマ
「学校のイメージを深めよう」

ことばワーク

「学校の整備コンセプトを考えよう①」

整備コンセプトの意見交換

かたちワーク

「配置案のつながりを考えよう①」

配置案の方針についての意見交換

次回案内・事務連絡等

本日はありがとうございました。