

第3回 堀船中学校等複合施設新築基本設計検討会

ワークショップ 「みんなの想いでつくる堀船中学校」

令和4年9月14日(水)
18:30～

北区教育委員会事務局 学校改築施設管理課
北区総務部 営繕課
株式会社 佐藤総合計画

配布資料の複写や転載、インターネット等での公開等をご遠慮ください

0. ワークショップスケジュール

ワークショップは全4回(予定)行います。

ワークショップの予定

第1回 7月26日 「こんな学校をつくりたい」

視察 8月 5日 「どんな学校か見てみよう」

第2回 8月23日 「学校のイメージを考えよう」

 第3回  本日 「学校のイメージを深めよう」

第4回 10月 4日 「みんなの意見をまとめよう」

報告会 開催日時未定

次第

		18:30
1. 前回ワークショップのおさらい	5分	18:35
2. 本日のワークショップ:ことばワーク	20分	18:55
3. 発表	10分	19:05
4. 本日のワークショップ:かたちワーク	40分	19:45
5. 発表	10分	19:55
6. 総括・次回の予定	5分	20:00

計90分

1. 前回ワークショップのおさらい

1. 前回ワークショップのおさらい

● 第2回 ● ワークショップテーマ 「学校のイメージを考えよう」

- かたちワーク ●
- 「学校の配置を考えよう①」
- ・配置案に対する意見交換
 - ・さらに良くなるようにブロック模型をつかった意見交換

1. 前回ワークショップのおさらい

かたちワーク(前半)

かたちワーク「学校の配置を考えよう②」 書込シート

かたちワーク 検討案

凡例：
▲学校入口
▲地域別出入口
様々な立場の視点から意見をまとめてみましょう。

北

1班

生徒				
地域		西側がよい		
学校運営				
プール利用者				
ふれあい館利用者				
生徒				
地域			西側がよい	
学校運営				
プール利用者				
ふれあい館利用者				

かたちワーク「学校の配置を考えよう②」 書込シート

かたちワーク 検討案

凡例：
▲学校入口
▲地域別出入口
様々な立場の視点から意見をまとめてみましょう。

北

2班

生徒・地域				
地域				
学校運営				
プール利用者				
ふれあい館利用者				
生徒				
地域				
学校運営				
プール利用者				
ふれあい館利用者				

かたちワーク「学校の配置を考えよう②」 書込シート

かたちワーク 検討案

凡例：
▲学校入口
▲地域別出入口
様々な立場の視点から意見をまとめてみましょう。

北

3班

生徒				
地域				
学校運営				
プール利用者				
ふれあい館利用者				
生徒				
地域				
学校運営				
プール利用者				
ふれあい館利用者				

かたちワーク「学校の配置を考えよう②」 書込シート

かたちワーク 検討案

凡例：
▲学校入口
▲地域別出入口
様々な立場の視点から意見をまとめてみましょう。

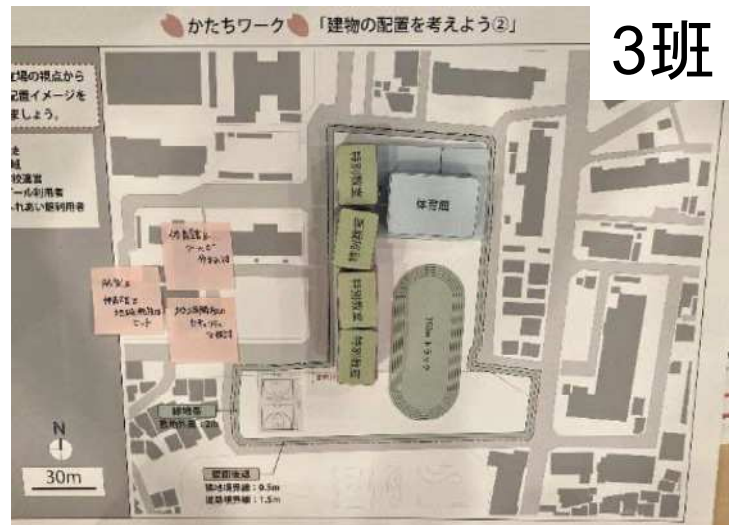
北

4班

生徒				
地域				
学校運営				
プール利用者				
ふれあい館利用者				
生徒				
地域				
学校運営				
プール利用者				
ふれあい館利用者				

1. 前回ワークショップのおさらい

かたちワーク(後半)



1. かたちワーク「各施設や部屋のつながりを考えよう」

鉄骨造の学校の事例



埼玉県私立高校



品川区立小学校

2. ことばワーク

「学校の整備コンセプトを考えよう」

2. ことばワーク「学校の整備コンセプトを考えよう」

「学校のイメージを深めよう」

ことばワーク 学校の整備コンセプトを考えよう

第1回基本設計検討会 ワークショップ

出た意見をもとにキーワードを抽出

-本日のワークショップ-

整備コンセプトの考案

2. ことばワーク「学校の整備コンセプトを考えよう」

整備コンセプトとは＝計画全体の主題

これまでの改築校の整備コンセプトの例

(仮称)
都の北学園 : 都^{まち}の北を彩るぬくもり溢れる校舎^{まなびや}

西が丘小学校 : そそぐ光 そよぐ風 誰もが憩う
丘の学び舎

王子第一
小学校 : みんながつながり
みんなで育つ王一小

浮間中学校 : みどり豊かな浮間の架け橋

2. ことばワーク「学校の整備コンセプトを考えよう」

ことばワーク「考え、想いを語り合おう」 書込シート

地域のイメージ

1班

- ・地域との距離が近い
- ・地域とともに育てる子供、学校
- ・地域で見守り、地域で育てる
- ・地域の方々に子供をしかる
- ・地域と子どもたち（叱ってくれる）
- ・校歌

- ・緑豊かな学校
- ・地震、水害（隅田川）
- ・防災対策
- ・生徒対象で防災教育を行う
- ・ボランティア活動
- ・子供は地域の宝

2班

- ・きずな 地域への思いが強い
- ・地域と学校のつながり
- ・地域と学校が一体化している
- ・地域と学校が強くなっている
- ・子供が素直 まっすぐな子 挨拶もできる
- ・北区1番の学校

- ・北区1番の学校
- ・生徒も挨拶をしてくれる
- ・子供 純粋、昔風、素朴
- ・親も子どもずっと地元の人が多い
- ・校長先生はじめ先生方が素晴らしい
- ・体を鍛えるのが盛んな地域
- ・体を動かすことに喜びを感じる地域

3班

- ・紡績→レンガ→ビール→新聞→ITへ
- ・歴史 レンガ工場～未来に向かって(IT)
- ・都電荒川線
- ・SAKURA TRUM
- ・赤レンガ

- ・桜
- ・梶原
- ・キリンビール通り
- ・荒川、隅田川
- ・梶原を残したい

4班

- ・地域の歴史
- ・桜がきれい
- ・地域一体 学校との繋がり
- ・学校と地域のつながりが深い

- ・この地域で生まれ育った人が多い
- ・外からの人が多い

今の学校・施設の活かしたいところ

1班

- ・ボランティア活動
- ・子供たちも防災活動に参加
- ・防災の指定があった
- ・避難所運営講座を行う(東京都内17校指定)
- ・災害時、中学生がたよりになる(3年前の避難時)

2班

- ・レンガ門
- ・水はけのよい校庭
- ・素直、あたたかい
- ・子供が素直
- ・校歌にパワーを感じる
- ・校歌にパワー (近代の工業地)
- ・広い校庭
- ・砂の校庭
- ・少年の主張発表会
- ・天井が低い

3班

- ・校歌にのこる「近代の大工業地」
- ・レンガ門
- ・伝統 60周年レンガ門残したい

4班

- ・赤レンガ門がすてきです
- ・地域と学校の協働、協働の場
- ・広い校庭
- ・十分な教育環境
- ・各教室が充実している
- ・第二校庭があること

【キーワード】

学び
活動
地域
安全
環境
景観
etc...

1班

- ・防災活動を通じて交流
- ・地域住民が防災倉庫がどこにあるか把握できる中学生と共に対応
- ・緑豊かなイメージ
- ・防災倉庫
- ・体育館は2階
- ・緑豊かな学校
- ・明るい
- ・ガラス
- ・ITに対応
- ・電子黒板

2班

- ・プール温水で使いやすい
- ・プール 50mは無理か?
- ・温水プールのロビーが暑い
- ・プールサイドの広さ確保
- ・水面とプールサイドをフラットに
- ・いろいろなスポーツができる体育館
- ・校庭の広さ
- ・フリーwi-fi
- ・きれいなトイレ
- ・倉庫を分ける(学校・地域)

3班

- ・北区で最後の改築なので、今までの総合でよりよい学校改築計画
- ・ささえあう ゆとりを大切に
- ・人工芝 堀小と同等以上
- ・校庭、外から活動が見える
- ・クリアなガラスで教室の中が見える
- ・音を中央に集める
- ・教室の内部が見える感じ
- ・憩いの故郷

4班

- ・地域の良さを残しつつ 未来への明るい学校と施設
- ・公認プールの確立
- ・「堀船中出身である」事が誇れるような学校
- ・十分なスポーツ活動ができる環境
- ・プールや体育館など公式に使用できるものに
- ・十分なグラウンド、体育館を大きく
- ・学年関係なく通でせる空間(放課後など)
- ・何か目玉になる施設 公式のプールか?
- ・新しいデザイン
- ・防災拠点として充実

2. ことばワーク「学校の整備コンセプトを考えよう」

ことばワーク「考え、想いを語り合おう」 書込シート

地域のイメージ

1班

- ・地域との距離が近い
- ・地域とともに育てる子供、学校
- ・地域で見守り、地域で育てる
- ・地域の方々で子供をしかる
- ・地域とこどもたち（叱ってくれる）
- ・校歌

- ・緑豊かな学校
- ・地震、水害（隅田川）
- ・防災対策
- ・生徒対象で防災教育を行う
- ・ボランティア活動
- ・子供は地域の宝

2班

- ・きずな 地域への思いが強い
- ・地域と学校のつながり
- ・地域と学校が一体化している
- ・地域と学校が強くつながっている
- ・子供が素直 まっすぐな子 挨拶もできる
- ・北区1番の学校

- ・北区1番の学校
- ・生徒も挨拶をしてくれる
- ・子供 純粋、昔風、素朴
- ・親も子どもずっと地元の人が多い
- ・校長先生はじめ先生方が素晴らしい
- ・体を鍛えるのが盛んな地域
- ・体を動かすことに喜びを感じる地域

3班

- ・紡績→レンガ→ビール→新聞→ITへ
- ・歴史 レンガ工場～未来に向かって(IT)
- ・都電荒川線
- ・SAKURA TRUM
- ・赤レンガ

- ・桜
- ・梶原
- ・キリンビール通り
- ・荒川、隅田川
- ・梶原を残したい

4班

- ・地域の歴史
- ・桜がきれい
- ・地域一体 学校との繋がりが
- ・学校と地域のつながりが深い

- ・この地域で生まれ育った人が多い
- ・外からの人が多い

今の学校・施設の活かしたいところ

1班

- ・ボランティア活動
- ・子供たちも防災活動に参加
- ・防災の指定があった
- ・避難所運営講座を行う(東京都内17校指定)
- ・災害時、中学生がたよりになる(3年前の避難時)

2班

- ・レンガ門
- ・水はけのよい校庭
- ・素直、あたたかい
- ・子供が素直
- ・校歌にパワーを感じる
- ・校歌にパワー (近代の工業地)
- ・広い校庭
- ・砂の校庭
- ・少年の主張発表会
- ・天井が低い

3班

- ・校歌にのこる「近代の大工業地」
- ・レンガ門
- ・伝統 60周年レンガ門残したい

4班

- ・赤レンガ門がすてきです
- ・地域と学校の協議、協働の場
- ・広い校庭
- ・充分な教育環境
- ・各教室が充実している
- ・第二校庭があること

【キーワード】

学び
活動
地域
安全
環境
景観
etc...

1班

- ・防災活動を通じて交流
- ・地域住民が防災倉庫がどこにあるか把握できる中学生と共に対応
- ・緑豊かなイメージ
- ・防災倉庫
- ・体育館は2階
- ・緑豊かな学校
- ・明るい
- ・ガラス
- ・ITに対応
- ・電子黒板

2班

- ・プール温水で使いやすい
- ・プール 50mlは無理か?
- ・温水プールのロビーが暑い
- ・プールサイドの広さ確保
- ・水面とプールサイドをフラットに
- ・いろいろなスポーツができる体育館
- ・校庭の広さ
- ・フリー-wifi
- ・きれいなトイレ
- ・倉庫を分ける(学校・地域)

3班

- ・北区で最後の改築なので、今までの総合でよりよい学校改築計画
- ・ささえあう 砂とりを大切に
- ・人工芝 堀小と同等以上
- ・校庭、外から活動が見える
- ・クリアなガラスで教室の中が見える
- ・音を中央に集める
- ・教室の内部が見える感じ
- ・憩いの故郷

4班

- ・地域の良さを残しつつ 未来への明るい学校と施設
- ・公認プールの確立
- ・「堀船中出身である」事が誇れるような学校
- ・充分なスポーツ活動ができる環境
- ・プールや体育館など公式に使用できるものに
- ・充分なグラウンド、体育館を大きく
- ・学年関係なく過でせる空間(放課後など)
- ・何か目玉になる施設 公式のプールか?
- ・新しいデザイン
- ・防災拠点として充実

2. ことばワーク「学校の整備コンセプトを考えよう」



2. ことばワーク「学校の整備コンセプトを考えよう」

ことばワーク 「学校の整備コンセプトを考えよう」 書込シート

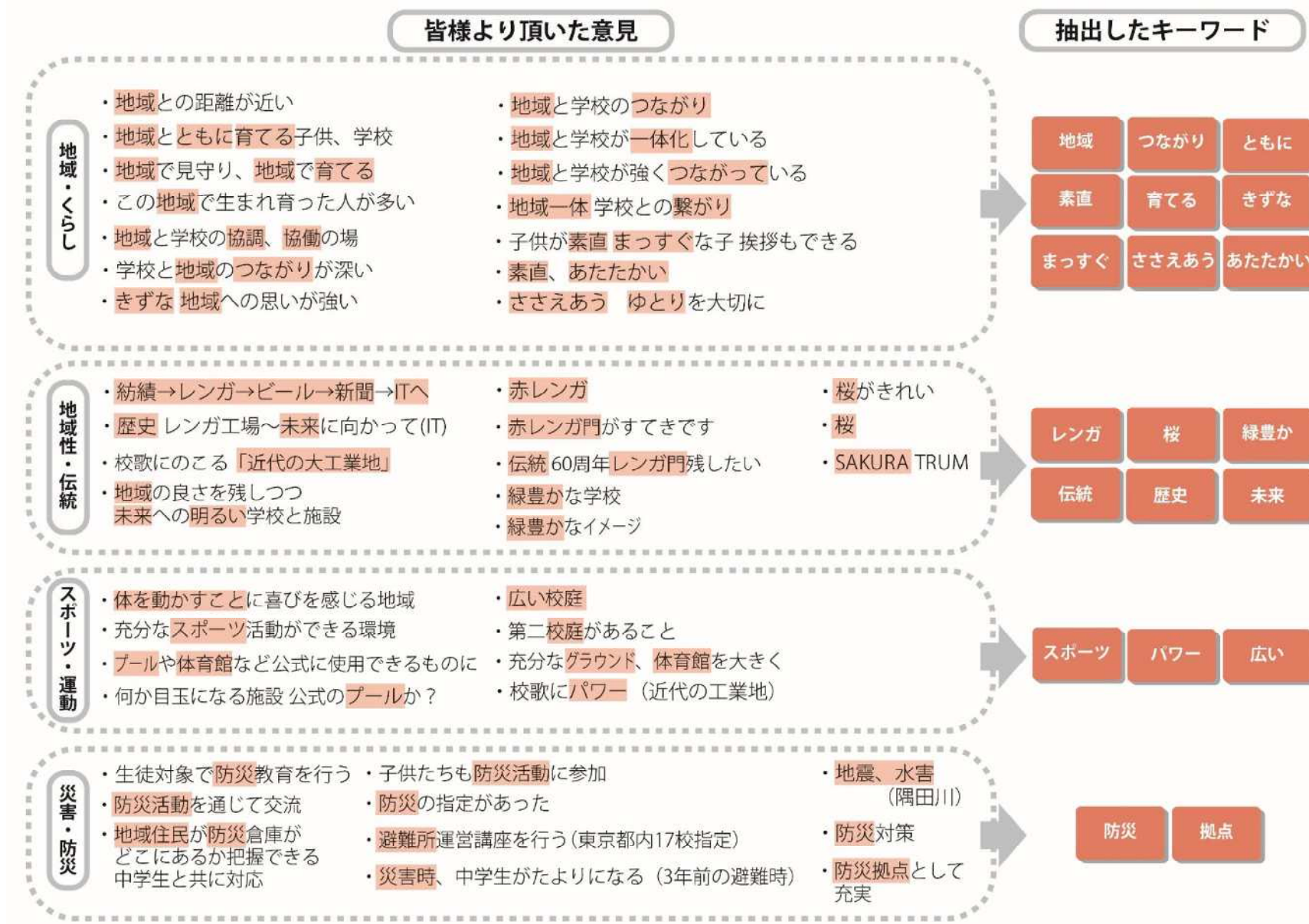
コンセプトのモト		
地域・暮らし		
地域	つながり	ともに
素直	育てる	きずな
まっすぐ	ささえあう	あたたかい
地域性・伝統		
レンガ	桜	緑豊か
伝統	歴史	未来
スポーツ・運動		
スポーツ	パワー	広い
災害・防災		
防災	拠点	

「コンセプトのモト」から整備コンセプトを作成

例

- 都の北を彩るぬくもり溢れる校舎
- みんながつながり みんなで育つ王一小
- そそぐ光 そよぐ風 誰もが癒う 丘の学び舎
- 緑豊かな浮間の架け橋

2. ことばワーク「学校の整備コンセプトを考えよう」



ことばワーク中...

3. ことばワーク 全体発表

3. ことばワーク「学校の整備コンセプトを考えよう」

次回予定(整備方針の作成イメージ)

浮間中学校の例

整備コンセプト みどり豊かな浮間の架け橋

整備方針

学校

〈学びをつなぐ〉

のびのび学び、
笑顔溢れる学校づくり

学校

〈知識をつなぐ〉

好奇心に応え、
ずっと付き合える学習の場
づくり

子ども

〈夢をつなぐ〉

子どもも親も
共に集える交流の
場づくり

地域

〈みんなをつなぐ〉

互いに支え合い、
共に成長し続ける拠点
づくり

4. かたちワーク

4. かたちワーク「各施設や部屋のつながりを考えよう」

「学校のイメージを深めよう」

第2回基本設計検討会 ワークショップ
配置案についての意見交換をさせていただきました。



第2回ワークショップでの意見をもとに計画案を
事務局で検討。建物内の部屋のつながりを考慮し、
特徴のある計画案を検討した。



-本日のワークショップ-

新たな計画案に対する意見を出し合い、
さらに良くしていき、候補を絞る

4. かたちワーク「各施設や部屋のつながりを考えよう」

第2回ワークショップでの意見

かたちワーク 検討案		A 北側グラウンド案	B 南側グラウンド案	C 東側グラウンド案①	D 東側グラウンド案②	D案気になるところ
		<p>様々な立場の視点から意見をまとめましょう。</p> <ul style="list-style-type: none"> 生徒 地域 学校運営 プール利用者 ふれあい館利用者 <p>北</p>				
<ul style="list-style-type: none"> ● 1班 ● 2班 ● 3班 ● 4班 	<p>ようところ</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 西側グラウンドにフットサルコートが置ける ● 100m 走路が取れる 	<ul style="list-style-type: none"> ● 北側は高度利用、南側は地域に開放できる 	<ul style="list-style-type: none"> ● プールの位置（南側配置が良い） 		
	<p>気になること</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● グラウンドが広くないならこの案の意味がない 		<ul style="list-style-type: none"> ● 給食室の位置 ● プールを地下に、2階を体育館と出来ないか（日影制限の回避のため） 		







4. かたちワーク「各施設や部屋のつながりを考えよう」

かたちワーク(後半)での意見

<p>かたちワーク 各班の案</p> <p>北</p> 	<p>1班 南側 体育館・プール・地域施設案</p> 	<p>2班 ①南側体育館・プール・地域施設案 ②北側体育館・プール・地域施設案</p> 	<p>3班 北側 体育館・プール・地域施設案</p> 	<p>4班 北側体育館・地域施設 南側プール案</p> 
<p>案のポイント</p> <p>△: 検討したい ポイント</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・グラウンドを広く。 ・グラウンドが分かれるが、仕様を変えて別のスポーツが出来るようにすればよいのでは。 ・北側に開かれたグラウンドは人工芝で主に学校用で授業や部活に。 ・南側の小さいグラウンドはゴムチップなどでバスケットやスケボーのようなストリートスポーツで使いやすいように整備したらよいのでは。 →地域に開放し誰でも使えるようにする。 ・地域施設は現状地域振興室のある西側から入れてもいいのでは。 	<p>【2班-①案】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・グラウンドを広く。 ・グラウンドの南側は地域利用エリア。また、防災広場としても使えるように。プールの水を災害時利用できるのでは。 ・現在の正門のあたりは公開空地にすれば、地域の共用スペースにできそう。 <p>【2班-②案】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・北側は体育館とプールを壁で閉じ、周辺の住宅や高齢者施設に配慮。 ・水害を考慮し、体育館は2階にしたい。 △6階建てとせず案をまとめられないか。 	<ul style="list-style-type: none"> ・地域で利用する施設、運動施設はまとまっていたほうが使いやすい。 ・南西角のスペースはプールだけを置く等よりも、グラウンドとして使えるようにしたほうが敷地を有効利用できる。 ・150mトラックはしっかり確保したい。 ・体育館と地域施設が近いので防災施設として機能しやすい。 ・学校と地域・運動施設のゾーニングが明快。 	<ul style="list-style-type: none"> ・グラウンドを広く、かつ、分断されないように配置。 ・6階建てだが、子供は大丈夫。 ・地域施設は体育館の下に置くと使いやすいのでは。 ・トラックは150mでも問題ないだろう。 △地域利用ゾーンが離れるが問題はないか。 △地域施設を地下にして日影制限を回避、敷地北側を有効に使えないか。 △北側に配置したプールを地下として日影制限を回避、その上階を有効に使えないか。

4. かたちワーク「各施設や部屋のつながりを考えよう」

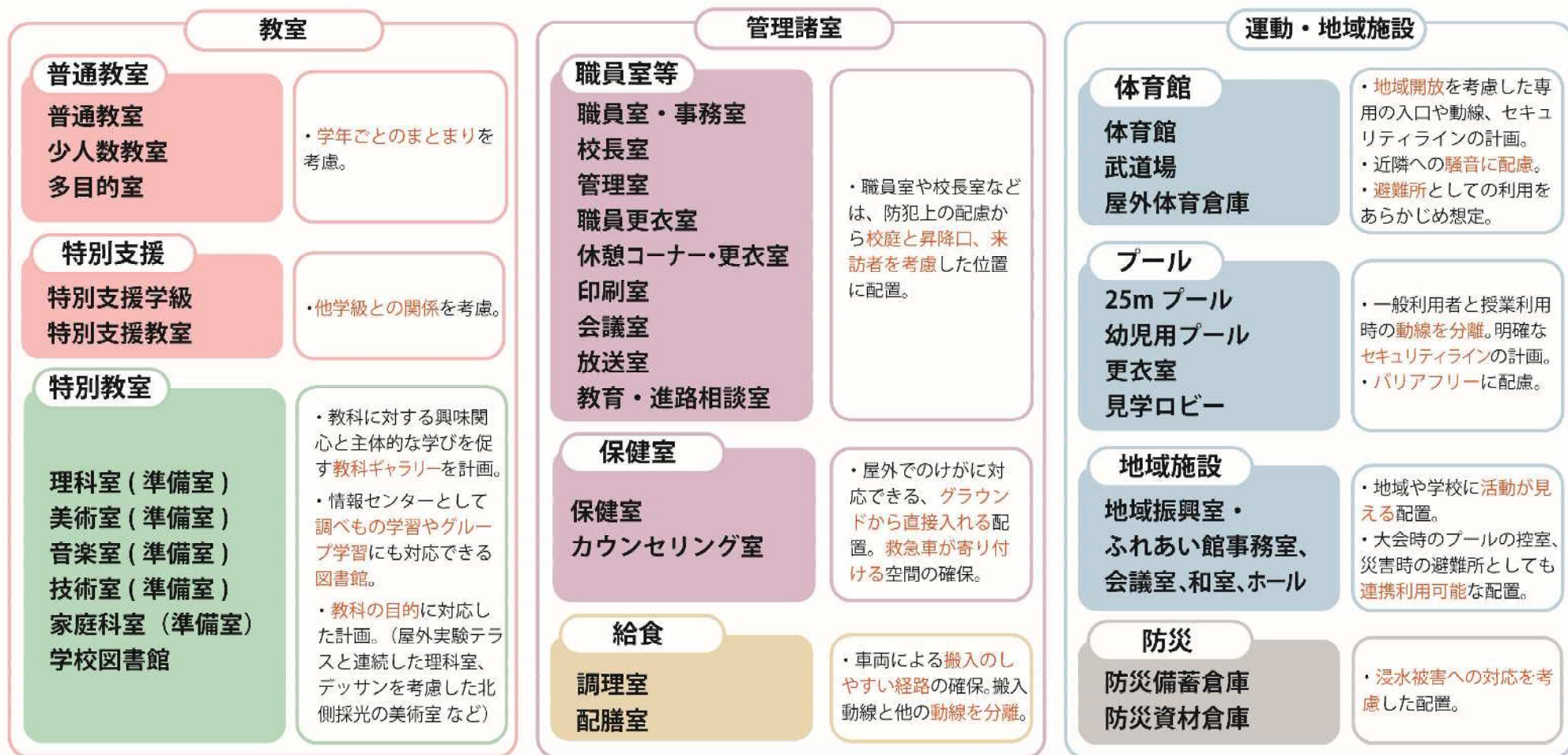
かたちワーク(後半)での意見まとめ

	D	1班案 / 2班-①案	E	4班案	F	2班-②案 / 3班案	
		南地域施設案		北体育館南プール案		北側地域施設集約案	
第2回WS検討案							
							
特徴		<ul style="list-style-type: none"> ・中学校5階建て ・体育館2階 ・北側に開けたグラウンド 		<ul style="list-style-type: none"> ・中学校5階建て ・体育館1階 ・敷地北側は騒音に配慮し近隣に対して閉じている 		<ul style="list-style-type: none"> ・中学校6階建て ・体育館2階 ・敷地北側は騒音に配慮し近隣に対して閉じている 	
動線・アプローチ計画	○	敷地北側に生徒用、一般用を分けた入口の計画が可能	△	地域入口が南北に2つ必要となり、アプローチが複雑になる	○	生徒用と一般用のアプローチを南北に分けた計画が可能	
グラウンド	大きさ	○	・40m×85m + 20m×20m 計約3,800㎡	○	・40m×75m 約3,300㎡	◎	75m×40m (115m) 約5,200㎡
		○	・150mトラック (半径11m)	○	・150mトラック (半径11m)	○	・150mトラック (半径11m)
	形状	△	校庭南東側が分断され使いづらい	○	整形なグラウンド	○	整形なグラウンドに加え、サブグラウンドの整備が可能
	影の影響	△	グラウンドに影が落ちる	○	グラウンドに影が落ちない	○	グラウンドに影が落ちない
教室の環境	△	・体育館による日影が落ちる	○	・既存と同じ東側採光の学習環境	○	・既存と同じ東側採光の学習環境	
周辺環境への影響	△	・北側集合住宅への騒音	○	・既存の建物配置に近く周囲への影響・変化が少ない	○	・既存の建物配置に近く周囲への影響・変化が少ない	
プール・体育館・地域施設の使いやすさ	○	・各施設がまとまっており使いやすい	△	・プールと地域施設+体育館が分離しており、使いやすさ、管理のしやすさに懸念あり	○	・各施設がまとまっており使いやすい	
地域施設的环境	○	南向き、一部自動車教習所に向けた環境	○	南向き、校庭向きの開放的な環境	○	南向き、校庭向きの開放的な環境	

良いところ

4. かたちワーク「各施設や部屋のつながりを考えよう」

平面のつながりを考える計画のポイント



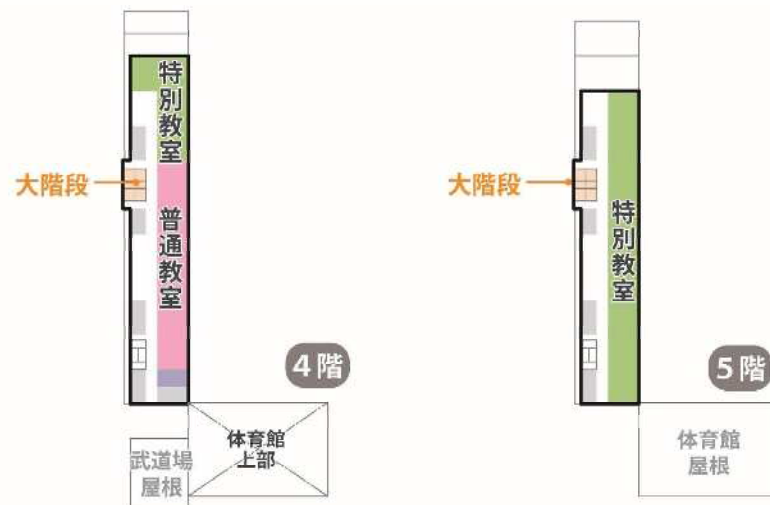
4. かたちワーク「各施設や部屋のつながりを考えよう」

D案詳細検討

計画案の課題・ポイント

- ・ 北側集合住宅への騒音などの影響を懸念。
- ・ 南側に地域施設、体育館などの大きい施設があり、グラウンドに影が落ちる範囲が多い。

※(設計事務所の提案)上記の課題はE,F案のような配置とすることで対応できる。



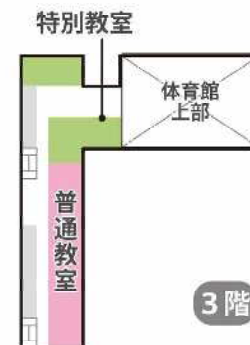
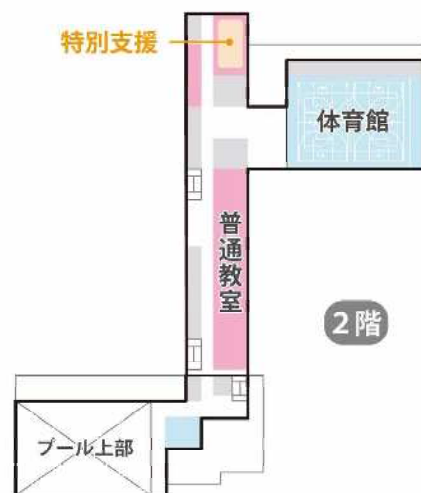
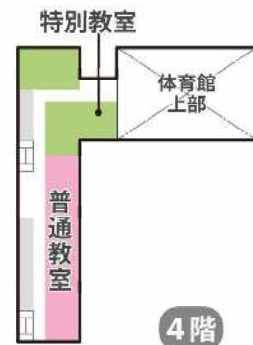
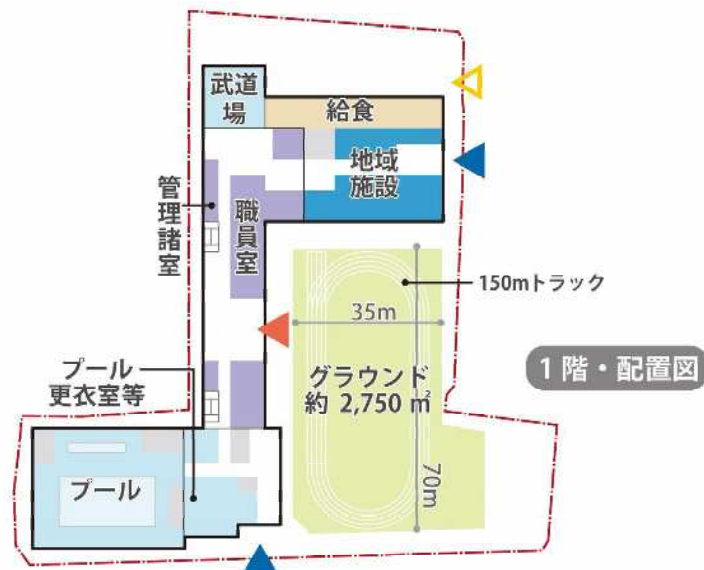
▲ 学校入口 ▲ 地域入口 ▲ 給食入口 ■ 普通教室 ■ 特別教室 ■ 管理諸室 ■ 運動施設 ■ 地域施設 ■ 倉庫・トイレ等 ■ 学習環境の提案

4. かたちワーク「各施設や部屋のつながりを考えよう」

E案詳細検討

計画案の課題・ポイント

- ・ 日影規制の影響から体育館が南寄りになりグラウンドの大きさが小さくなる。
- ・ プールのエントランスがグラウンド側に張り出し、グラウンドの幅が狭くなる。
- ・ 地域施設、体育館とプールの位置が離れ、開放施設の効率的な運用が難しい。

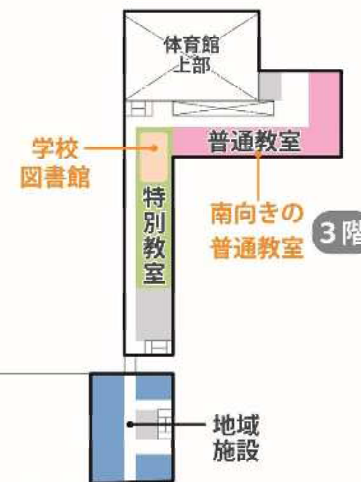
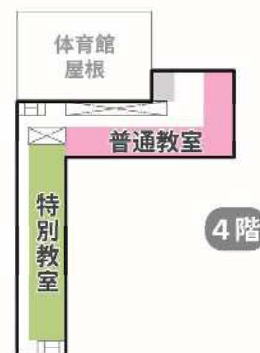


4. かたちワーク「各施設や部屋のつながりを考えよう」

設計事務所の提案 I (E案ベース)

提案のポイント

- ・ グラウンドを広くするために体育館を1階北側に配置
- ・ プール更衣室は2階に配置しグラウンドを確保。
- ・ 地域施設を南側3階に配置し、施設の共有化を考慮。
- ・ 南向きの普通教室。



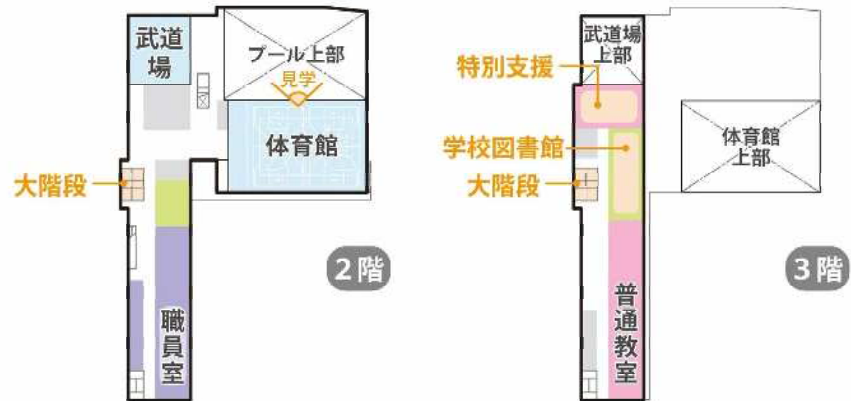
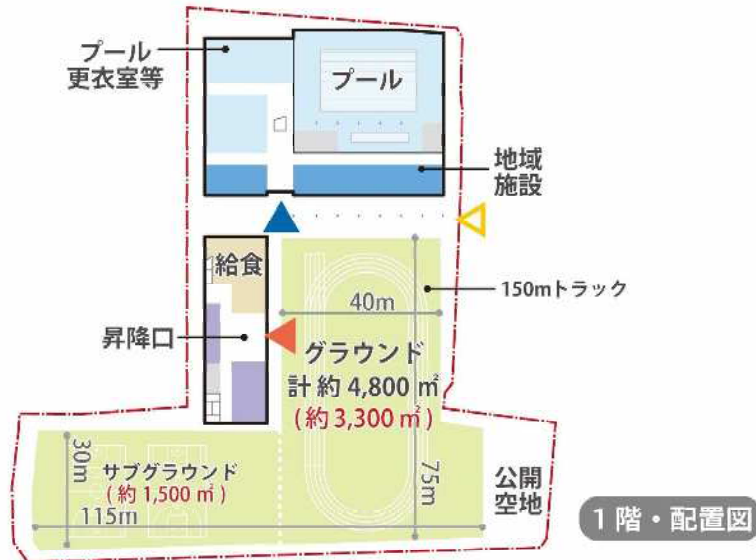
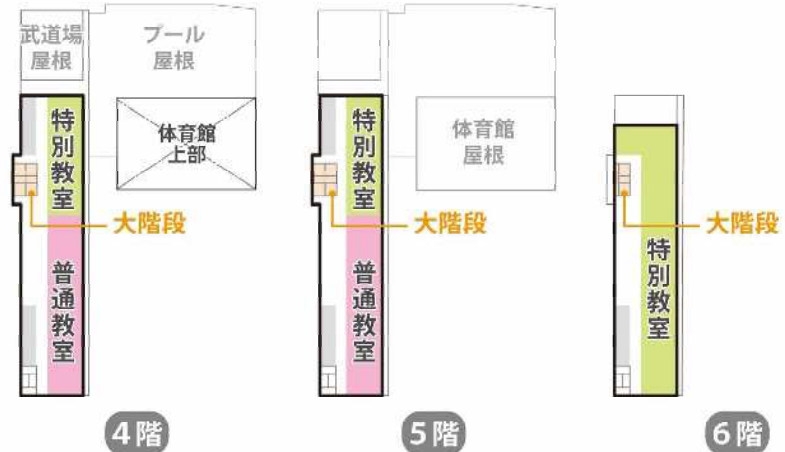
4. かたちワーク「各施設や部屋のつながりを考えよう」

F案詳細検討

計画案の課題・ポイント




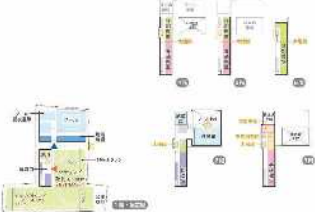
- ・ 学校が6階建てとなり、生徒や教員の移動の負担増の懸念。
- ・ 地域施設、体育館とプールの位置が近く、開放施設の効率的な運用が容易。
- ・ 最大面積のグラウンドを確保

⇒課題に対する改善ポイントはありません。




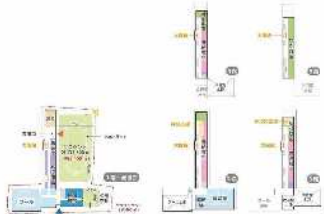

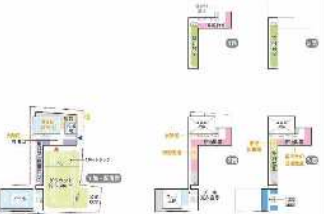

4. かたちワーク「各施設や部屋のつながりを考えよう」

かたちワーク 「学校の配置を考えよう③」 書込シート

かたちワーク 検討案	D 案詳細検討	E 案詳細検討	提案 I (E 案ベース)	F 案詳細検討
<p>北 ↑</p> <p>よいところ・気になるところ</p> <p>教室 普通教室、特別支援、 特別教室 など</p> <p>管理諸室 職員室 など</p> <p>体育館</p> <p>プール</p> <p>地域施設</p> <p>その他</p>				

4. かたちワーク「各施設や部屋のつながりを考えよう」

かたちワーク 「学校の配置を考えよう③」 書込シート

かたちワーク 検討案	D案詳細検討	E案詳細検討	提案I(E案ベース)	F案詳細検討
<p>北</p> 				
よいところ・気になるところ				
教室 普通教室、特別支援、 特別教室など				
管理諸室 職員室など				
体育館				
プール				
地域施設				
その他				

かたちワーク中...

5. かたちワーク① 全体発表

6. 総括・次回の予定

6. 総括・次回の予定：次回のテーマ

10月4日（火） 第4回ワークショップ
テーマ「みんなの意見をまとめよう」

ことばワーク

「学校の整備コンセプトをまとめよう」

みんなの意見をまとめて一つの整備コンセプトを考える

かたちワーク

「配置・平面プランをまとめよう」

一つの配置、平面計画を考える

次回案内・事務連絡等

本日はありがとうございました。