

〈北区教育ビジョン2024〉(案)

- 子どもの可能性を最大限に引き出す学びの基礎づくり
- 豊かで質の高い環境づくり
- 多様な主体との連携・協働による学びの絆づくり

〈教育目標〉

夢や希望をもちながら、自己を高め続けようとする児童の育成に努める。

○おもしろい子 ○かんがえる子 ○げんきな子

「おかげ」感謝の心の育成

〈目指す児童像〉(育てたい資質・能力)

- (知識及び技能) 生きていく上で必要な知識や技能を身に付けている児童
- (思考力・判断力・表現力等) 身に付けたことをもとに、自分なりに考えて行動する児童
- (学びに向かう力・人間性等) 目標に向かって自らを成長させ、高めようとする児童

〈目指す学校像〉

- 児童が笑顔で生き生きと学ぶ学校
- 教職員がやりがいをもって働く学校
- 保護者が通わせてよかったと思える学校
- 地域と共に歩む学校

〈目指す教師像〉

- 教師こそ子供にとって最大の教育環境
- 子供から学び 子供と共に成長する教師

〈教師に望まれる5つのかかわり〉

- ◇信じぬく ◇ありのまま受容する
- ◇励まし続ける ◇どこまでも支える

〈研究主題〉

非認知能力が高い児童の育成

～児童の思いや願いに応えられる授業作りを目指して～

<p>今年度の取組目標と重点目標</p> <p>「『居がい』のある学校作り」</p> <p>～明日も行きたくなる学校・成長を支える充実感がある学校・安心して託せる学校～</p>		
【確かな学力】	【豊かな心】	【健やかな体】
○地域から学び、地域に向けて発信する学びの充実	○自他を大切にする道徳教育の充実	○運動に親しみ体力向上を図る体育の実施
○個別最適な学びと協働的な学び実現のための一人1台端末の効果的な活用	○児童の自己実現を図る特別活動の充実	○自らの健康安全に関心を持ち主体的に実践する健康教育
○総合的な読解力を高め、学びと社会をつなげるNIEの実践	○児童の心に寄り添う教育相談活動の充実	○家庭と連携した基本的生活習慣の定着
○個別のニーズに応じた特別支援教育の充実		
○「学年担任制」「専科副担任制」の導入		
○教員のステップアップ(働き方の質の向上)		