

## 第3回 十条小学校新校舎建設等基本設計検討会

# 新校舎の整備コンセプトと 平面ゾーニングをまとめよう

令和6年10月11日（金）

北区教育委員会事務局 学校改築施設管理課

北区総務部 営繕課

株式会社 豊建築事務所

配布資料の複写や転載、インターネット等での公開はご遠慮ください

# 本日の流れ

---

## 1. 北区より

## 2. 前回ワークショップからの報告 (10分)

- ・ 椎 (しい) の木について

## 3. 整備コンセプトをまとめよう (30分)

- ・ 第2回ワークショップのおさらい
- ・ 検討内容をふまえた設計者からの「整備コンセプト」提案
- ・ 整備コンセプトをまとめよう
- ・ 発表とまとめ

## 4. 平面ゾーニングをまとめよう (60分)

- ・ 第2回ワークショップのおさらい
- ・ これまでの検討内容の報告
- ・ 平面ゾーニングをまとめよう
- ・ 発表とまとめ

## 5. 総括・事務連絡 (10分)

# ワークショップの大切なルール

---

「 否定をしないこと 」

## 2. 前回ワークショップからの報告

---

# 「椎(しい)の木」の活用を考えよう

---

## A班

- 学校の看板
- 写真を飾る
- 図書室の名前
- 名札として使いたい
- 6年生の思い出として何か（名札・表札）をつくる

## B班

- 年輪時計がよい
- ベンチと室名サインは使い方が上手
- 展示なら階段などの動線の途中に計画してほしい
- 展示で大きくつくるのは印象に残りやすい

## C班

- 子どもの目に入る位置に置いてほしい
- 永遠と使っていけるものがよい
- 校名サイン板
- 下足箱の上に置くクラスサイン

# 「椎(しい)の木」の活用を考えよう

## 椎の木の状態

- ・長さ 2 m、直径 60 cm 程度
- ・幹の中心部が腐食している



ワークショップで頂いたご意見の中で、  
実現可能なカタチを引き続き検討していきます

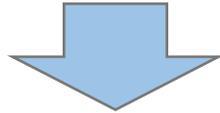
### 3. 整備コンセプトをまとめよう

---

# 前回ワークショップのおさらい

---

第2回基本設計検討会 ワークショップ  
「整備コンセプトを深めよう」



**- 本日のワークショップ -**  
**整備コンセプトをまとめよう**

ワークショップで頂いたご意見をもとに  
作成した素案に対し、意見交換を行います。

# 3. 整備コンセプトをまとめよう

## 考え方について

- 校歌や教育目標に絡めると良いのではないか
- 十条小学校だと分かる言葉を入れたい
- 時間軸を入れたい

## 教育目標

未来を創る 時代を生きる  
あしたを拓く 十条の子

## A班

- トンネル
- 十条高台
- さわやかに
- 仲間
- いきいきに
- ちんちん山

## B班

- 見晴らしの良い  
→見通し  
→未来を見通す  
→未来をのぞむ  
(景色にもつながる)
- 前途洋々  
→未来にひろがる

## C班

- 大きく育つ
- たくましい
- 自分らしく  
→生きていく  
→拓く
- 北の都高台の
- 十条(台)の学び舎
- 輝く未来を拓く

### 3. 整備コンセプトをまとめよう

第1回・第2回ワークショップのご意見を参考に、整備コンセプトの素案を作成しました。

～整備コンセプト案～

時代をつなぎ 未来を拓く 十条の学び舎

#### 【その他の検討】

- ① 見晴らしのよい 輝く未来を拓く 十条の学び舎  
～大きく育ち・自分らしく～
- ② 時代を生きる 未来を拓く 見晴らしの十条小
- ③ 十条の子と 輝く未来を拓く 見晴らしの学び舎
- ④ いきいきと学び きらきらと育つ 見晴らしの学び舎  
～時代・地域・十条の子をつなぐ～

## 4. 平面ゾーニングをまとめよう

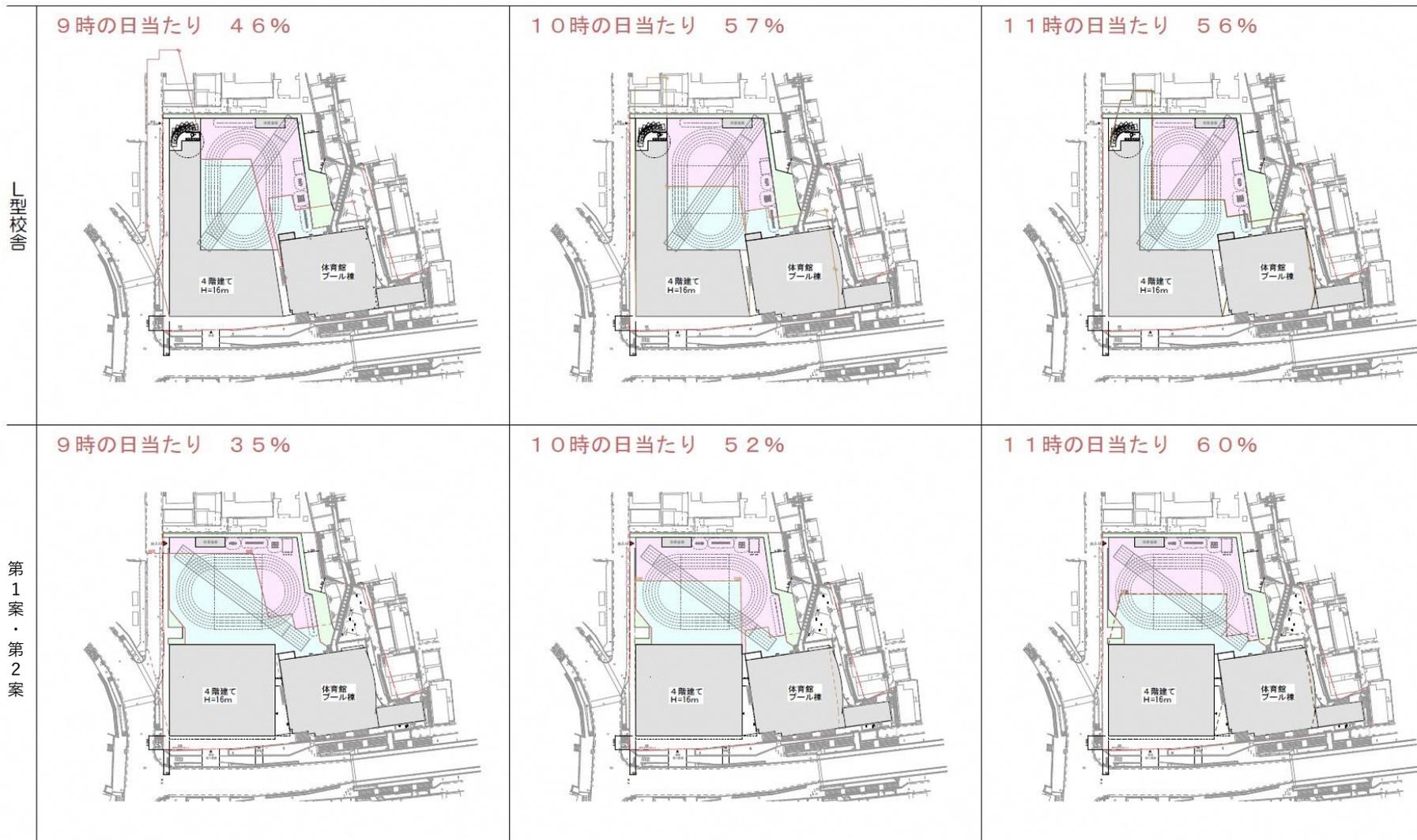
---

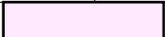
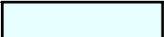
# 前回ワークショップのおさらい

- ◇グラウンド：なるべく広い方がよい
  - ：職員室がでてくると狭い
- ◇職員室：1階と2階、それぞれ良さがある
- ◇普通教室：南側向きは騒音が気になる
  - ：グラウンドに向いた方が学校らしい
- ◇防災：マンホールトイレがあるのはよい
- ◇プール：庇が欲しい
- ◇学童など：新校舎にまとまっていた方がよい
- ◇給食室：地下にすれば1階職員室にメリットがあるのではないか
- ◇L型の校舎：校庭に面する教室が増えるのではないか

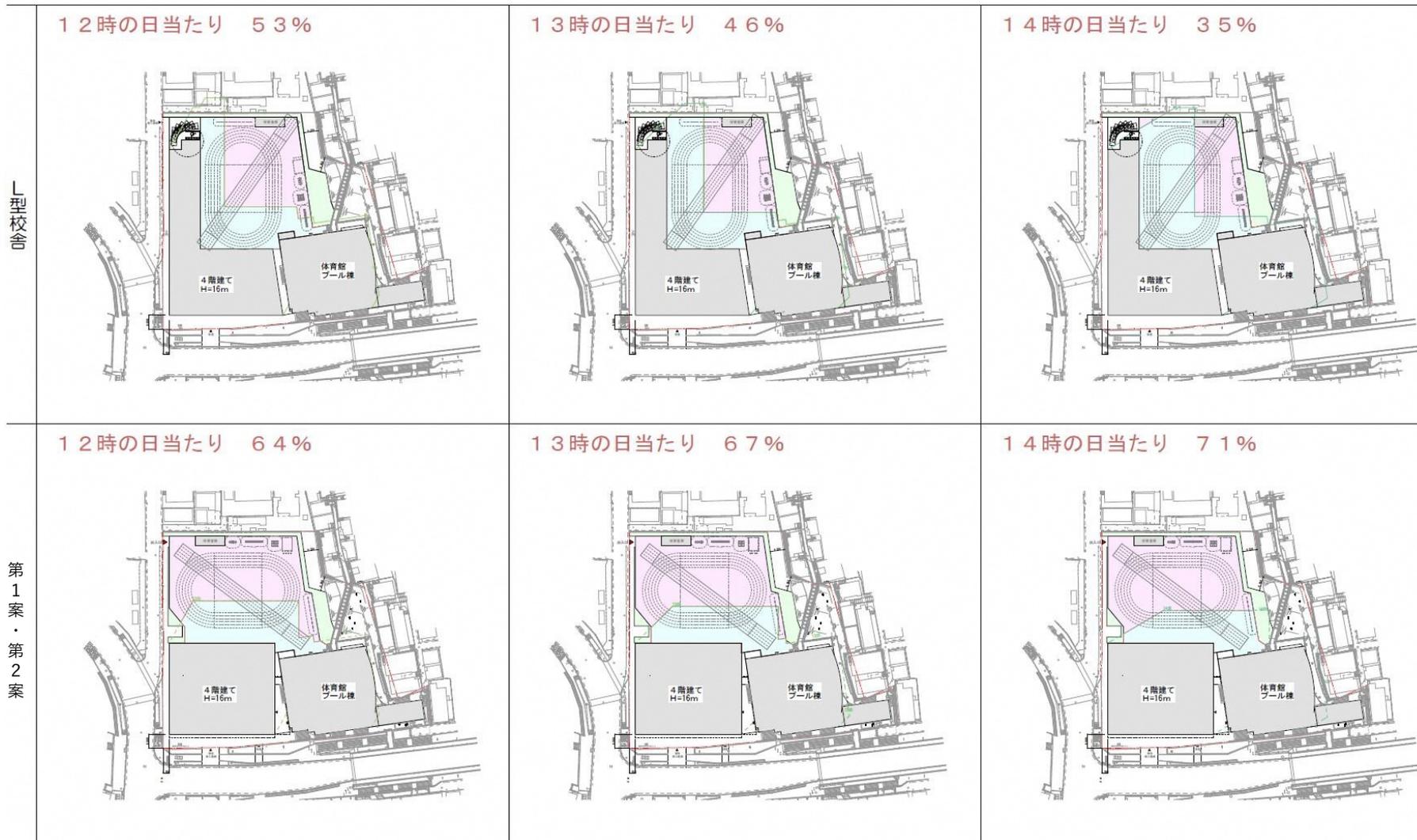


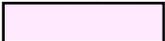
# グラウンドの日当たりの割合（9時～11時）



 「日当たり」を示す  「日影」を示す

# グラウンドの日当たりの割合 (12時~14時)



 「日当たり」を示す  「日影」を示す

# 配置計画の方針：敷地南東～南西側



## 4. 平面ゾーニングをまとめよう

---

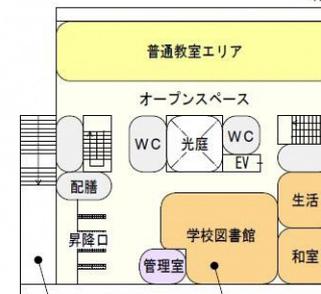
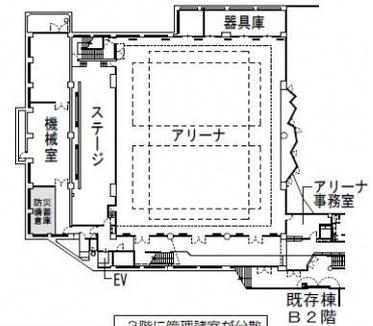
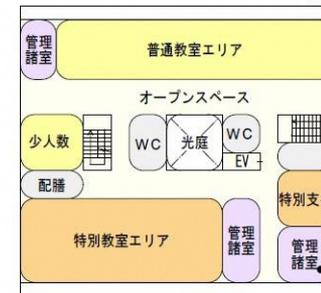
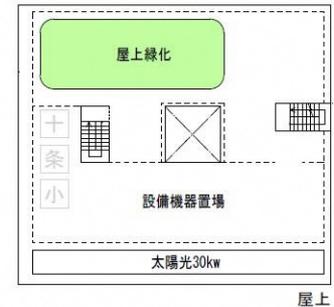
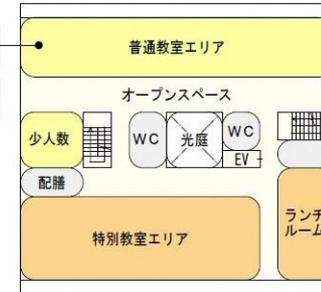
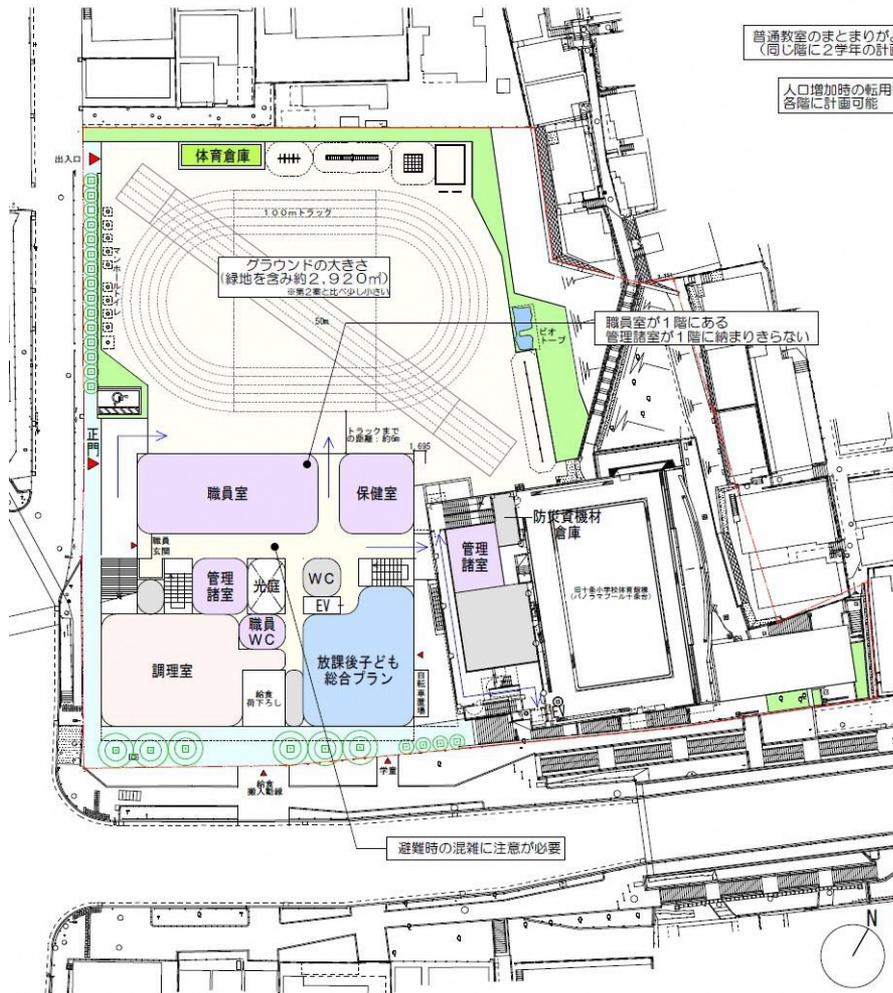
今回のワークショップでは、以下2つに対するご意見をまとめていきたいと考えております。

1. 職員室の位置
2. 普通教室の向き

前回の検討案を踏まえ、  
設計事務所から提示する「第1案」「第2案」に対し  
それぞれ比較しながらご意見をお願いします。

# 4. 平面ゾーニングをまとめよう

## 第1案【職員室1階・昇降口2階】



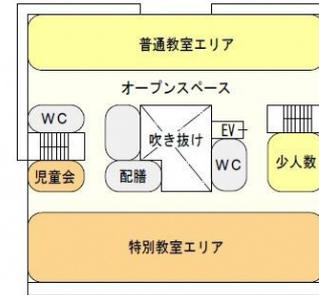
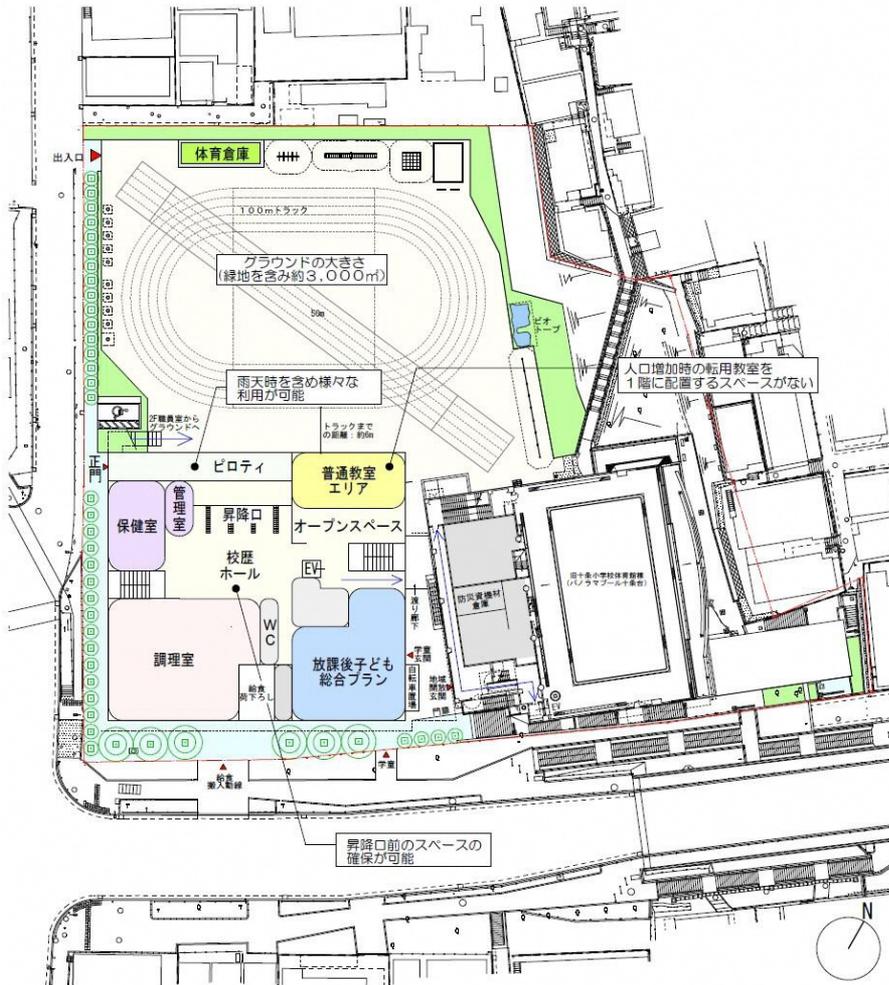
子ども達が毎日通る  
位置に学校図書館

昇降口からグラウンドまで距離が近い

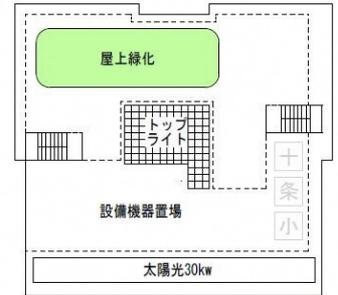
S = 1 : 600

# 4. 平面ゾーニングをまとめよう

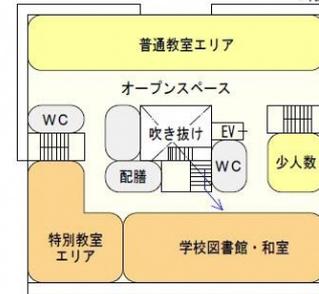
## 第2案【職員室2階】



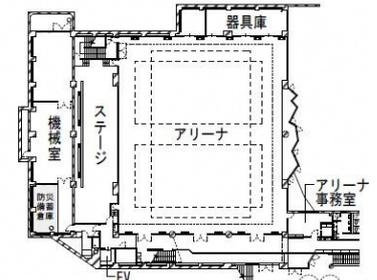
4階



屋上

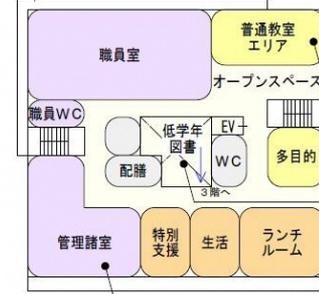


3階



既存棟 B 2階

2階に職員室のための、グラウンドへの出入りは階段を利用



2階

同じ階に2学年配置が困難

低学年エリアに低学年図書を計画可能

管理諸室が分散しないため職員室のまとまりが良く利用しやすい

S = 1 : 600

## 4. 平面ゾーニングをまとめよう 各案の比較

	第1案	第2案
	職員室1階・昇降口2階	職員室2階
職員室（管理諸室） のまとめり	<ul style="list-style-type: none"> <li>・3階に一部の管理諸室が分散する</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・管理諸室が分散しない</li> </ul>
普通教室の 学年のまとめり	<ul style="list-style-type: none"> <li>・人口増加時の転用教室を各フロアに配置可能</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・転用教室を1階に配置できない</li> <li>・一部2学年のまとめりが同じ階に困難</li> </ul>
グラウンド 面積 (緑地含む)	2,920㎡程度	3,000㎡程度
良い特徴	<ul style="list-style-type: none"> <li>・職員室が1階にある</li> <li>・毎日通る昇降口前に学校図書館</li> <li>・普通教室のまとめりが良い</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・職員室（管理諸室）のまとめりが良い</li> <li>・昇降口前のスペースの確保が可能</li> <li>・ピロティの計画が可能</li> <li>・低学年エリアに低学年図書の計画が可能</li> </ul>
懸念すること	<ul style="list-style-type: none"> <li>・昇降口からグラウンドまで距離がある</li> <li>・管理諸室が分散するため利用しづらい</li> <li>・避難時の混雑に注意が必要</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・教職員の職員室からグラウンドまでの移動は、階段を介して可能</li> </ul>

## 5. 総括

---

# 事務連絡

---

本日はありがとうございました。

---