

# 令和6年度 第5学年 年間学習予定

|     | 4月   | 5月   | 6月   | 7月   | 9月  | 10月   | 11月  | 12月   | 1月  | 2月  | 3月   |  |
|-----|--|--|--|--|---|---|--|---|---|---|--|--|
| 国語  | ひみつの言葉を引き出そう(1)<br>かんがえるのっておもしろい(1)<br>名前を使って、自己しようかい(1)<br>顔色の裏地(5)<br>図書館を使いこなそう(1)<br>漢字の成り立ち(2)<br>春の空(1)                  | 書いて、書いて、書いてみよう(6)<br>見立てる、言葉の意味が分かること、<br>[情報]原因と結果(7)   | 敬語(2)<br>日常を十七音で(3)<br>漢字の広場①(1)<br>古典の世界(→)(2)<br>[情報]目的に応じて引用するとき(2)<br>みんなが使いやすいデザイン(8)   | 同じ読み方の漢字(2)<br>夏の夜(1)<br>作家で広げるわたしたちの読書、モモ(5)  | かぼちゃのつるが、われは草なり(2)<br>どちらを選びますか(2)<br>新聞を読もう(2)<br>文章に読得力をもたせるには(2)<br>漢字の広場②(1)<br>たずねびと(6)  | 漢字の広場③(1)<br>方言と共通語(2)<br>秋の夕(1)<br>よりよい学校生活のために、[コラム]意見が対立したときには(6)  | 浦島太郎―「御伽草子」より(1)<br>和語・漢語・外来語(2)<br>固有種が教えてくれること、自然環境を守るために、[コラム]統計資料の読み方(10)<br>カンジー博士の暗号解読(2)  | 古典の世界(二)(1)<br>漢字の広場④(1)<br>やなせたかし―アンパンマンの勇氣(5)<br>あなたは、どう考える(6)<br>冬の朝(1)  | 好きな詩のよさを伝えよう(2)<br>言葉でスケッチ(2)<br>熟語の読み方(2)<br>漢字の広場⑤(1)<br>想像力のスイッチを入れよう(6)<br>複合語(2)   | 言葉を使い分けよう(3)<br>もう一つの物語(6)<br>「子ども未来科」で何をする(6)  | 大遣じいさんとガン(6)<br>漢字の広場⑥(1)<br>五年生をふり返って(1)  |  |
| 書写  |  | ②漢字の組み立て<br>・部分の組み立て方④(にょう)(毛4)<br>・部分の組み立て方④(硬1)  | ③書くときの速さ<br>・書くときの速さ(硬1)<br>・書写 広げたい④国語(硬1)<br>・手書きの力/[もっと知りたい] 手書き文字と活字(硬1)   | ④字の形<br>・点画のつながりと字形(毛3)  |   | ・ことば(硬1)<br>⑤文字の配列<br>・文字の大きさ(漢字と仮名)(毛3)  |  | ・用紙に合った文字の大きさ(毛4)   | ・めざせ!新聞記者(硬2)   | ⑥まとめ<br>・書きぞめ(毛5)<br>・五年生のまとめ(毛3)<br>・六年生を送る会に向けて(硬1)   |  |  |
| 社会  | ・世界中の国土⑤<br>・国土の地形の特色③   | ・低い土地のくらし⑤<br>・国土の気候の特色③   | ・あたたかい土地のくらし④<br>・くらしを支える食料生産⑤   | ・米づくりのさかんな地域⑥  | ・米づくりのさかんな地域②<br>・水産業のさかんな地域⑦   | ・これからの食料生産とわたしたち⑤<br>・くらしを支える工業生産④<br>・自動車をつくる工業②   | ・自動車をつくる工業⑤<br>・工業生産を支える運輸と貿易⑤<br>・これからの工業生産とわたしたち②  | ・これからの工業生産とわたしたち③<br>・情報産業とわたしたちのくらし⑦   | ・情報を生かす産業⑤<br>・情報を生かすわたしたち③   | ・自然災害を防ぐ⑦<br>・わたしたちの生活と森林⑥  | ・環境を守るわたしたち⑥   |  |
| 算数  | ・学びのとびら(1)<br>・整数と小数(5)<br>・直方体や立方体の体積(8)  | ・直方体や立方体の体積<br>・比例(4)<br>・小数のかけ算(9)  | ・小数のかけ算<br>・小数のわり算(9)<br>・小数の倍(5)<br>・どんな計算になるのかな?(2)  | ・合同な図形(8)  | ・図形の角(6)<br>・偶数と奇数、倍数と約数(12)  | ・分数と小数、整数の関係(6)<br>・考える力をのばそう(2)<br>・算数で読みとこう(2)<br>・分数のたし算とひき算(10)   | ・平均(6)<br>・単位量あたりの大きさ(10)  |   | ・割合(10)<br>・帯グラフと円グラフ(8)  | ・帯グラフと円グラフ<br>・変わり方調べ(1)<br>・正多角形と円周の長さ(9)  | ・角柱と円柱(7)<br>・考える力をのばそう(2)<br>・算数で読みとこう(2)<br>・5年のふくしゅう(5)   |  |
| 理科  | オリエンテーション(1)<br>天気の変化(7)   | 天気の変化(3)<br>植物の発芽と成長(6)  | 植物の発芽と成長(9)<br>魚のたんじょう(2)  | 魚のたんじょう(7)<br>わたしの研究(1)  | わたしの研究(1)<br>花から実へ(8)   | 台風と天気の変化(5)<br>流れる水のはたらき(6)   | 流れる水の働き(6)<br>物のとけ方(5)   | 物のとけ方(11)   | 人のたんじょう(5)<br>電流がうみ出す力(4)   | 電流がうみ出す力(8)<br>ふりこのきまり(3)   | ふりこのきまり(5)<br>1年間をふりかえろう(1)<br>理科とプログラミング(1)   |  |
| 体育  | 体づくり運動③<br>・体ほくしの運動<br>・体の動きを高める運動<br>陸上運動④<br>(短距離走・リレー)  | 表現運動②<br>運動会練習⑩  | 水泳運動②<br>(クロール・平泳ぎ)<br><br>ボール運動③<br>(ネット型)<br>体力テスト①<br>1「心の健康」②  | 水泳運動⑧<br>(クロール・平泳ぎ)<br>(安全確保につながる運動)<br>ボール運動③<br>(ネット型)<br>1「心の健康」②                     | 水泳運動②<br>(クロール・平泳ぎ)<br><br>器械運動(鉄棒運動)③<br><br>1「心の健康」②  | 陸上運動⑧<br>(ハード走・走り幅跳び・走り高跳び)⑦<br><br>表現運動②   | 体づくり運動③<br>・体ほくしの運動<br>・体の動きを高める運動<br><br>ゲーム③<br>(ベースボール型)  | ゲーム③<br>(ベースボール型)<br><br>器械運動③<br>(マット)   | 体づくり運動③<br>・体ほくしの運動<br>・体の動きを高める運動<br><br>器械運動③<br>(マット)  | 器械運動⑥<br>(跳び箱)<br><br>ボール運動②<br>(ゴール型)<br><br>2「けがの防止」②   | ボール運動⑥<br>(ゴール型)<br><br>2「けがの防止」②  |  |
| 音楽  | ○歌声をひびかせて心をつなげよう<br>・すてきな一歩<br>・こいのぼり(共)<br>・クラッピングファンタジーギャラクシー銀河を越えて  | ○音の重なりを感じ取ろう<br>・小さな約束<br>・いつでもあめのは<br>・アイネクライネナハトムジーク(鑑)  |  | ○いろいろな音のひびきを味わおう<br>・リボンのおどり(ラバンパ)<br>・祝典序曲(鑑)<br>・打楽器でリズムアンサンブル                         | ○和音のひびきの移り変わりを感じ取ろう<br>・静かにねむれ<br>・こげよマイケル<br>・和音で旋律づくり   | ○曲想の変化を感じとろう<br>・夢の世界を<br>・キリマンジャロ<br>・みんなで楽しく<br>・クラッピングファンタジーギャラクシー銀河を越えて   |  | ○詩と音楽との関わりを味わおう<br>・待ちぼうけ<br>・赤とんぼ<br>・冬げしき(共)<br>・スキーの歌(共)   | ○日本の音楽に親しもう<br>・春の海(鑑)<br>・子もり歌(共)<br>・ソーラン節(鑑)   | ○思いを表現に生かそう<br>・威風堂々<br>・卒業式の歌<br>・国歌「君が代」  |  |  |
| 図工  | ○色と形のカード<br>・色や形の組み合わせ<br>・色や形を工夫して描く<br>・作品の配置を工夫する   | ○つつんだかたちから<br>・アルミ線、ペンチの扱いを知る<br>・アルミ線が形づくる形からイメージを広げ、アルミ線の太さや加工のしかたを工夫しながらつくる<br>・自分の作品に合う場所を選んで、撮影をする  |  | ○写生会にむけて<br>・よく見えてく<br>・絵の具の混色、塗り方を工夫して表す<br>・描く対象の特徴をつかむ                                | ○コマコマアニメーション<br>・きたコンを使ったアニメーションづくりの手順を学ぶ<br>・岩井や学校行事などの思い出をコマ撮りアニメにまとめ、下級生に紹介する  | ○彫り進み版画<br>・彫刻刀の復習<br>・彫り進み版画の仕組みを知る<br>・自分が表したいテーマを見つけたり、色合いを考えたりする<br>・彫り進める順序を考えながら、彫ったり、うつしたりする<br>・うつつした紙のバランスを考えて、貼り合わせる  | ○糸のこすすい<br>・糸のこの安全な使い方を<br>・板を様々な形、線状に切る<br>・切った形からイメージを広げ、机の上に自立するモチーフをつくる  |   |   |   |  |  |
| 家庭科 | 【生活を見つめ、できることを増やしていこう】<br>学んで変わるよ わたしたち(この教科書の見方・使い方)もくじ(1)<br>毎日の生活を見つめてみよう(1)(p.8・9)<br>毎日の生活を見つめよう(0.5)<br>生活を支える家庭の仕事(0.5) | クッキングははじめの一歩(8)(p.10~19)<br>なぜ調理をするの(1)<br>ゆで食べよう(4)<br>ゆでておいしい料理を作ろう(3)   | ソーイングははじめの一歩(8)(p.20~27)<br>なぜ針と糸でぬうの(0.5)<br>どのような用具や方法でぬうの(4.5)<br>手ぬいを生活に生かそう(3)  | 整理・整とんで快適に(4)(p.28~33)<br>なぜ整理・整とんをするの(1)<br>整理・整とんしよう(2)<br>身の回りを快適で安全にしよう(1)           | 生活を支える物やお金(6)(p.58~65)<br>物やお金の使い方考えよう(1)<br>買い物の仕方を考えよう(2)<br>これからの生活に生かそう(3)  | できるよ家庭の仕事(2)(p.34~36)<br>自分にできる仕事を見つけよう(0.5)<br>工夫して仕事をしよう(0.5)<br>続けよう、家庭の仕事(1)<br>ミシンで楽しくソーイング(11)(p.38~47)<br>ミシンぬいのよさは何だろう(0.5)   | ミシンで楽しくソーイング<br>ミシンの使い方を知ろう(4.5)<br>ミシンを使って製作しよう(6)<br>食べて元気に(11)(p.48~57)<br>なぜ毎日食事をするの(0.5)<br>ご飯とみそしるを作ろう(9.5)  | 着方の工夫で快適に(3)(p.66~69)<br>なぜ衣服を着るの(0.5)<br>衣服のはたらきを知ろう(1.5)<br>快適で安全な着方を工夫しよう(1)   | 暖かい住まい方で快適に(3)(p.70~73)<br>住まいはなぜ必要なの(0.5)<br>暖かく快適な住まい方を考えよう(1.5)<br>暖かく快適な住まい方を工夫しよう(1)   | いっしょに「ほっとタイム」(2)(p.74~77)<br>ほっとするのは、どのようときだろう(0.5)<br>ほっとタイムの計画を立てよう(0.5)<br>続けよう!いっしょにほっとタイム(1)   |  |  |
| 道徳  | 1 泣いた赤鬼<br>友情、信頼(友情のあり方) 10~15<br><br>2 見えた答案<br>正直、誠実(自分に正直に) 16~19<br><br>3 お父さんは救急隊士<br>勤労、公共の精神(働くために大切なこと) 20~23          | 4 「ヒヤリ・ハット」<br>節度、節制(安全に過ごすために) 24~27<br><br>5 遠足の子どもたち<br>善悪の判断、自律、自由と責任(自由と責任) 29~31<br><br>6 ペンギンは水の中を飛ぶ鳥だ<br>希望と勇気、努力と強い意志(夢の実現に向けて) 32~36 | 7 どうすればいいんだ<br>公正、公平、社会正義(身近にあるいじめ) 38~41<br>8 心のレシーブ 友情、信頼(友情を深める) 44~47<br>9 駅前広場は自転車置き場?<br>規則の尊重(きまりを守る心) 50~53<br>10 クマのあたりまえ<br>生命の尊さ(生きているからこそ) 54~57 | 11 共有しちやえ!<br>善悪の判断、自律、自由と責任(責任ある行動とは) 58~61<br><br>12 イルカの海を守ろう<br>自然愛護(自然環境を大切に) 64~67 | 13 お母さんへの手紙<br>生命の尊さ(支え合う命) 70~73<br>14 かれてしまったヒマワリ<br>よりよい学校生活、集団生活の充実(家族の幸せのために) 94~98<br>15 流行おくれ<br>節度、節制(生活を見直す) 80~82<br>16 ふみふみ十年<br>自然愛護(自然を守る) 84~89 | 17 オーストラリアで学んだこと<br>礼儀(挨拶をする) 90~93<br>18 卵焼き<br>家族愛、家庭生活の充実(家族の幸せのために) 94~98<br>19 「折り紙大使」――加瀬三郎<br>理解、国際親善(世界の人々のために) 99~103<br>20 孫から子へ、そして孫へと<br>伝統と文化の尊重、国や郷土を愛する態度(伝統と文化を受け継いで) 106~109 | 21 ベートーベン<br>希望と勇気、努力と強い意志(希望を持って) 112~115<br>22 遊園地のできごとから<br>規則の尊重(権利の主張) 116~119<br>23 ブランコ乗りとピエロ<br>相互理解、寛容(わかり合うために) 120~125<br>24 そういふものにわたしはなりた<br>――宮沢賢治<br>よりよく生きる喜び(よりよく生きる) 126~129 | 25 最後のおくり物<br>親切、思いやり(あなたのことを考えて) 130~133<br><br>26 正月料理<br>伝統と文化の尊重、国や郷土を愛する態度(日本の伝統と文化) 134~136<br><br>27 個性の伸長(自分らしく生きる) 149~153 | 27 「ありがとう上手」に<br>感謝(多くの人に支えられて) 138~141<br><br>28 くずれ落ちたたんぽぽ箱<br>親切、思いやり(親切な心で) 144~148<br><br>29 感動したこと、それがほくの作品<br>――パブロ・ピカソ<br>個性の伸長(自分らしく生きる) 149~153 | 30 天から送られた手紙<br>真理の探究(真理を求めて) 154~157<br>31 ベルーは泣いている<br>国際理解、国際親善(世界の人々と繋がって) 158~161<br>32 コースチャぼうやを教え<br>生命の尊さ(かけがえない命) 162~165<br>33 わたしのボランティア体験<br>勤労、公共の精神(社会への奉仕) 166~169 | 34 一本松は語った<br>感動、畏敬の念(人間の力を超越するもの) 171~175<br><br>35 バトンをつなげ<br>よりよい学校生活、集団生活の充実(自分の役割の自覚) 176~179 |  |
| 外国語 | Unit1<br>Hello, friends.<br>名前や好きなものを、ことを伝え合おう⑧  | Unit2<br>Happy Birthday!<br>誕生日やほしいものを伝え合おう⑧   | Unit3<br>Can you play dodgeball?<br>できることを伝え合おう⑧   | Check Your Steps1<br>おたがいの魅力、再発見!②   | Unit4<br>Who is this?<br>身近な人について紹介し合おう⑧  | Unit5<br>Let's go to the zoo.<br>場所をたずねたり、案内したりしよう⑧   | Unit6<br>At a restaurant.<br>でいねいに注文したり、値段をたずねたりしよう⑧   | Check Your Steps2<br>聞いて!わたしの町じまん②  | Unit7<br>Welcome to Japan!<br>日本の素敵な場所をグループで紹介しよう⑧  | Unit8<br>Who is your hero?<br>あこがれの人について紹介し合おう⑧   | Check Your Steps3<br>おすすめしたい!日本の素敵②  |  |
| 総合  | 若井自然学園を充実させよう(23)  |  |  |  |   | わたしたちができること(25)   |  |   |   |   | 最高学年に向けて(22)   |  |

※ ( ) は、学習時間数です。

※学習の時期、学習時間数は目安です。