

神谷中サブファミリー

施設一体型小中一貫校新築基本設計検討会
第3回ワークショップ

2018年11月13日(火)



配布資料の複写や転載、インターネット等での公開等をご遠慮下さい。

第3回ワークショップ

0.開会

北区からの資料説明/19:00～19:10

第一部

1.第2回ワークショップの振り返り/19:10～19:15

2.アンケートの集計結果について/19:15～19:20

3.配置案について/19:20～20:20

第二部

4.整備コンセプトの検討/20:25～20:55

5.総括・次回の予定確認/20:55～21:00

第3回ワークショップ

0.開会

北区からの資料説明

第一部

1.第2回ワークショップの振り返り

2.アンケートの集計結果について

3.配置案について

第二部

4.整備コンセプトの検討

5.総括・次回の予定確認

第3回ワークショップ

0.開会

北区からの資料説明

第一部

1.第2回ワークショップの振り返り

2.アンケートの集計結果について

3.配置案について

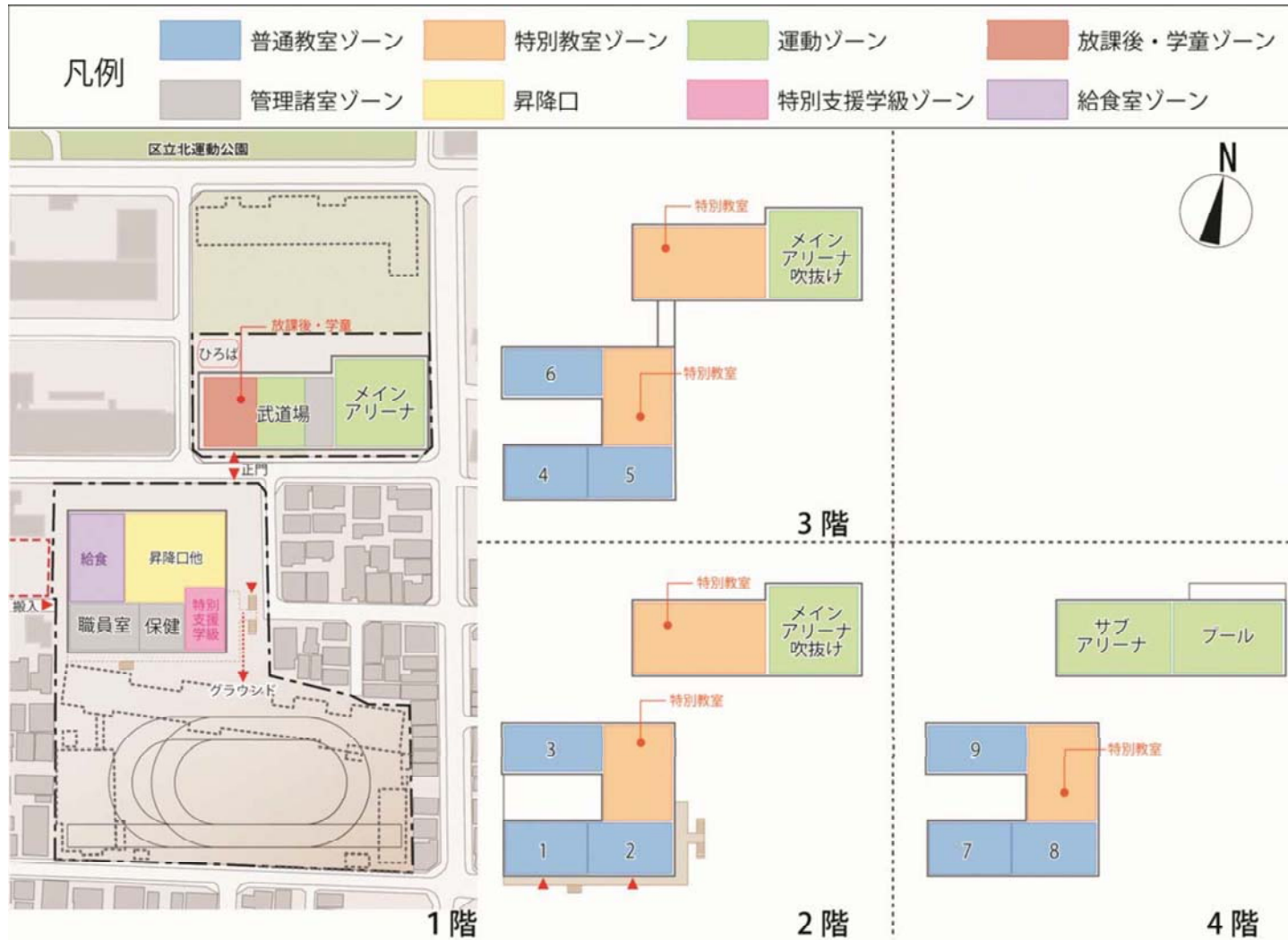
第二部

4.整備コンセプトの検討

5.総括・次回の予定確認

1. 第2回ワークショップの振り返り

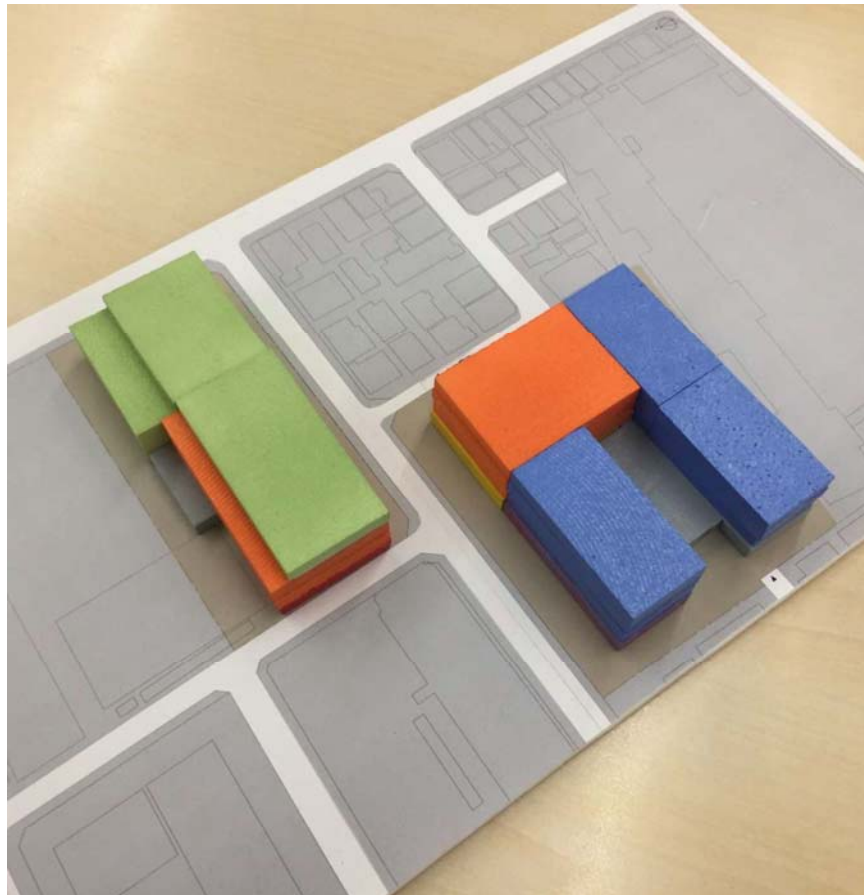
A案



1. 第2回ワークショップの振り返り

5

A案

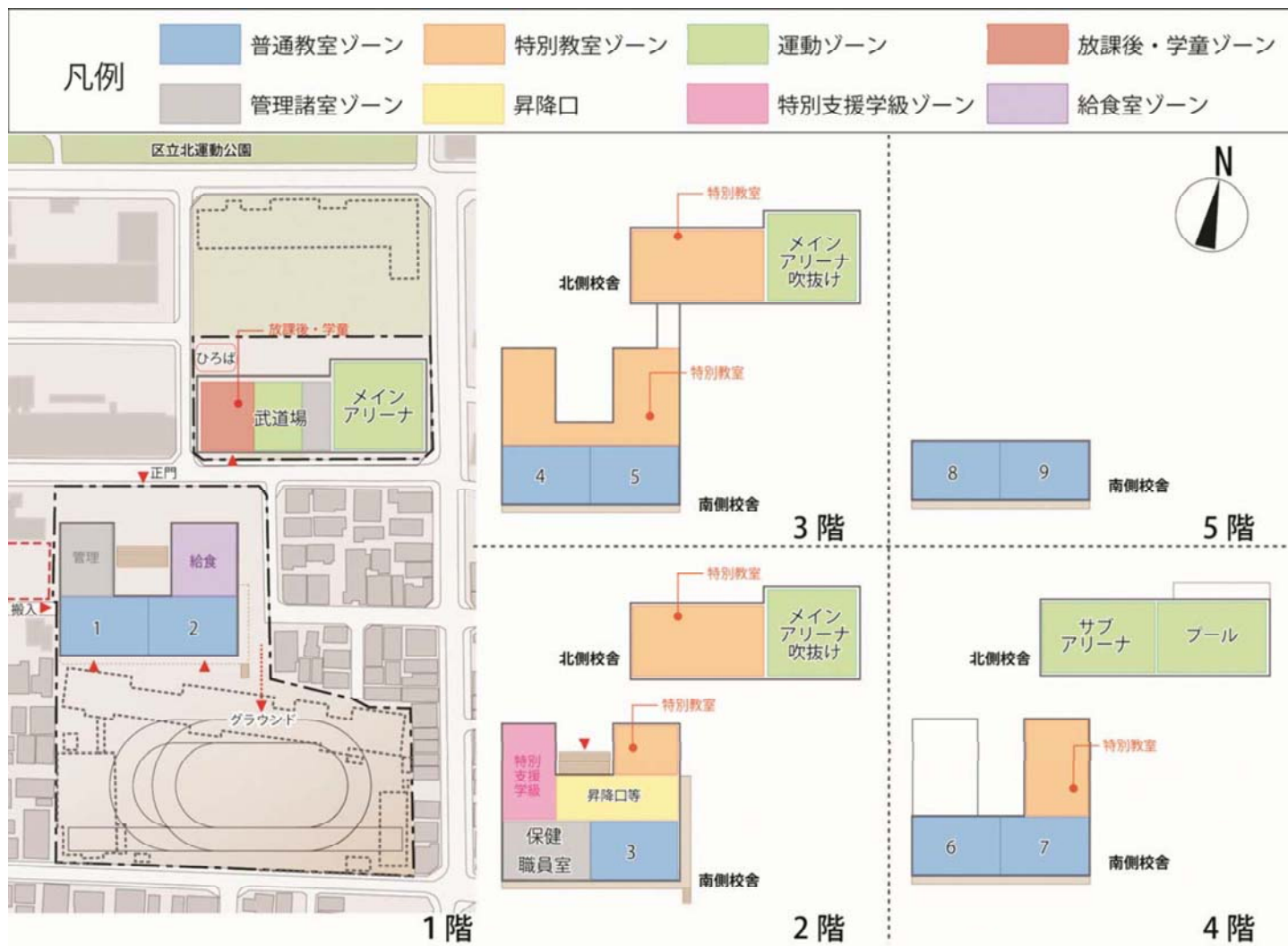


検討時のコメント

- 休み時間や学年集会を考慮すると3学年ごとのまとまりができるため運用しやすい。
- 1フロアに学年の配置が多くなることで避難時の点呼や誘導がしやすい。
- 小中交流となる特別教室が各学年の中心には配置されているのが良い。
- 機能的に完結しており分かりやすい。
- 昇降口とグラウンドの距離を縮めたい。

1. 第2回ワークショップの振り返り

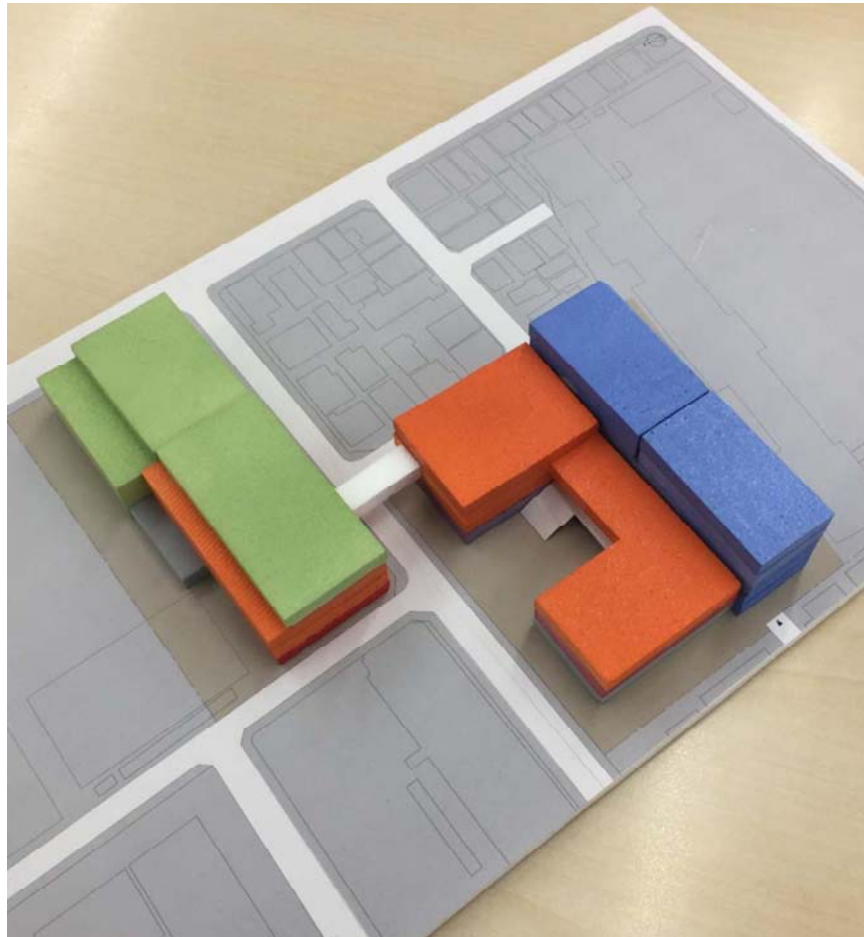
B案



1. 第2回ワークショップの振り返り

7

B案



検討時のコメント

- 職員室は2階に設置し上下移動の中間にあると良い。
- 学年の並びについて適した配置を検討する必要がある。
- 学校への入口は正門に加えて複数あると良い。
- 近隣配慮として北側部分が低層となるのは良い。
- 低層部分の屋上を有効活用して、子どもたちの遊び場になると良い。

第3回ワークショップ

0.開会

北区からの資料説明

第一部

1.第2回ワークショップの振り返り

2.アンケートの集計結果について

3.配置案について

第二部

4.整備コンセプトの検討

5.総括・次回の予定確認

2. アンケートの集計結果について

アンケート（小学生・中学生）

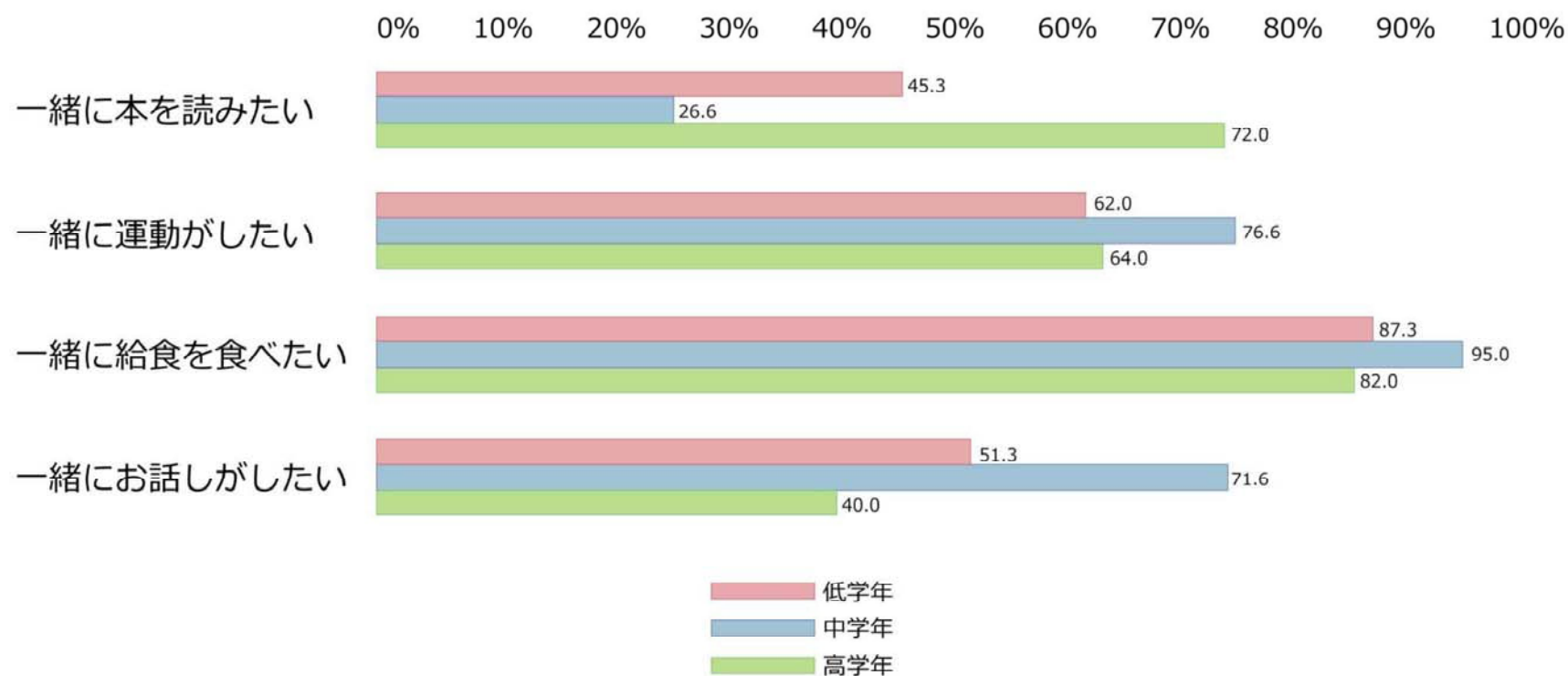
●今の学校の「すきなところ・ばしょ」を教えてください。

順位	低学年	中学年	高学年	中学生
1位	校庭	校庭	チャイムがない所	図書館
2位	図書館	ビオトープ（日本庭園）	校庭	校庭
3位	図工室	体育館	毎日50m走があるところ	普通教室
4位	体育館	チャイムがない所	ランチルーム	体育館
5位	音楽室	ランチルーム	緑のカーテン（壁面緑化）	保健室
6位	ビオトープ（日本庭園）	毎日50m走があるところ	多目的室	廊下
7位	プール	図書館	体育館	昇降口
8位	校庭の遊具	音楽室	ビオトープ（日本庭園）	トイレ
9位	普通教室	普通教室	図書館	PC室
10位	うさぎ小屋	プール	普通教室	風通しが良いところ

2. アンケートの集計結果について

児童アンケート（小学生）

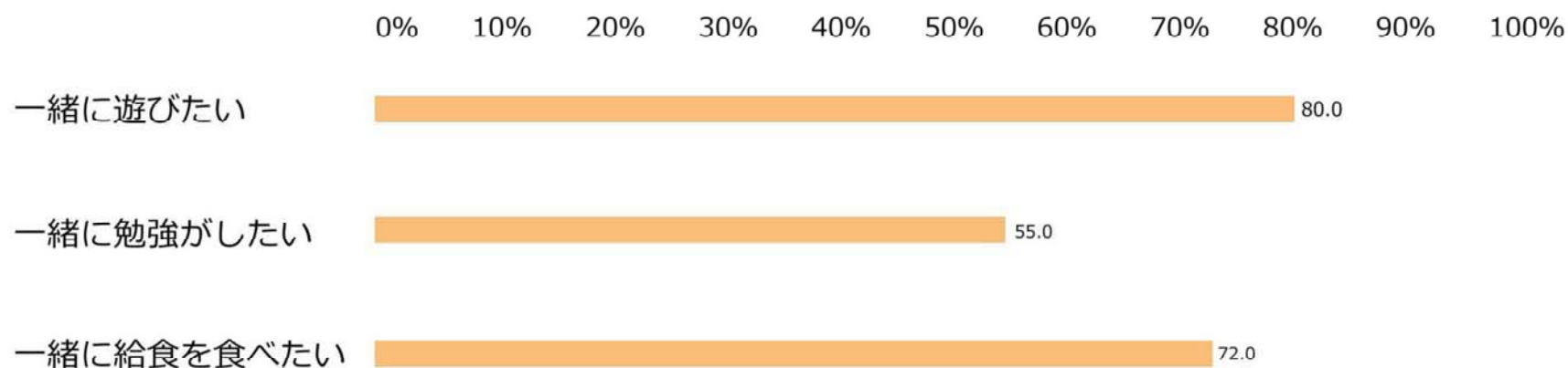
●新しい学校で中学生のおにいさんおねえさんとどんなことしたい（学びたい）ですか？



2. アンケートの集計結果について

生徒アンケート（中学生）

●新しい学校で小学生の児童たちと一緒にどんなことしたい（学びたい）ですか？



その他意見

- ・一緒に話したい
- ・一緒に発表会や報告会をしたい
- ・一緒に部活をしたい
- ・行事を一緒にしたい
- ・一緒に運動をしたい

2. アンケートの集計結果について

児童アンケート（小学生）

●どんな学校（場所）が好きですか？



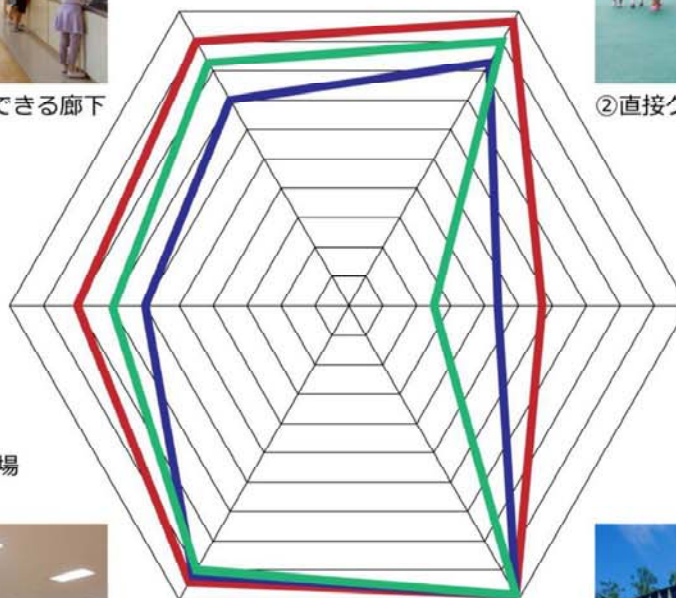
①休み時間に友達とお話ができる廊下



②直接グラウンドに出ることができる教室



③みんなと話せる丸くてかわいい手洗い場



④ダンスをしたり、発表会をしたりすることができるランチルーム



⑤畳の上で本を読むことができる図書館



⑥素敵なデザインの昇降口

— 低学年
— 中学年
— 高学年

2. アンケートの集計結果について

児童アンケート（中学生）

●どんな学校（場所）が好きですか？



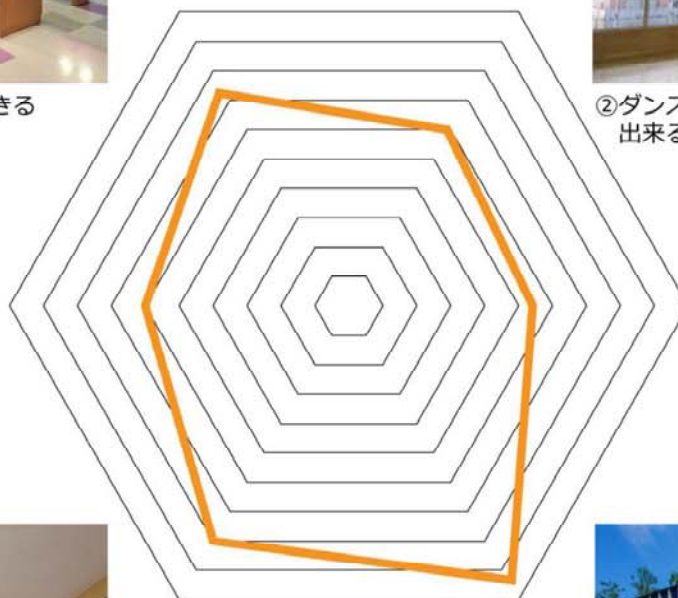
①話し合いや調べ学習ができる
ミニスペース



②ダンスをしたり、発表会をしたりする
ことができるランチルーム



③広々としたトイレ前ラウンジ



④勉強会や発表会ができるスペース



⑤休み時間に友達とお話ができる廊下



⑥素敵なデザインの昇降口

2. アンケートの集計結果について

アンケート（教職員・保護者）

- 新校舎建設にあたり、特に大切にしたいと思う項目を、大切と思う順に記入ください。

項目	保護者	教職員
児童生徒がのびのびと遊べる校庭や体育館	1位	4位
児童生徒が快適に楽しく生活・交流できる環境	2位	5位
体格差のある小学生と中学生の共同生活をサポートする為の工夫がある施設	3位	2位
防犯性や防災性に優れた安全・安心な施設	4位	1位
児童・生徒が個性を活かし、自ら学び、発表できる空間の整備	5位	3位
児童生徒たちの居場所となる大小さまざまな空間の整備	6位	6位
ユニバーサルデザインに配慮する等、みんなが使いやすい環境	7位	8位
地域の方々が立ち寄りやすい、開かれた施設	8位	9位
学校・地域の歴史や思いでを伝えていく工夫	9位	10位
自然エネルギーの利用等、地域環境に配慮した施設	10位	7位

2. アンケートの集計結果について

アンケート（教職員・保護者）

- 新校舎建設にあたり、施設一体型小中一貫校だからこそ、子どもたちのためになったらいいと思われる施設や空間について教えて下さい。

順位	保護者	教職員
1位	小中学生が交流できる空間	広い共用の多目的スペース
2位	広い校庭・体育館	多種多様な空間（様々な居場所）の図書館
3位	多種多様な空間（様々な居場所）の図書館	ホール
4位	共用のランチルーム	多機能のプール
5位	作品展示のできるギャラリー空間	共用のランチルーム
6位	ビオトープ（日本庭園）	多様な児童・生徒に対応できる指導室（6位～10位同率）
7位	地域開放できる空間	大きな広場（6位～10位同率）
8位	見通しの良い教室（8位～10位同率）	作品展示のできるギャラリー空間（6位～10位同率）
9位	共用の自習スペース（8位～10位同率）	読み聞かせスペース（6位～10位同率）
10位	武道場（8位～10位同率）	共用の自習スペース（6位～10位同率）

第3回ワークショップ

0.開会

北区からの資料説明

第一部

1.第2回ワークショップの振り返り

2.アンケートの集計結果について

3.配置案について

第二部

4.整備コンセプトの検討

5.総括・次回の予定確認

3. 配置案について

3-1 計画(案)の提示

A案・B案の主な意見

学習環境

- 休み時間や学年集会を考慮し、学年ごとのまとまりが作れる空間があると良い。
- 小中交流となる特別教室が各学年の中心には配置されていると良い。
- 学年の並びについて適した配置を検討する必要がある。
- 低層部分の屋上を有効活用して、子どもたちの遊び場になると良い

動線計画

- 昇降口とグラウンドの距離を縮めたい。
- 職員室は2階に設置し上下移動の中間にあると良い。
- 学校への入口は正門に加えて複数あると良い。

近隣配慮

- 一部5階建にすることで、近隣配慮として北側部分が低層となる。

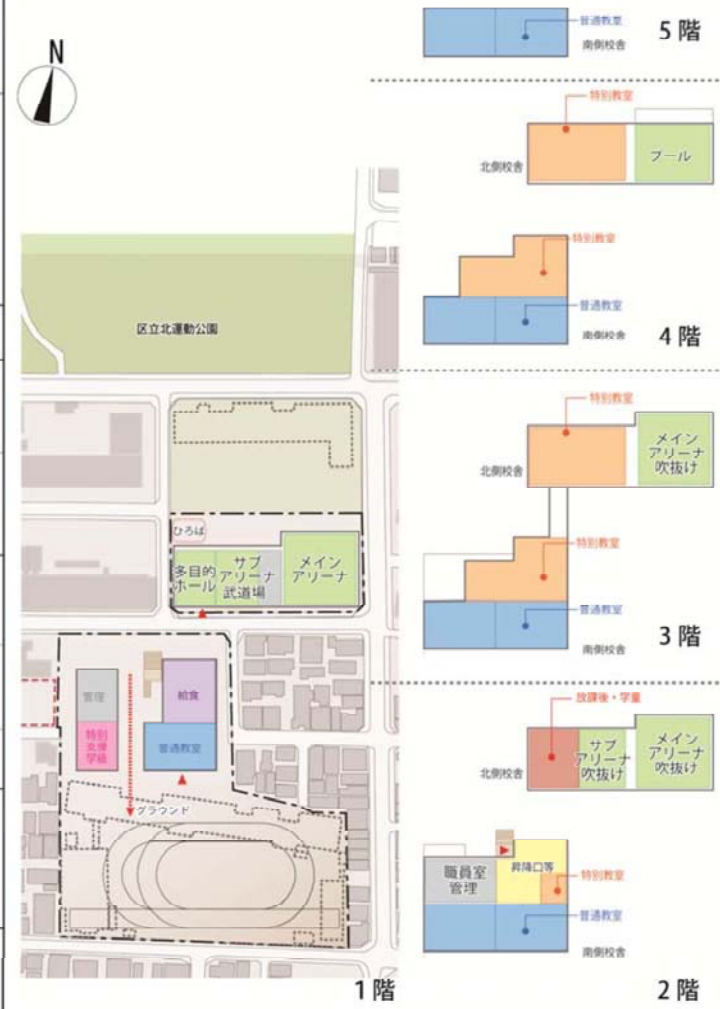
防災

- 公園と一体に避難拠点として使用できると良い。

3. 配置案について

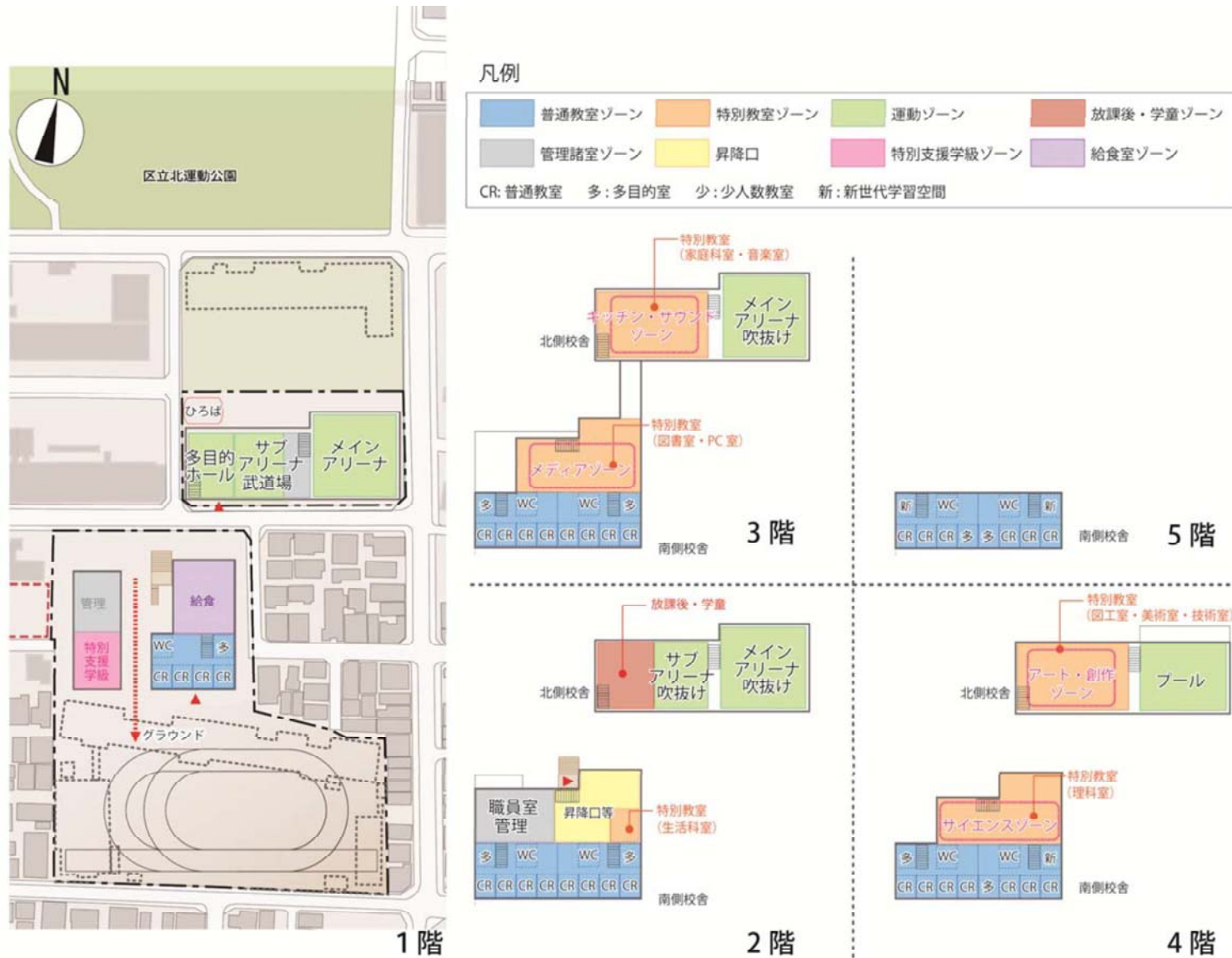
3-1 計画案(ゾーニング)

計画案		
凡例	<div style="display: flex; flex-wrap: wrap; gap: 5px;"> <div style="width: 20%;"> 普通教室ゾーン</div> <div style="width: 20%;"> 特別教室ゾーン</div> <div style="width: 20%;"> 運動ゾーン</div> <div style="width: 20%;"> 放課後・学童ゾーン</div> <div style="width: 20%;"> 管理諸室ゾーン</div> <div style="width: 20%;"> 昇降口</div> <div style="width: 20%;"> 特別支援学級ゾーン</div> <div style="width: 20%;"> 給食室ゾーン</div> </div>	
断面図		
階数	南側校舎：普通教室ゾーン5階 管理、特別教室ゾーン3～4階 北側校舎：4階	
学習環境	普通教室	<ul style="list-style-type: none"> ・南側、グラウンドに面して普通教室を全て配置。 ・1フロア2学年を基本として普通教室を配置。 ・各フロアへの学年配置の組合せは3学年配置に比べ、容易に変更できる将来対応可能な計画。
	特別教室 他	<ul style="list-style-type: none"> ・昇降口への視界が開いた職員室。 ・職員室の他に3階に拠点となる教師ステーションを設置。 ・昇降口・教室を繋ぐ中心にメディアセンターを配置し、校舎全体が学びの空間となる。
動線計画	昇降口	<ul style="list-style-type: none"> ・公開空地と一体となった北側へ正門を設置。 ・低学年は1階部分から直接教室へアクセス可能な計画とし、昇降口は2階に設置。
	グラウンド	<ul style="list-style-type: none"> ・北側にメインアプローチを設けることでグラウンドの中心へアクセス可能な計画。 ・1階にピロティを設けることで、大階段からグラウンドへの容易な行来が可能。
	その他	<ul style="list-style-type: none"> ・搬入口は北東側に設置。 ・放課後、学童は北側校舎へ配置。1階多目的のホールも利用可能。
近隣への配慮	<ul style="list-style-type: none"> ・普通教室を5階建とすることで北側に面した建物は低層とし、周囲への圧迫感を軽減。 ・建物が要所段地となる為、デッキや屋上緑化として有効活用し、立体的な空地により、圧迫感のない計画。 	
防災	<ul style="list-style-type: none"> ・防災備蓄庫等は北側校舎へ集約し、体育館、公園と一体となった防災拠点として機能。 ・北側校舎を防災拠点とすることで避難時も南側校舎が学校運営が可能。 	



3. 配置案について

3-1 計画案(配置例)



3-2 グループディスカッションの方法

計画案	
凡例	<div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div style="display: flex; gap: 10px;"> <div style="width: 20px; height: 10px; background-color: #ADD8E6; border: 1px solid black;"></div> 普通教室ゾーン</div> <div style="width: 20px; height: 10px; background-color: #FFD700; border: 1px solid black;"></div> 特別教室ゾーン</div> <div style="width: 20px; height: 10px; background-color: #90EE90; border: 1px solid black;"></div> 運動ゾーン

 管理諸室ゾーン

3-3 意見交換・集約