

令和元年第8回東京都北区教育委員会定例会

会議月日	令和元年8月9日（金）午後1時30分		
開催場所	北区教育委員会室		
出席委員	教 育 長 清 正 浩 靖	委 員 加 藤 和 宣	
	委 員 檜 垣 昌 子	委 員 渡 辺 敦 子	
	委 員 本 間 正 江	委 員 名 島 啓 太	
事務局職員	教育振興部長	教育政策課長 (東京オリンピック・パラリンピック教育調整担当副参事)	
	学校改築施設管理課長	学校支援課長	
	生涯学習・学校地域連携課長	教育指導課長	
	教育総合相談センター所長	飛鳥山博物館長	
	中央図書館長	教育環境調整担当部長	
	学校適正配置担当課長	子ども未来部長	
	子ども未来課長	子ども環境応援担当課長	
	子どもわくわく課長	保育課長	
	子ども家庭支援センター所長	児童相談所開設準備担当副参事	

会議に付した議案並びに審査結果

日程	議案番号	提 案 内 容	結果
1	32号	令和2年度使用（小学校）教科用図書採択について	承認
2	33号	令和二年度使用（中学校）教科用図書（「特別の教科 道徳」を除く）採択について	承認
3	34号	令和二年度使用（小中学校特別支援学級）教科用図書 採択について	承認

日程	報告事項	報 告 内 容	結果
4	58号	後援・共催事業に関する報告	了承

令和元年第8回東京都北区教育委員会定例会会議録

令和元年8月9日（金） 13:30

清正教育長	<p>それでは、出席委員が定足数に達していますので、会議は成立しています。また、本日の教育委員会定例会における傍聴人の定員は東京都北区教育委員会傍聴に関する規則第4条ただし書きの規定に基づき、30名といたします。</p> <p>これより、令和元年第8回北区教育委員会定例会を開会いたします。</p> <p>日程第1、第32号議案「令和2年度使用（小学校）教科用図書採択について」を議題に供します。事務局から説明をお願いします。</p>
教育指導課長	教育長
清正教育長	教育指導課長
教育指導課長	<p>それでは、第32号議案令和2年度使用（小学校）教科用図書採択について、ご説明させていただきます。</p> <p>本議案は令和2年度に小学校で使用する教科用図書を採択いただくものでございます。</p> <p>令和2年度に使用する教科用図書の採択につきましては、義務教育諸学校の教育用図書の無償措置に関する法律施行令第14条により、教育委員会が使用年度の前年度の8月31日までに行わなければならないことになっております。そのため、本日提案させていただきます。</p> <p>議案書を1枚おめくりいただけますでしょうか。</p> <p>具体的には、こちらの小学校用教科書目録（平成32年度使用）の4ページの国語から30ページの道徳まで13の種目ごとに、一つの発行者を採択いただくものでございます。</p> <p>なお、議案書35ページ以降に、北区立学校教科用図書選定審議委員会資料（小学校）をつけてございます。こちらにつきましては、各発行者のそれぞれの教科書の特徴をまとめてございます。</p> <p>また、今回の令和2年度使用小学校教科用図書の採択につきましては、平成29年3月に告示されました、新学習指導要領を踏まえて作成されました教科用図書を採択していただくものでございます。</p> <p>ご審議いただく前に、北区立学校教科用図書選定審議委員会の調査・研究・報告につきまして、次にお伝えいたします観点で調査・研究をしていただきました。</p> <p>第1の観点は、基礎的・基本的な知識及び技能の確実な習得を図るものであるか。</p> <p>第2の観点は、課題を解決するために必要な思考力、判断力、表現力等を育むものであるか。</p> <p>第3の観点は、児童の学びに向かう力、人間性等を高めるものであるか。</p> <p>第4の観点は、豊かな心を育てるものであるか。</p>

第5の観点、構成・分量・体裁が適切なものであるか。
以上の観点で調査報告をしていただいたところでございます。
それでは、よろしくご審議のほどお願い申し上げます。

清正教育長 説明ありがとうございました。ただいま事務局から説明がありましたが、本件につきましては、各委員それぞれが教科用図書に目を通し、7月29日、7月30日、7月31日、8月2日の四日間にわたる教育委員会協議会におきましても、事務局からの事前説明を受け、調査・検討をまいりました。

本日は、それを踏まえた上で、種目ごとに採択を行いたいと思いますが、ご異議ございませんでしょうか。

(異議なし)

清正教育長 ご異議ないと認め、議案書の順序に従い、国語から審議していきたいと存じます。国語について事務局から説明をお願いいたします。

教育指導課長 教育長

清正教育長 教育指導課長

教育指導課長 それでは、初めに、教科書目録の4ページから7ページにあります国語について、ご審議をお願いいたします。

新学習指導要領に示されております国語の目標は、1、日常生活に必要な言語について、その特質を理解し適切に使うことができるようにする。

2、日常生活における人とのかかわりの中で伝え合う力を高め、思考力や想像力を養う。

3、言葉がもつよさを認識するとともに、言語感覚を養い、国語の大切さを自覚し、国語を尊重し、その能力の向上を図る態度を養うでございます。

それでは、ご審議をお願いいたします。

清正教育長 説明ありがとうございました。それでは、各委員からご意見をお伺いします。

加藤委員 教育長

清正教育長 加藤委員

加藤委員 それでは、私から最初に話をさせていただきたいと思います。

国語の目標については今、指導課長からお話がありましておりの目標をもって考えております。言葉による見方、考え方を働かせ、言語活動を通して国語を正確に理解

し、適切に表現する資質・能力を育成するということが目標に掲げられております。

まず、「ことばの力」を学びの軸としてイメージしております東京書籍を私は推薦したいと思っています。

内容につきましては、国語科で育む資質・能力を「ことばの力」として分かりやすく提示しています。提示箇所は各単元冒頭、単元末です。各学年の冒頭には、その学年で身に付ける「ことばの力」の一覧を設置し、1年間の見通しをもって国語の学習を行うことができます。

2番目に、言葉の力が身に付くステップ構成。主体的・対話的で深い学びを実現する新たな構成として、各領域の単元を「つかむ」、「取り組む」、「ふり返る」の課題解決的な3ステップで組織しています。

2年生以上の学年冒頭に、国語の学習の進め方のページを設けて、課題解決的な学習を通じて、生きた資質・能力が育成されるようにしている。特に新設の単元導入「つかむ」では、必修事項の想起を促す「覚えているかな」を提示するなど、単元間の学習のつながりを意識し、希有の資質・能力を発揮しながら学べるようにしている点。

また、読み書きのつまずきやすいポイントをフォローしている。文字の習得において、つまずきやすい特殊音節助詞についてつまずきを回避できるよう、特別支援教育の知見を生かした指導法を取り入れている。

また、オリンピック・パラリンピックに関する教材として「読む」にパラリンピックが目指すものを3年生の下巻で取り上げている。新聞教育に関連する教材として、各人みんなで新聞をつくろう、「読む」に新聞記事を読み比べようを取り上げており、比べて読もう新聞コンクールなどに向けて、新聞づくりや記事の読み比べなどの教材が充実しているのが東京書籍を推薦する理由です。

以上です。

清正教育長

ありがとうございました。

檜垣委員

教育長

清正教育長

檜垣委員

檜垣委員

檜垣でございます。まずは、教科書の選定に当たりまして、一言申し述べたいと思います。

7月の初旬に全ての教科書を預らせていただき、精読させていただきました。まずは、多くのすぐれた教科書会社から採択できることを大変ありがたく思っております。

私は、北区の教育委員会の採択方針、学習指導要領の趣旨を踏まえ、調査・検討を十分に行い、北区の学校児童の実情に配慮し採択を行いました。

2番目として、学習指導要領の目標に対応する内容であること。生きる力を支える確かな学力、豊かな心、健やかな体を育てる工夫。

3番目として、私自身の観点ですが、子どもたちが積極的に楽しく意欲をもって学べるかということを考えながら読み比べさせていただきました。ということにより、国語

についてですが、私は東京書籍を推薦させていただきます。

理由としては、国語の学習で身に付ける日常生活に必要な言語は、全ての教育活動の根源である。東京書籍の教科書は、授業や日常のかかわりの中で、伝え合う力を高め、思考力、想像力、言語感覚を養うことができる。全体の構成が児童の興味や意欲を引き出す。

また、目次にも示されております、話す・聞く・書く・読むは学習の目安になり、「ことばの力」では単元で押さえるべき事柄が分かりやすくまとめられております。関連図書の例示が多いということ。「ふろく」では、国語が何を学習したかがわかり、ほかの学習にも生かすことができる。そして、ユニバーサルデザインに配慮されている点です。

また、最後にある巻末の新しく習った漢字、書き順、読み方。1年生においては、平仮名、片仮名が大変読みやすく丁寧に構成されております。6年生の終わりに学ぶ日野原重明先生の「君たちに伝えたいこと」は、中学校に進学する児童にどんなときも自分や周りを大切にしなさい、してほしいという願いを込めたすばらしいメッセージであると思っております。

以上の理由が東京書籍を推薦する理由でございます。

清正教育長

ありがとうございました。

渡辺委員

教育長

清正教育長

渡辺委員

渡辺委員

渡辺です。私は、光村図書出版を推薦いたします。

国語科の目標にあります、日常生活に必要な言語を適切に使うこと。また、人のかかわりの中で伝え合う力を高め、思考力や想像力を養うことといった、とても大切な学びにつながる工夫がされていると思います。

読み物が充実していること。「見通しをもとう」という学習のページは、構成がよく、学習を重ねるごとに考えを深め、広げる方向へと導いていることも評価いたします。

また、児童の豊かな心や想像力を育むことにつながる詩の掲載が多いこともよいと考えます。

以上のことから、光村図書出版を推薦いたします。

以上です。

清正教育長

ありがとうございます。

本間委員

教育長

清正教育長

本間委員

本間委員

私も、檜垣委員同様に、採択に当たって、全教科等にわたって心がけたことを冒頭に申し述べさせていただきます。

新たな小学校学習指導要領を受け、その全面実施に伴う教科書改訂を踏まえた採択ですので、改めて申し上げるまでもなく、目指す資質・能力の明確化として示されました三つの柱、先ほどの教育指導課長の話にもございましたが、知識及び技能の習得、思考力、判断力、表現力等の育成、学びに向かう力、人間性等の涵養を各教員が授業等を通して、具現化していく上で活用しやすい教科書。また、北区の児童の実態に即した内容や配列、展開例などの提示について。さらには北区の教員の平均的な教職歴等を勘案いたしましたことを冒頭お伝えさせていただきます。加えて、授業改善の視点として、主体的・対話的で深い学びを通して、学習活動の質を高めることを達成していくわけですが、授業展開にかかわる教科書の比重は、改訂を追うたびに重さを増してきていると受けとめております。

しかしながら、毎時の授業における教科書の活用方法は、各教員の発案によるところが大きく、それだけに一つの教科書に絞る難しさを大変重く受けとめておりますが、各校での増々の創意工夫も大いに期待するところです。

それでは、国語科について申し述べさせていただきます。

国語科においては、先ほどのお話にもございましたが、国語科としての主体的・対話的で深い学びを意図的・計画的に行っていくことはもちろんですが、同時に他教科等の「話す・聞く」「書く」「読む」活動のベースとしての役割を担う点で、内容とともに学習活動のあり方を教科書教科横断的な見方や学年間の系統性を縦横に見据えながら学習を展開していくことが肝要と考えます。

同時に児童自身も学習の狙いはもちろんのこと、学年内の単元の関連、あるいは学年間のつながりなども意識をして学習に臨むことを低学年から段階的に身に付けていくことも大切です。こうしたことを踏まえて見ますと、私は光村図書出版の単元冒頭の説明や配列がより適切であると考えました。

さらに、取り上げている文学教材の充実とともに、説明文の構成が系統的に論理的な思考を高めたり、考えや意見を書く力に生かしたりしやすい提示になっていると思います。また、古典の取り上げ方やそのサポートとしてのQRコードの内容も充実していると思いました。

以上のことから国語科の教科書は光村図書出版を推薦いたします。

以上でございます。

清正教育長

ありがとうございました。

名島委員

教育長

清正教育長

名島委員

名島委員

名島と申します。私も光村図書出版の国語の教科書を推薦いたします。

理由といたしましては、学習指導要領にある国語科の目標として、思考力や想像力を養うとありますけれども、それには児童の発達段階に応じた児童の心に響く訴える教材でなければならないと思います。その点、光村図書出版の教科書には、日常生活や他教科との関連させる工夫があり、内容豊かな教材が多く含まれていると感じました。

また、学習のプロセスが明快で、特に見通しをもたせることについてこだわりが感じられまして、先生にとっては系統立てた授業が進めやすいでしょうし、児童にとってはわかりやすい授業になるのではないかと感じました。

また、挿絵やイラストもおだやかで温かくて、ある意味リアル過ぎないので、言葉自体を学び、考えることに集中しやすいと考えました。

以上が光村図書出版を推薦する理由です。

以上です。

清正教育長

ありがとうございました。それでは、私から発言させていただきます。

まず、ここに入る前に、全ての教科に言えることですがけれども、どの教科書もそれぞれ大変工夫が凝らされていて、一つを選ぶことの難しさを感じたところです。

それらの中で、まず国語では、私も光村図書出版を推薦したいと思います。

一部他の委員と重複する部分もありますけれども、全体的に文字、イラスト、写真のバランスがよくて、やわらかく穏やかな印象があり、子どもたちが文章をリラクセスして集中して読みやすいのではないかと感じる点。

また、見通しをもとめる欄で「とらえよう」「ふかめよう」「まとめよう」「ひろげよう」という四つのプロセスで学びの見通しがよく整理されている点。

同時に、子どもたちの自由な読み方を制約することなく、よいガイダンスとなっている点。

また、各学年に「季節の言葉」のコーナーがあって、国語や日本文化にとって重要な季節感に自然と触れることができるという点。また、季節を通じて国語以外の教科にも関連して教科横断的なつながりも可能となっている点。

こうした点から、光村図書出版を推薦したいというふうに考えています。

ご意見を伺いますと、光村図書出版と東京書籍ということになりました。については、採決により採択する教科用図書の決定をしたいと存じます。

採決は挙手により行いますが、ご異議ございませんでしょうか。

(異議なし)

清正教育長

ご異議ないものと認め、採決を挙手にて行います。

まず、光村図書出版を採択することに賛成の委員の挙手を求めます。

(賛成者挙手)

清正教育長

4人です。

次に、東京書籍の教科用図書を採択することに賛成の委員の挙手を願います。

(賛成者挙手)

清正教育長

2人です。

ただいまの採決の結果、光村図書出版を採択することに賛成の委員4人、東京書籍を採択することに賛成の委員2人です。したがって、光村図書出版が過半数に達していますので、国語については光村図書出版の教科用図書を採択することに決定いたします。

清正教育長

次に、書写について審議をいたします。事務局から説明をお願いします。

教育指導課長

教育長

清正教育長

教育指導課長

教育指導課長

教科書目録8ページから10ページにあります書写でございますが、こちらは新学習指導要領に示されております国語の一部でございますので、目標の説明は省略させていただきます。

書写につきましては、新学習指導要領の我が国の言語文化に関する事項の中で、具体的な指導事項が示されております。特に日常生活や学習活動に生かすことのできる書写の能力の育成が重要とされています。また、硬筆を使用する指導は各学年で行い、毛筆を使用する指導は、第3学年以上の各学年で行うこと。また、毛筆を使用する指導は、硬筆による書写の能力の基礎を養うよう指導し、文字を正しく整えて書くことができるようにするとともに、各学年、年間30単位時間程度を配当することとなっております。

それでは、ご審議をお願いいたします。

清正教育長

説明ありがとうございました。それでは、各委員からご意見をお願いいたします。

加藤委員

教育長

清正教育長

加藤委員

加藤委員

私は、まず推薦する図書は東京書籍でございます。四つの点から選ばせていただきました。

一つ目、何を学ぶかを明確にした「書写のかぎ」。文字を整えて書くためには理解しておくべき原理・原則があります。東京書籍の新しい書写では、その原理・原則を「書写のかぎ」と名づけ、系統的に立てて各単元に配置しています。また、全学年の巻末に1年から当該学年までに学習した「書写のかぎ」がまとめられています。

二つ目、どのように学ぶかを明確にした学習過程になっていると思います。「見つけ

よう」主体的な学びへの導き、「確かめよう」実際に書くことで理解を深めます。「生かそう」深い学びへの導き、「振り返って話そう」対話的な学びへの導き、書写の知識・技能の定着を図っております。

三つ目、左ききへの配慮がされている点です。

四つ目、挿絵のフォントも適切で量もちょうどよく、文字の大きさも適切であると思います。東京書籍を推薦いたします。

以上です。

清正教育長

ありがとうございます。

檜垣委員

教育長

清正教育長

檜垣委員

檜垣委員

書写についてですが、東京書籍を推薦させていただきます。

先ほど、加藤委員からおっしゃったこともございますが、重複するところは割愛させていただきます。

書写の学習のねらいは、落ちついた心、正しい姿勢と鉛筆、筆の持ち方、墨や硯の扱い方を学びます。そして、分筆を繰り返し行うことで美しい文字が書ける、丁寧さや姿勢を保つことを学び、教養や人格形成に役立つすばらしい教科書であると思います。

具体的には、書き込みスペースが確保されており、1年の導入では、書きやすい持ち方、鉛筆で書いてみよう、線や曲線の繰り返しの楽しさがあります。日常生活に生かし、児童の興味・関心を高めるという観点では、手紙や新聞づくり、また、「文字のいずみ」では、豊かな感性を育むことができる、以上の理由で東京書籍を推薦いたします。

清正教育長

ありがとうございました。

渡辺委員

教育長

清正教育長

渡辺委員

渡辺委員

私は光村図書を推薦いたします。

図解でわかりやすく、全体的にすっきりとした構成でとても見やすいと思います。6年生の書写ブックは、1年生から6年生までに学習したことをまとめていて、日常的に生かせるものであり、内容的にも評価いたします。また、4年生の「やってみよう」というページでは、将来の自分を考える教育にもつなげており、とてもよいものと考えます。

以上のことから、光村図書を推薦いたします。

清正教育長	ありがとうございます。
本間委員	教育長
清正教育長	本間委員
本間委員	<p>書写においては、文字を正しく整えて書くことはもちろん、書写で得た能力を学習や生活に役立てる態度を養うこととされています。</p> <p>また、毛筆は3年生以上で年間30時間程度配当するに当たり、硬筆による書写の基礎を養うことも肝要です。こうした点において東京書籍の教科書では、3年生以上の教科書に、先ほど加藤委員からもご説明がございましたが、「書写のかぎ」として学習内容の関連や用語がわかりやすく、かつ常に児童が意識をして取り組める工夫があります。ページごとの工夫とともに、文字を整えて書く上で、ポイントとなる用語を常に目にするのは、日常生活で文字を使っていく上でも、心がけることにつながるものと考えます。</p> <p>また、3年生以上の学年では、巻末に「筆や文字に込めた思い」という欄があり、文字と人々の生活のつながりを温かいまなざしで示してありますことは、言葉や文字への愛着を深め、心の豊かさを育む一助になるものと思いました。</p> <p>以上のことから、書写は東京書籍を推薦いたします。</p>
清正教育長	ありがとうございました。
名島委員	教育長
清正教育長	名島委員
名島委員	<p>私も、東京書籍の書写の教科書を推薦いたします。</p> <p>社会全体で文字を書く機会がどんどん減ってきておりますので、小学校のときに確実に基礎的な知識と技能を得る必要を感じます。その点、書写という教科書の場合は、内容を理解することに加えて、お手本を見るということも非常に重要かと思えます。その点、冊子が大き目につくられていますので、賛否両論はあるとは思いますが、大きいサイズであることは書写の場合は、有利なのではないかと思いました。内容や説明も大変わかりやすいものであることに加えて、ノートの書き方であるとか、観察記録やポスターの書き方など、他教科や日常生活に応用できる内容も豊富ですので、子どもたちが身近に感じながら学習できるのではないかと思いましたので、東京書籍を推薦いたします。</p>
清正教育長	<p>ありがとうございました。それでは、私から発言させていただきます。</p> <p>書写につきましては、光村図書出版を推薦したいと考えています。</p> <p>書くときの留意点を動物のイラストで動きをつけて説明していて、子どもたちにとっ</p>

て親しみやすく、わかりやすいと思える点。

また、鉛筆の持ち方や動かし方について、写真やイラストで詳しく示して子どもたちがポイントを押さえやすいという点。

また、原稿用紙の使い方がとても丁寧に説明されていて、子どもたちが作文する際にとっても役に立つのではないかという点。加えまして、これは両面あるかと思いきやけれども、教科書の大きさも子どもたちが扱いやすく、シンプルでかつ説明がわかりやすく丁寧と思いましたので、そうした理由から光村図書出版を推薦させていただきます。

ご意見を伺いますと、東京書籍と光村図書出版ということになりました。については、採決により採択する教科用図書を決定したいと存じます。

採決は挙手により行いますが、ご異議ございませんでしょうか。

(異議なし)

清正教育長

ご異議ないものと認め、採決を挙手にて行います。
東京書籍を採択することに賛成の委員の挙手を求めます。

(賛成者挙手)

清正教育長

4名です。
次に、光村図書出版の教科用図書を採択することに賛成の委員の挙手を願います。

(賛成者挙手)

清正教育長

2人です。
ただいまの採決の結果、東京書籍を採択することに賛成の委員4人、光村図書出版を採択することに賛成の委員2人です。したがって、東京書籍が過半数に達していますので、書写については東京書籍の教科用図書を採択することに決定いたします。
次に、社会について審議をいたします。事務局から説明をお願いします。

教育指導課
長

教育長

清正教育長

教育指導課長

教育指導課
長

教科書目録10ページから11ページにあります社会の新学習指導要領に示されております目標は、1、地域や我が国の国土の地理的環境、現代社会の仕組みや働き、地域や我が国の歴史や伝統と文化を通して社会生活について理解するとともに、さまざまな資料や調査活動を通して情報を適切に調べまとめる技能を身に付けるようにする。

2、社会的事象の特色や相互の関連、意味を多角的に考えたり、社会に見られる課題を把握して、その解決に向けて社会へのかかわり方を選択・判断したりする力、考えた

ことや選択・判断したことを適切に表現する力を養う。

3、社会的事象について、よりよい社会を考え主体的に問題解決しようとする態度を養うとともに、多角的な思考や理解を通して、地域社会に対する誇りと愛情、地域社会の一員としての自覚、我が国の国土と歴史に対する愛情、我が国の将来を担う国民としての自覚、世界の国々の人々とともに生きていくことの大切さについての自覚などを養うでございます。

それでは、ご審議をお願いいたします。

清正教育長 説明ありがとうございました。それでは、各委員からご意見をお願いいたします。

加藤委員 教育長

清正教育長 加藤委員

加藤委員 私は、3点を挙げさせていただいて、その観点から東京書籍を推薦いたします。
一つ目、各学年の最初の単元に、問題解決的な「学習の進め方」を見開きで例示しており、学習問題をつかむ・調べる・まとめる・生かすの学習段階をたどりながら、主体的・対話的で深い学びを実現する「学習の進め方」を具体的に示しています。

二つ目、主体的に楽しく学ぶことができる教科書であると思います。各学年の冒頭には、全学年で学んだことと、当該学年で学ぶことをそれぞれ図版やキャラクターのせりふで大まかにつかむことができ、見開きを掲載しており、また、各学年の巻末には、当該学年で学んだことを振り返ることのできる見開きが掲載されています。

三つ目、使いやすい分冊、配本形態であると思います。新学習指導要領では、政治への働きへの関心を高めるようにすることを重視して、政治、歴史、国際の順に示されました。6年生では、政治国際編と歴史編の分冊になり、重さに配慮されて1冊が軽く使いやすくなっています。

以上の観点から、東京書籍を推薦いたします。

清正教育長 ありがとうございました。

檜垣委員 教育長

清正教育長 檜垣委員

檜垣委員 社会については、教育出版を推薦いたします。

社会科は、地域や我が国の地理的環境を学び、子どもたちが平和で民主的な国家の形成者となること。また、国際社会の一員として、協力し合う大切さを学ぶことが肝要であります。

教育出版は、イラストや写真、資料が大きく大変見やすい。また、「この時間の問い」が明示され、めあてがしっかりと分かります。6年の教科書では、明治から現代ま

での記述が詳しくあり、東京都北区の産業人であった渋沢栄一が近代産業の基礎をつくったこと、日本で最初の女子留学生の津田梅子など興味・関心が引き出される工夫があると思います。日本の国土と私たちの暮らし、国土の自然、災害、世界の人々の現在の状況など、全体の写真や資料がわかりやすく、基礎・基本が学べ、豊かな心を育てる教科書だと思います。

以上の理由から、教育出版を推薦いたします。

清正教育長 ありがとうございます。

渡辺委員 教育長

清正教育長 渡辺委員

渡辺委員 私は、東京書籍を推薦いたします。

学習問題をつくり、学習を進めるといった他の委員からのお話もありましたが、つかむ・調べる・まとめる・生かすが分かりやすく表示されており、児童が自ら学ぶことへもつながっていると思われます。また、キャラクターのコメントや学びのポイントは学びを深めるヒントにもなり、写真を加えて、社会に対する興味・関心がもてるものと思います。

単元において、関連する方からのコメントも多く、児童がそこにかかわる人の思いや願いを読み取れ、感慨を深めることができると思います。全体的に見やすく、学習しやすい構成であること、6年生は分野で分かれている分冊であり、児童にとって復習しやすいと思われ、以上の理由により、東京書籍を推薦いたします。

清正教育長 ありがとうございます。

本間委員 教育長

清正教育長 本間委員

本間委員 私も、東京書籍を推薦いたします。

問題解決型の展開のことについては、加藤委員、渡辺委員からお話があったとおりですので、割愛したいと思います。

そのほか、「学び方」コーナーですとか、写真や豊富な資料の掲載とともに、取り上げている写真が自然災害、被災者等への配慮を感じるものとなっていると感じました。

さらに、全体的な色調も明るく、色使いとともに、模様を変えて図や地図を区別できるような合理的配慮も見られました。

以上のことから東京書籍を推薦いたします。

清正教育長 ありがとうございます。

名島委員 教育長

清正教育長 名島委員

名島委員 私も、東京書籍の教科書を推薦いたします。
加藤委員、渡辺委員、本間委員が理由とされていた部分で、そういうところについては割愛させていただきます。
内容の中に、さまざまな職業で実際に働く方の話が数多く載っている点がよい。児童が自分と自分の将来の社会のかかわりなど想像しやすいのではないかと感じました。
それから、分冊については触れられておりましたが、やはり歴史というものを連続的・集中的に学ぶに適しているなどというふうに、その分冊の意義を感じました。
また、これからの日本を考えようというページがありまして、それが、児童が社会的視点で考えを深めていける仕掛けになるのではないかという点で、東京書籍の教科書を推薦いたします。

清正教育長 ありがとうございます。私から発言させていただきます。
多くの点で、ほかの委員と重複する部分もございますが、私も東京書籍を推薦させていただきます。
全ての分野で学習の進め方として、つかむ・調べる・まとめるというプロセスが明確に示されていて、子どもたちが学習の流れをつかみやすく、また頭の中にも整理しやすいと思います。
また、写真、資料も豊富で子どもたちが関心をもちやすく深く学べる点。
また写真が大きくて最後まで確認できて、資料として生かしやすい点。加えまして、5年生、6年生が分冊となっていて、子どもたちが扱いやすく、特に6年生は、政治編と歴史編で分かれている点も便利だと思いました。
以上の点から東京書籍を推薦させていただきます。
ご意見を伺いますと、東京書籍と教育出版ということになりました。つきましては、採決により採択する教科用図書を決定したいと存じます。
採決は挙手により行いますが、ご異議ございませんでしょうか。

(異議なし)

清正教育長 ご異議ないと認め、採決を挙手にて行います。
東京書籍を採択することに賛成の委員の挙手を願います。

(賛成者挙手)

清正教育長 5人です。
次に、教育出版の教科用図書を採択することに賛成の委員の挙手を願います。

	(賛成者挙手)
清正教育長	1人です。 ただいまの採決の結果、東京書籍を採択することに賛成の委員5人、教育出版を採択することに賛成の委員1人です。したがって、東京書籍が過半数に達していますので、社会につきましては東京書籍の教科用図書を採択することに決定いたします。 次に、地図について審議をいたします。事務局から説明をお願いします。
教育指導課長	教育長
清正教育長	教育指導課長
教育指導課長	教科書目録11ページにあります地図でございますが社会科学習の理解を深めるために必要なものでございます。社会の学習では、地図や各種の具体的な資料を効果的に活用し、社会的事象の意味について考える力、調べたことや考えたことを表現する力を育てることが重要とされております。 それでは、ご審議をお願いいたします。
清正教育長	それでは、説明をありがとうございました。それでは、各委員から意見ををお願いいたします。
加藤委員	教育長
清正教育長	加藤委員
加藤委員	まず初めに、私は東京書籍を推薦いたします。 第三学年から給与される地図帳は、地図を効果的に活用することにより、位置や空間的な広がりに着目して、社会的事象を捉える見方、考え方を養うことができる教材であり、地図帳については、日常の指導の中で折に触れて、地図の見方や地図帳の索引の引き方、統計資料の活用の仕方などを指導し、地図帳を自由自在に活用できる知識や技能を身に付けるようにすることが大切であると思います。 私は地図の基礎知識をページの導入部分に地図とは何か、6ページにわたって説明があり、児童にとって地図の見方や意味が理解しやすい東京書籍を推薦いたします。
清正教育長	ありがとうございました。
檜垣委員	教育長

清正教育長	檜垣委員
檜垣委員	<p>地図は、帝国書院を推薦いたします。</p> <p>理由といたしまして、全体的に見やすく、児童の興味・関心を引き出す写真や資料性にすぐれております。地図帳のガイダンスが最初に詳しく書かれており、大変分かりやすいです。</p> <p>また、「地図マスターへの道」というコーナー、そして日本の歴史と世界文化遺産のページは地図をじっくり見てみようという興味や関心を高学年においても引き出せると思います。巻末の日本の自然、日本の自然災害と防災、産業の様子、世界との結びつきは各単元にあわせた工夫がされております。</p> <p>大変分かりやすい資料集としても活用できる教科書であると思い、帝国書院を推薦いたします。</p> <p>以上です。</p>
清正教育長	ありがとうございました。
渡辺委員	教育長
清正教育長	渡辺委員
渡辺委員	<p>私も帝国書院を推薦いたします。</p> <p>地図を使用するためのスタートとして、興味や関心をもてるようなページの流れになっており、かつ文字や記号、マーク等も大きく児童にとって分量も適切であると思います。統計資料も充実していることや各ページの項目もとても見やすく、自ら地図を開いて学習しやすい工夫がされ、特に「地図マスターへの道」という、ミニクイズがほとんどのページにあり、楽しみながら地図をじっくり見ることや、興味をもって自ら進んで学ぶことにつながると思います。</p> <p>以上の点から帝国書院を推薦いたします。</p>
清正教育長	ありがとうございます。
本間委員	教育長
清正教育長	本間委員
本間委員	<p>私は、東京書籍の地図帳を推薦いたします。</p> <p>地図帳と初めて出会う3年生から主体的に調べ学習等で活用する6年生までが使える多様な資料が豊富で、日本地図の導入部分にも、見開きの全都道府県名が入った点と全体を示した後に、地方別の地図があるなど、位置関係が捉えやすく工夫されていると思いました。</p>

また、各地の名産や特徴など社会科の教科書との関連を離れて見ても、十分理解できる内容となっており、興味をもって4年間活用できることと思います。

さらに、日本の自然災害を示したページも見開きで大きく、各項目別の災害が把握しやすい工夫がなされていると思いました。

以上でございます。

清正教育長 ありがとうございます。

名島委員 教育長

清正教育長 名島委員

名島委員 私は、帝国書院の地図を推薦いたします。

理由といたしましては、まず、地図自体が見やすいほうがよいという点で。その点、帝国書院の地図の色彩は、全体的に穏やかで明るく、その分、地名などの文字情報が読みやすく感じられました。

あとは、檜垣委員、渡辺委員もおっしゃっていることと重複しますが、地図帳としての資料的な分量に関しても申し分ありませんし、それから、先ほど渡辺委員もおっしゃっていました「地図マスターへの道」など、楽しく効果的に学習できる工夫に富んでいると思いましたので、帝国書院を推薦いたします。

清正教育長 ありがとうございます。それでは、私から発言させていただきます。

私も帝国書院を推薦いたします。

多くの点で、他の委員と重複しますが、全体的に地図の配色が薄目で、文字が見やすいという点。また、「地図って何だろう」と、あるいは「地図の約束」などという、初めて地図帳を使う子どもたちへの導入部分のガイダンスが充実していること。また、「地図マスターへの道」というクイズコーナーが子どもたちの地図の興味を高めること。

それから、子どもたちにとって身近な東京について、都心部、東京都全体、関東南部で示されていて、子どもたちが参考にしやすいと、こういった点から帝国書院を推薦させていただきます。

ご意見を伺いますと、帝国書院と東京書籍ということになりました。ついては、採決により採択する教科用図書を決定したいと存じます。

採択は挙手により行いますが、ご異議ございませんでしょうか。

(異議なし)

清正教育長 ご異議ないと認め、採決を挙手にて行います。
帝国書院を採択することに賛成の委員の挙手を求めます。

	(賛成者挙手)
清正教育長	4人です。 次に、東京書籍の教科用図書を採択することに賛成の委員の挙手を願います。
	(賛成者挙手)
清正教育長	2人です。 ただいまの採決の結果、帝国書院を採択することに賛成の委員4人、東京書籍を採択することに賛成の委員2人です。したがいまして、帝国書院が過半数に達していますので、地図については帝国書院の教科用図書を採択することに決定いたします。 次に、算数について審議をいたします。事務局から説明をお願いします。
教育指導課長	教育長
清正教育長	教育指導課長
教育指導課長	教科書目録12ページから17ページにあります算数の新学習指導要領に示されております目標は、1、数量や図形などについての基礎的・基本的な概念や性質などを理解するとともに、日常の事象を数理的に処理する技能を身につけるようにする。 2、日常の事象を数理的に捉え、見通しをもち筋道立てて考察する力、基礎的・基本的な数量や図形の性質などを見出し、統合的・発展的に考察する力、数学的な表現を用いて事象を簡潔・明瞭・的確に表したり目的に応じて柔軟に表したりする力を養う。 3、数学的活動の楽しさや数学のよさに気付き、学習を振り返ってよりよく問題を解決しようとする態度、算数で学んだことを生活や学習に活用しようとする態度を養うでございます。 それでは、ご審議をお願いいたします。
清正教育長	説明ありがとうございました。それでは、各委員からご意見をお願いいたします。
加藤委員	委員長
清正教育長	加藤委員
加藤委員	算数の推薦図書は、東京書籍であります。 数学的な見方、考え方の可視化。各自の授業のゴールである授業のまとめでは、用語の意味や計算方法など、知識や技能だけでなく、数学的活動の中で働かせた数学的な見方、考え方を虫眼鏡マークを付して価値付けています。 数学的な見方、考え方を成長させることで深い学びや、より確実な理解につなげま

す。数学的活動の思考力、判断力、表現力等を新調した「今日の深い学び」の新設、3年生以上各学年3カ所、また巻頭の学びの扉を継いだページとして、授業ページでは、3ページ構成として、教材に則した思考、表現の過程をより丁寧に表現しています。

また、各分野の知識の円滑な接続に配慮がされております。第一学年では、教科書が別冊となり、A4判に大判化し、とじ方を改良されており、無理なく確実にブロックを置いて操作したりでき、1年生にとってとても使用しやすいと思います。

以上の観点から東京書籍を推薦いたします。

清正教育長

ありがとうございました。

檜垣委員

教育長

清正教育長

檜垣委員

檜垣委員

算数は、できる喜びや、分かった喜びなど、小さな達成感をたくさん味わえる教科書であると思います。基礎・基本の習得から応用発展まで考察する力と数学的表現を用いて、問題解決していく力を養える教科書として、加藤委員と同じ東京書籍を推薦いたします。

全体として、構成、イラスト、図形も大変見やすく、バランスよく整理されています。また、児童の身の回りにある題材を多く用いており、興味・関心、学ぶ意欲を高めると判断いたしました。

1年生においては、最初の単元の教科書が別にあり、A4判で書き込みやブロックを置いて操作したり、楽しみながら大変使いやすいの意見もございました。また、全ての学年に教材に則した思考や表現の過程が丁寧に記載されている、すぐれた教科書であると思います。

以上です。

清正教育長

ありがとうございました。

渡辺委員

教育長

清正教育長

渡辺委員

渡辺委員

私も、東京書籍を推薦いたします。

書く単元末の「たしかめよう」「つないでいこう」や「生かしてみよう」「考える力をのばそう」「算数で読み解こう」など、練習問題や復習、補充問題が充実していて、基礎・基本から発展・活用といった学びにつながる工夫がされています。

また、「生かしてみよう」は、身近な生活場面に用いる課題になっているために実生活に生かせると思います。

そして、キャラクターのつぶやきは思考のヒントにもなっていて、ところどころに判

断力や表現力を育む工夫もされていると思います。特に、「今日の深い学び」というページでは、どのように考えて問題解決をしたかを振り返り学習でき、問題解決の考え方を重視し、構成されているところも評価でき、東京書籍を推薦いたします。

清正教育長 ありがとうございます。

本間委員 教育長

清正教育長 本間委員

本間委員 私も、東京書籍を推薦いたします。

北区の児童の今年度の基礎・基本の定着度調査の結果を見ますと、算数科においては2年生から6年生まで全ての学年で目標値を上回っております。しかしながら、今後力を入れていく必要のある点として、文章問題の作成や図形やグラフ等から読みとった情報をもとに説明することが挙げられています。このことは、冒頭申し上げた国語科との関連を図った学習展開を一層進める必要性もありますが、算数科においても習熟度別のどのグループで学習をしてもより主体的に考え、児童同士で学び合いを深めるなどの対話の場面を位置づけていくことが必要かと思えます。こうした観点から見ますと、東京書籍の教科書には、対話の視点を示すコーナーや発展的に考えを広めたり、新たな問題をつくり出すことを促す問いかけが入っていたりと、学習を深める工夫があることが本区児童の学力向上に役立つと思えました。

また、ノートづくりの充実を促すページは、自分の考えをまとめ表現していく上で役立ち、まとめることに苦手意識のある児童にとっては、具体的なイメージをもつ上で有効です。

さらにプログラミング学習のページもプログラミング的思考として理解しやすい内容が取り上げられており、幾つかの単元のQRコードについても理解を促したり、考えを深めたりする工夫がされていると思えました。このようなことから、北区の児童にとっては東京書籍の教科書が適切であると考えます。

以上です。

清正教育長 ありがとうございます。

名島委員 教育長

清正教育長 名島委員

名島委員 私も、東京書籍の教科書を推薦いたします。

各委員と重複する部分が多いとは思いますが、算数という教科が、日常生活の中で深くかかわっていることが感じられるようになっていく内容なので、関心を持って勉強を継続できるのではないかと感じました。

また字体が読みやすく、色使いやイラストなどが目に優しい印象でレイアウトも適切であると感じます。

解く問題の量や構成も充実していて、中学での学習の流れまで見えるような配慮があり、それぞれのバランスが最もとれていると感じられたので、東京書籍の教科書を推薦いたします。

清正教育長

ありがとうございました。それでは、私から発言させていただきます。

東京書籍を推薦したいと思います。

理由については、多くの点で他の委員と重なるところがありますが、まずは、日常生活の場面に結びつけた題材が多く、子どもたちが興味をもって解決したくなるような工夫がされていて、子どもたちにとって分かりやすく、関心をもちやすいと思われる点。

また、基礎・基本を重視しつつ、補充問題やおもしろ問題にチャレンジなど、応用的・発展的な問題にも十分取り組むことができる点。

また、色使いやレイアウト、挿絵、図表や文字がとても読みやすいと思われる点。

加えまして、分冊が多く、子どもたちが持ち運びをしやすいのではないかとこの点から東京書籍を推薦させていただきます。

ご意見をまとめますと、各委員とも東京書籍の教科用図書で一致していますので、東京書籍の教科用図書を採択することにしたいと存じますが、ご異議ございませんでしょうか。

(異議なし)

清正教育長

それでは、ご異議ないと認め、算数については東京書籍の教科用図書を採択することに決定いたしました。

次に、理科について審議をいたします。事務局から説明をお願いします。

教育指導課長

教育長

清正教育長

教育指導課長

教育指導課長

教科書目録18ページから19ページにございます理科の新学習指導要領に示されております目標でございますが、1、自然の事物・現象についての理解を図り、観察、実験などに関する基本的な技能を身に付けるようにする。

2、観察、実験などを行い、問題解決の力を養う。

3、自然を愛する心情や主体的に問題解決しようとする態度を養うでございます。

それでは、ご審議をお願いいたします。

清正教育長

説明ありがとうございました。それでは、各委員からご意見を伺いたいと思います。

加藤委員	教育長
清正教育長	加藤委員
加藤委員	<p>私は、東京書籍を推薦いたします。</p> <p>巻頭に理科の学び方として「問題をつかもう」「問題を予想しよう」「計画しよう」「観察・実験」「結果」「考察しよう」「まとめ」という過程が示されている。また、問題解決ごとに過程が示されている点であります。</p> <p>二つ目に、理科の見方、考え方を「理科の見方」として随所に示されており、どのような視点で考えたらよいかのヒントになっている点でございます。</p> <p>三つ目に、巻末にノートの手書き、発表の仕方、話し合いの仕方など、学習に関する資料が掲載されている点など、主体的・対話的で深い学びの実現に向けた工夫があり、学ぶとき写真やイラストが大きくて大変見やすい、学習への興味・関心が高まる構成になっていると思いますので、東京書籍を推薦いたします。</p>
清正教育長	ありがとうございました。
檜垣委員	教育長
清正教育長	檜垣委員
檜垣委員	<p>理科については、大日本図書を推薦したいと思います。</p> <p>北区では、科学教育に力を入れております。目的は、次世代の日本を担う観察力、想像力豊かな人間を育成することにあります。プラネタリウム教室、理科大好きプロジェクトなど、理科教育支援員の配置、理科教育アドバイザーの配置など、教員の指導力向上を目指すとともに、理科教育を推進してまいりました。</p> <p>しかし、基礎・基本の定着度調査では、5、6年生において、少し低い結果が出ております。そこで問題解決に必要な思考力、判断力、表現力を育むという観点から、問題・予想・調べる・考察・結論を分かりやすく学べる教科書はどれかということで、真剣に読み比べました。その結果、大日本図書を推薦させていただきます。</p> <p>また、高学年の「学んだことを生かそう」では、習得した知識や技能を活用し、考えられるようになっていてよいと選定審議委員会の意見もございました。資料やQRコードの「たのしい理科ウェブ」にアクセスでき、コンテンツが充実しているとも考えられております。</p> <p>3年生から6年生まで、自然、科学技術、災害、地球環境まで広い視野に立ち、考えたり、豊かな心を育む教科書であると判断し、大日本図書を推薦させていただきます。</p>
清正教育長	ありがとうございました。
渡辺委員	教育長

清正教育長

渡辺委員

渡辺委員

私は、学校図書を推薦させていただきます。

写真や絵が多く、図鑑のように取り扱うこともできるなど、児童が興味・関心を持ち、みずからも学べる構成になっていると思います。

また、單元ごとに話し合いから計画を立て、実験の結果から考察、わかったことと流れが丁寧に示されており、視覚的にも分かりやすく、工夫がよくされていて、特に話し合いから進めていくという点から考えますと、児童の実態にあわせ、課題解決の力、学び方を身に付けることに役立つと思われます。

以上の理由より、学校図書を推薦いたします。

清正教育長

ありがとうございました。

本間委員

教育長

清正教育長

本間委員

本間委員

私は、大日本図書を推薦いたします。

今回の学習指導要領の改訂では、「現行の自然に親しみ」に加え、「理科の見方、考え方を働かせ」という文言や「問題を科学的に解決する」と、「科学的」という文言が加わるなど、科学的に探究する学習活動を一層重視していると捉えております。

一方、北区の児童は、先ほど檜垣委員の説明にもございましたが、基礎・基本の定着度調査は向上している項目がある反面、観察・実験の技能など、理科の学習活動の改善充実を図る必要があることも否めません。こうした点を踏まえますと問題解決学習としての位置付けが明確な大日本図書がよいと考えました。

まず、中学年・高学年の発達段階に応じた問題解決学習の展開が冒頭から明示されており、児童が学習展開をしっかり意識して授業に臨めること。同時に、経験不足や理科に苦手意識のある教員にとっても授業が展開しやすくなっている点を大きく評価しました。

また、写真や図も具体的な大きさがイメージできる工夫があるなど、科学的な視点からも見やすく充実しております。これは、單元ごとに学習の見通しをもったり、振り返りをしたりする上で、有効に活用でき、北区の児童が観察や実験の技能を定着させる上で役立つであろうと考えました。

また、巻末には、次の学年の学習内容が示されており、学年間のつながりが意識できる点も評価いたしました。

以上でございます。

清正教育長

ありがとうございました。

名島委員	教育長
清正教育長	名島委員
名島委員	<p>私は、理科は学校図書を推薦したいと思います。</p> <p>理科は、児童自身による問題解決のプロセスが非常に重要な科目なので、3年生から6年生まで一貫して学習のプロセスを八つの段階に分けている教科書で、八つに分かれているので、今自分が勉強していることが学習プロセスのどこに位置するのかを理解しながら勉強できると思いますし、理科に限らず、問題に直面したときに、解決の段階というものを応用できるのではないかなというふうに考えました。</p> <p>また、表紙に内外の科学者の写真や肖像が描かれていて、その科学者の言葉が背表紙に載っておりまして、それらがすばらしいものばかりですので、未来の科学者である児童の心の成長を促すのではないかなと思って、学校図書の教科書を推薦いたします。</p>
清正教育長	<p>ありがとうございました。それでは、私から発言させていただきます。</p> <p>私は大日本図書を推薦したいと思います。</p> <p>他の委員と重なるところもございますが、文字、内容と写真、イラストのバランスがよく、とても見やすく、理解しやすいということ。</p> <p>また、各単元の初めのページの見開きに写真があり、とてもそれが印象的で美しくかつ単元の課題に直結していて、子どもたちの好奇心を引き出しやすいのではないかなという点。</p> <p>また、理科の「玉手箱」のコーナーなどでは、子どもたちの科学的な興味を深めるコーナーや、日常生活や社会化などにつなげる教科横断的なコーナーが効果的に設けられていると思います。</p> <p>加えまして、教科書の大きさも子どもたちが扱いやすいのではないかなというふうに思い、大日本図書を推薦させていただきます。</p> <p>ご意見を伺いますと、大日本図書と学校図書と東京書籍ということになりました。ついでには、採決により採択する教科用図書を決定したいと存じます。</p> <p>採決は挙手により行いますが、ご異議ございませんでしょうか。</p> <p>(異議なし)</p>
清正教育長	<p>ご異議ないと認め、理科についての採決を挙手にて行います。</p> <p>まず、大日本図書を採択することに賛成の委員の挙手を求めます。</p> <p>(賛成者挙手)</p>
清正教育長	<p>3人です。</p> <p>次に、学校図書の教科用図書を採択することに賛成の委員の挙手を願います。</p>

	(賛成者挙手)
清正教育長	2人です。 次に、東京書籍の教科用図書を採択することに賛成の委員の挙手を願います。
	(賛成者挙手)
清正教育長	1人です。賛成1人です。 ただいまの採決の結果、大日本図書を採択することに賛成の委員3人、学校図書を採択することに賛成の委員2人、東京書籍を採択することに賛成の委員1人です。過半数の推薦を得た教科用図書がないため、多数の投票を得た2種類の教科用図書について、挙手による採決により採択する教科用図書を決定したいと存じますが、ご異議ございませんでしょうか。
	(異議なし)
清正教育長	ご異議ないと認め、多数の投票を得た大日本図書と学校図書の教科用図書について挙手により採決をいたします。大日本図書を採択することに賛成の委員の挙手を求めます。
	(賛成者挙手)
清正教育長	4人です。 次に、学校図書の教科用図書を採択することに賛成の委員の挙手を願います。
	(賛成者挙手)
清正教育長	2人です。ただいまの採決の結果、大日本図書採択することに賛成の委員4人、学校図書を採択することに賛成の委員2人です。したがって、大日本図書が過半数に達していますので、理科については大日本図書の教科用図書を採択することに決定いたします。 次に、生活について審議をいたします。事務局から説明をお願いします。
教育指導課長	教育長
清正教育長	教育指導課長
教育指導課長	教科書目録20ページにあります生活の新学習指導要領に示されております目標は、 1、活動や体験の過程において、自分自身、身近な人々、社会及び自然の特徴やよ

さ、それらのかかわり等に気付くとともに、生活上必要な習慣や技能を身に付けるようにする。

2、身近な人々、社会及び自然を自分とのかかわりで捉え、自分自身や自分の生活について考え、表現することができるようにする。

3、身近な人々、社会及び自然に自ら働きかけ、意欲や自信をもって学んだり生活を豊かにしたりしようとする態度を養うでございます。

それでは、ご審議をお願いいたします。

清正教育長 説明ありがとうございました。それでは、各委員からご意見をお伺いします。

加藤委員 教育長

清正教育長 加藤委員

加藤委員 私は、東京都の調査研究の総括表や北区の調査研究資料をかなり比べて見て、いろいろと研究をして結論を出させていただきました。東京書籍を推薦いたします。

理由として、大判の紙面を有効に使っている。各単元の初めに、児童が話し合いの活動をしている様子が絵になっており、どんなことを話し合うのか、どうやって学んでいくのかがイメージしやすいこと。絵や写真が児童の思いを膨らませることができるよう工夫されている点。登下校のルールなど安全に関する学習活動や資料がわかりやすく掲載されている点。人とかかわりや会話が多く用いられていることでもあります。

また、巻末の便利帳や本当の大きさ図鑑が児童にとって大変役立つものであると思い東京書籍を推薦いたします。

清正教育長 ありがとうございます。

檜垣委員 教育長

清正教育長 檜垣委員

檜垣委員 生活については、教育出版を推薦いたします。

1年生、2年生が生活していく上で、必要な習慣や技能を学校での活動や友達とのかかわりを楽しみながら「なぜだろう」「なぜかしら」と興味や関心を育て、理科や社会への導入が自然と導かれる教科書であると思います。

表紙は、「みんななかよし（上）」、「なかよしひろがれ（下）」とあります。1年生のスタートでは、「あ！ という気づき」「わくわくがいっぱい」と、みんなとともにあることの大切さ、新たな発見や気づきにより、豊かな心を育てることができると思いました。

春・夏・秋・冬、四季折々の動植物や自然とのかかわりがあり、学校内や北区地域の環境を知り観察する。まち探検の発表会では、まちの人々との交流やかかわりが深ま

り、北区を好きになってほしいと、そのような授業を期待できる教科書でもあります。お礼の手紙やお店のポスターなど、活動がより一層広がると思います。

巻末の「学びのポケット」については、技能や学び方について、よくまとめられており、学習の過程で活用できます。

以上の理由により、教育出版を推薦させていただきます。

清正教育長 ありがとうございます。

渡辺委員 教育長

清正教育長 渡辺委員

渡辺委員 私は、教育出版を推薦いたします。

幼児期から小学校へつなぐ大事な学習のかけ橋ともなる生活科ですが、絵や写真はどきどき、わくわく感が感じられ、自由な感性を育み、児童が自分でやってみたいと思えるような効果があると思われま。ところどころに掲載されている児童の作品や、観察カード等も見ても楽しめ、参考になると思いま。

全体的な構成として、絵や写真の大きさ、文字、吹き出しのコメントなども、バランスがよくて、楽しんで学べる内容であり、他の教科との関連も分かりやすいことから、教育出版を推薦いたします。

清正教育長 ありがとうございます。

本間委員 教育長

清正教育長 本間委員

本間委員 生活科では、今回の学習指導要領改訂で、自立への基礎を、自立し生活を豊かにしていくことと、より強調されたこと、また、幼児期の遊びを通した総合的な学びから評価等における学習に円滑に移行できるよう、スタートカリキュラムとしての工夫も明記されました。このことを踏まえ、生活科はこれまでに引き続き、教育出版を推薦いたします。

特に巻末の「学びのポケット」は、先程来から説明がございますが、教科との関連がわかりやすく、また、下巻の表紙裏には、保護者に向けた生活科の狙いが明示されており、ご家庭と学校がともに学びを支える上で役立つものと考えました。

また、上下2巻を1、2年生が共通して活用することから、次年度の2年生が混乱することを避ける上でも、引き続き同じ教育出版が望ましいと考えました。

以上でございます。

清正教育長 ありがとうございます。

名島委員 教育長

清正教育長 名島委員

名島委員 私も、生活科は教育出版の教科書を推薦いたします。
教科の目標に対して、気付く、自分でできる、考える等の六つの力を引き出すことが明示されており、何をどのように学び、何が習得されるのかが明確でよいと思いました。
また、ほかの委員もおっしゃっていましたが、「学びのポケット」では、さまざまな技能や学び方が説明されていて、3年生以降の理科や社会や他教科でも活用できる内容で、中でも、本から学ぼうというコーナーで、読書学習との結び付きがあり、学習に広がりを感じます。また、キャラクターの「いぐら」を初めとして、子どもが親しみやすい工夫も見られていると思いました。
そしてまた、外国人の児童の写真やイラストも配されていて、生活という教科を通じて、自然な形で多様性などに触れられる点などがバランスが取れていてよいと思いましたので、教育出版を推薦いたします。

清正教育長 ありがとうございます。それでは、私から発言させていただきます。
私も教育出版を推薦したいと思います。
低学年の子どもたちの学びの楽しさや好奇心を高めるような写真、イラスト、文字の効果的な内容、デザインとなっていて、子どもたちが楽しんで学べるのではないかと思える点。
また、「学びのポケット」のコーナーで国語ですとか、算数、音楽、図工など他教科とのつながりも示されていて、子どもたちの関心、視野が広がると思われる点。
加えて教科書のサイズも子どもたちが取り扱いやすいものであると思われる点。
こうした点から教育出版を推薦したいと思います。
ご意見を伺いますと、教育出版と東京書籍ということになりました。つきましては、採決により採択する教科用図書を決定したいと存じます。
採決は挙手により行いますが、ご異議ございませんでしょうか。

(異議なし)

清正教育長 ご異議ないと認め、採決を挙手にて行います。
教育出版を採択することに賛成の委員の挙手を求めます。

(賛成者挙手)

清正教育長 5名です。
東京書籍の教科用図書を採択することに賛成の委員の挙手を願います。

	(賛成者挙手)
清正教育長	1人です。 ただいまの採決の結果、教育出版を採択することに賛成の委員5人、東京書籍を採択することに賛成の委員1人です。したがって、教育出版が過半数に達していますので、生活については教育出版の教科用図書を採択することに決定いたします。 次に、音楽について審議をいたします。事務局から説明をお願いします。
教育指導課長	教育長
清正教育長	教育指導課長
教育指導課長	教科書目録21ページにあります音楽の新学習指導要領に示されております目標は、 1、曲想と音楽の構造などのかかわりについて理解するとともに、表したい音楽表現をするために必要な技能を身に付けるようにする。 2、音楽表現を工夫することや、音楽を味わって聴くことができるようにする。 3、音楽活動の楽しさを体験することを通して、音楽を愛好する心情と音楽に対する感性を育むとともに、音楽に親しむ態度を養い、豊かな情操を養うでございます。 それでは、ご審議をお願いいたします。
清正教育長	説明ありがとうございました。それでは、各委員からご意見をお伺いいたします。
加藤委員	教育長
清正教育長	加藤委員
加藤委員	音楽について、私は、教育芸術社を推薦いたします。 表現と鑑賞の題材構成が大変よくできていて、児童がそれぞれの楽曲に関連する場面や様子を想像したり、思い起こしたりできるよう、イラストや吹き出しを豊富に使って段階を追って音楽づくりができるよう工夫されている。 各学年の巻頭に、1年間を通してどのようなことを学ぶかについて記載されており、目標を立てやすく、学習の見通しをもつことができる。 また、QRコードが載っていて、家でいろいろな楽器や演奏について児童が自ら調べられるようになっておりますので、教育芸術社を推薦いたします。
清正教育長	ありがとうございました。
檜垣委員	教育長

清正教育長

檜垣委員

檜垣委員

音楽については、私も加藤委員と同じ教育芸術社を推薦させていただきます。
音楽は言葉の垣根を超えて、世界中の人々がともに親しみ、結び合うことができるすぐれた特性があります。教科書全体を通して、豊かな感性や情操を養うことができます。
また、各学年の目次や学習のめあてがはっきりしているので、課題がつかみやすく、基礎・基本をしっかりと学べる構成になっております。日本伝統の楽曲においては、豊かなイメージを助けるイラストや写真が多くあり、児童の興味・関心を引き出すことと思います。全体的に歌唱、器楽、音楽づくりの表現と教材のバランスがよく、児童が学ぶ意欲を持続できる教科書であると思います。
以上の理由から、教育芸術社を推薦させていただきます。

清正教育長

ありがとうございました。

渡辺委員

教育長

清正教育長

渡辺委員

渡辺委員

私も教育芸術社を推薦いたします。
今、お話しいただいた二人の委員と重なる場所も多々ありますが、各教材でめあてがページの初めに書いてあること。吹き出しでキャラクターが学習するためのヒントを出していること。楽曲は世界のものも取り入れ、広い世界を感じ、楽しみ、音楽を愛好する心情と、音楽に対する感性を育むものと考えられること、以上によりまして、教育芸術社を推薦いたします。

清正教育長

ありがとうございます。

本間委員

教育長

清正教育長

本間委員

本間委員

私も教育芸術社を推薦いたします。
学校現場の先生方から表現と鑑賞の構成のよさや各楽曲の中で学ぶ知識や技能が分かりやすい。また、リコーダーの使用が始まる3年生の表示が分かりやすいなど、多様にわたったよさに関する意見が挙がっておりますが、納得、同感する場所が多々ございました。
また、今回の学習指導要領改訂では、和楽器をこれまでの高学年から中学年の旋律楽器の例示に入れるようになっておりますが、地域に伝わる音楽として位置付けられてお

り、北区でも王子田楽舞では、幼児から小・中学生が演奏・演舞に参加をして伝統をつないでいたり、さらに和太鼓に取り組んでいる学校も複数あることから、早い段階から学習することでより身近に感じるものと受けとめました。

以上でございます。

清正教育長 ありがとうございます。

名島委員 教育長

清正教育長 名島委員

名島委員 私も、教育芸術社の教科書を推薦いたします。音楽はさまざまな要素で構成されているので、整理して段階を踏まないと具体的には何も習得できないままになってしまいますが、この教科書では1年間に学習する内容が分かりやすいレイアウトで示されておりまして、見通しをもって音楽のさまざまな面に触れることができると考えます。そして、段階的で系統だった構成であるので、教科書全てしっかり学べば、楽しみ、味わいながら6年間でしっかりと音楽の基礎を学べる教科書だと思います。楽譜も見やすく、イラストや写真も美しく、扱う楽曲もすばらしい曲ばかりですので、教育芸術社のものを推薦いたします。

清正教育長 ありがとうございます。それでは、私から発言させていただきます。

私も、教育芸術社を推薦させていただきます。キャラクターによる吹き出しなどを使って、子どもたちにとって分かりやすい説明がされるような工夫がされている点。また、他の委員からも多くございましたが、各巻の巻頭に1年間の学びの全体像が分かりやすく示されていて、子どもたちが見通しをもちやすい点。また、日本の曲や楽器、行事についても豊富に取り上げられている点。加えて、教科書のサイズについても子どもが扱いやすいのではないかとという点などから、教育芸術社を推薦させていただきます。

ご意見をまとめますと、各委員とも教育芸術社の教科用図書で一致していますので、教育芸術社の教科用図書を採択することにしたいと存じますが、ご異議ございませんでしょうか。

(異議なし)

清正教育長 それでは、ご異議ない認め、音楽については教育芸術社の教科用図書を採択することに決定いたします。

次に、図画工作について、審議いたします。事務局から説明をお願いします。

教育指導課長 教育長

清正教育長	教育指導課長
教育指導課長	教科書目録22ページにあります、図画工作の新学習指導要領に示されております目標は、1、対象や事象を捉える造形的な視点について、自分の感覚や行為を通して理解するとともに材料や用具を使い、表し方などを工夫して創造的につくったり表したりすることができるようにする。2、造成的なよさや美しさ、表したいこと、表し方などについて考え、創造的に発想や構想をしたり、作品などに対する自分の見方や感じ方を深めたりすることができるようにする。3、つくり出す喜びを味わうとともに、感性を育み、楽しく豊かな生活を想像しようとする態度を養い、豊かな情操を培うでございます。 それでは、ご審議をお願いいたします。
清正教育長	説明ありがとうございました。それでは、各委員からご意見を伺いたいと思います。
加藤委員	教育長
清正教育長	加藤委員
加藤委員	私は、図画工作については日本文教出版を推薦いたします。都の調査研究の総括表を見ると、表現の内容別題材数、鑑賞の題材数、鑑賞学習用の資料のページ数、児童作品や児童の活動の様子、美術作品、作品や生活や社会の中の形や色、表現、鑑賞活動の過程、表現技法、材料、用具の扱いについて、具体的に示した箇所が大変豊富である点。児童が自分のイメージをもつことを具体的に示した箇所も大変豊富であります。また、写真が豊富で手順が掲載されているものが多く、児童が見ながら学習の流れをつかむことができる日本文教出版を推薦したいと思います。 以上です。
清正教育長	ありがとうございました。
檜垣委員	教育長
清正教育長	檜垣委員
檜垣委員	図画工作については、私も加藤委員と同じ日本文教出版を推薦させていただきます。図画工作は、造形の美しさや表現したい対象を材料や用具を用いて構想し、創造しながら作品にまで仕上げます。日本文教出版は、題材が無理のない範囲で提示され、基本的な技術、技法が適正に示されております。全体として写真や作品例が明るい色使いであり、児童の興味、関心を促すものであると思います。生活を豊かにし、美意識を高め、北区の子どもたちの創造性を高める教材の構成になっていると判断いたしました。

	以上の理由から日本文教出版を推薦いたします。
清正教育長	ありがとうございました。
渡辺委員	教育長
清正教育長	渡辺委員
渡辺委員	つくり出す喜びを味わい、感性を育み、豊かな情操を培うという目標に向かったものであると思われることから、日本文教出版を推薦いたします。例示作品に児童のコメントが掲載されている点や、解説が分かりやすい点、子どもの活動写真が生き生きと楽しそうにやってみたい、つくってみたいという意欲を湧かせる効果的なものがある点も評価するものです。また、題材が豊富で道具の使い方や手順が詳しく掲載されていると思います。 以上により、日本文教出版を推薦いたします。
清正教育長	ありがとうございます。
本間委員	教育長
清正教育長	本間委員
本間委員	私は開隆堂出版を推薦いたします。学習のめあて、安全、片付けなどが同じ形式の囲みを提示されていてわかりやすく、さらに、用具の説明では、実物大の写真や絵が使われており、さまざまな特徴のある児童への合理的配慮の一環として受けとめました。また、児童のつぶやきや対話の場面の写真が多く提示され、創作意欲が刺激されたり、発想が浮かびやすい工夫になっていたと思います。さらにQRコードの中には、技術的なやり方を示す内容もあり、教師が大型テレビ等に映し出して例示として活用できるなど、図工専科以外の教員にとっては教材として大変有効です。そのほか表紙には、わくわくするね、心をひらいてなど学年上下別の言葉があったり、巻末にはみんなのギャラリーや、造形の引き出しなど図画工作を通して広がる世界が示されており、児童の夢や知識が膨らむことが期待でき、感性を育める楽しい構成になっていると感じました。 以上でございます。
清正教育長	ありがとうございました。
名島委員	教育長
清正教育長	名島委員

名島委員

私も日本文教出版の教科書を推薦いたします。日本文教出版を推薦される先生方、委員と同じ意見が含まれると思いますが、児童の創作活動の写真や、作品制作中の写真が多いので、子どもにとっては意欲をかき立てられるものではないかなと思いました。また、道具や技法のことなど、説明が丁寧で大変分かりやすいものだと思います。題材名のところには学習のめあてという記載があり、学習や創作活動に見通しをもって取り組める、取り組みやすい流れをつくるものだと思います。また、自然界に存在するものから子どもの作品、それから芸術家、作家の手による作品までを同時同列で扱った教科書美術館というページがあって、それは子どものイメージが自由に羽ばたくように構成されていて、すばらしいなと感じましたので、全体として大変、工夫に富んだ教科書だと思って、日本文教出版を推薦いたします。

清正教育長

ありがとうございました。それでは、私から発言させていただきます。

私も日本文教出版を推薦させていただきます。写真がきれいで、また豊富で子どもたちの興味、関心、学習意欲を高める内容になっているのではないかなという点。また、図画工作の広がり、つながりのコーナーで、図工から地域社会や国際平和、あるいはSDGsなどへのつながりが興味深く紹介されていて、子どもたちの関心と視野が図工を通じて教科横断的な学びにもつながっていくのではないかなと思ったことによります。以上の点から日本文教出版を推薦させていただきます。

ご意見を伺いますと、日本文教出版と開隆堂出版ということになりました。ついては、採決により採択する教科用図書を決定したいと存じます。採決は挙手により行いますが、ご異議ございませんでしょうか。

(異議なし)

清正教育長

ご異議ないと認め、採決を挙手にて行います。

日本文教出版を採択することに賛成の委員の挙手を求めます。

(賛成者挙手)

清正教育長

5人です。

次に、開隆堂出版の教育用図書を採択することに賛成の委員の挙手を願います。

(賛成者挙手)

清正教育長

賛成1人です。

ただいまの採決の結果、日本文教出版を採択することに賛成の委員5人、開隆堂出版を採択することに賛成の委員1人です。従いまして、日本文教出版が過半数に達していますので、図画工作につきましては日本文教出版の教科用図書を採択することに決定させていただきます。

	次に、家庭について審議をいたします。事務局から説明をお願いします。
教育指導課長	教育長
清正教育長	教育指導課長
教育指導課長	教科書目録23ページにあります、家庭の新学習指導要領に示されております目標は、1、家族や家庭、衣食住、消費や環境などについて、日常生活に必要な基礎的な理解を図るとともに、それらに係る技能を身に付けるようにする。2、日常生活の中から問題を見出して課題を設定し、さまざまな解決方法を考え、実践を評価・改善し、考えたことを表現するなど、課題を解決する力を養う。3、家庭生活を大切にすることを育み、家族や地域の人々とのかかわりを考え、家族の一員として生活をよりよくしようと工夫する実践的な態度を養うでございます。 それでは、ご審議をお願いいたします。
清正教育長	説明ありがとうございました。それでは、各委員からご意見を伺います。
加藤委員	教育長
清正教育長	加藤委員
加藤委員	家庭科については、東京書籍を推薦いたします。図解が大きくて鮮明で分かりやすい点。課題解決するためのポイントが詳しく明快になっている点。児童の興味が湧くような手だてがより明確に多く盛り込まれている点。全体的にとっても見やすくわかりやすい点。巻末資料いつも確かめようには生活に必要な基礎的な知識、技能をまとめています。困ったときにはいつでも開いて確認し、基礎、基本を確実に習得することができます。右きき用と左きき用の実寸大写真を掲載しています。また、インターネットを活用して基礎技能動画を見ることができます。 以上の点で東京書籍を推薦いたします。
清正教育長	ありがとうございました。
檜垣委員	教育長
清正教育長	檜垣委員
檜垣委員	家庭科については、私も東京書籍を推薦させていただきます。5年生、6年生で学ぶ家庭科の教科は、先ほど指導課長からも説明がありましたように、家族や家庭での衣食住、消費や環境について基本的な理解を図ることにあります。それらにかかわる技能を

身に付ける、家庭を大切にする、心情を育てるとともに学んだことをすぐに日常生活に生かすことができる教科書は東京書籍だと思いました。調理や製作の実技を伴う単元では、学習の見通しが横の流れで示されておりますので大変に分かりやすく、それぞれの目当てをもって、活動や作業ができます。これなら一人でできそうだと興味や関心を生むものだと思います。安全面の配慮も大変行き届いており、さらにカラーユニバーサルデザインの配色、書体が使用され、大変に読みやすくなっております。

以上の理由により、東京書籍を推薦いたします。

清正教育長

ありがとうございました。

渡辺委員

教育長

清正教育長

渡辺委員

渡辺委員

私は、開隆堂を推薦いたします。

まず、全体的に見やすく、写真が豊富で、児童はその写真を見ながら学習の流れがつかめる、また、やる気を起こさせるという工夫がよくされていると思います。学校だけではなく、家庭でチャレンジしようというコーナーは、興味をもって学びを深められるものであり、社会で働く人のお話が掲載されておりますが、それを読むことで学びを発展できるものであると考えます。

また、全体的に構成、分量とも適切で基礎的、基本的な知識の習得を図れることから、開隆堂を推薦いたします。

清正教育長

ありがとうございました。

本間委員

教育長

清正教育長

本間委員

本間委員

私も開隆堂を推薦いたします。コンパクトなサイズの教科書の中に他教科とのつながりや見通しをもって学習する工夫があるほか、作業手順や写真などもわかりやすく紙面構成が工夫されております。また、QRコードの内容が大変、充実しておりまして、作業手順や解説を主としつつ、さらに家庭科に関係する用語の英語表記や発音も出されておりました、関連学習として楽しく身に付けることが可能です。とりわけ北区内は、家庭科専科の配置校が少なく、学級担任が授業を行う際の例示として工夫した活用が大いに期待できるものと捉えました。

以上でございます。

清正教育長

ありがとうございました。

名島委員	教育長
清正教育長	名島委員
名島委員	私も開隆堂の教科書を推薦したいと思います。推薦される委員と重複しますが、まず、教科書自体に絵や写真が多くて、分かりやすくイメージしやすいものだと思いますけれども、それに加えてQRコードを読み込むと調理やソーイングや、さまざまな実際の動画で確認できるコンテンツが豊富ですので、実習の参考にしやすいのではないかと思います。また、右きき、左ききそれぞれに対応した動画が用意されているなど、きめ細かい編集がなされていると思います。学習の段階も流れがよく、環境や防災、各地の伝統食などにも触れていて、多彩な学習が期待できると思いますので、開隆堂の教科書を推薦いたします。
清正教育長	<p>ありがとうございました。それでは、私から発言させていただきます。</p> <p>私も開隆堂出版を推薦したいと思います。写真やイラスト、図表などが見やすく、子どもたちが理解しやすいという点。また、1ページあたりの情報量が子どもたちにとってちょうどいいと思われること。また、各単元が、例えば、なぜ整理整頓が必要なのか、あるいは、なぜミシンで縫うのかという問いかけでスタートし、実際の使い方、生活に生かす工夫へと続き、子どもたちの思考の流れに沿った説明となっていて、分かりやすいと思われる点。加えまして教科書の大きさも子どもたちが取り扱いやすいのではないかと思います。以上の点から開隆堂出版を推薦させていただきます。</p> <p>ご意見を伺いますと開隆堂出版と東京書籍ということになりました。ついては、採決により採択する教科用図書を決定いたしたいと存じます。採決は挙手により行いますが、ご異議ございませんでしょうか。</p> <p>(異議なし)</p>
清正教育長	<p>ご異議ないと認め、採決を挙手にて行います。</p> <p>開隆堂出版を採択することに賛成の委員の挙手を求めます。</p> <p>(賛成者挙手)</p>
清正教育長	<p>4人です。</p> <p>次に、東京書籍の教育用図書を採択することに賛成の委員の挙手を願います。</p> <p>(賛成者挙手)</p>
清正教育長	<p>2人です。賛成2人です。</p> <p>ただいまの採決の結果、開隆堂出版を採択することに賛成の委員4人、東京書籍を採択することに賛成の委員2人です。従いまして、開隆堂出版が過半数に達していますの</p>

で、家庭につきましては開隆堂出版の教科用図書を採択することに決定いたします。
次に、保健について審議いたします。事務局から説明をお願いします。

教育指導課長 教育長

清正教育長 教育指導課長

教育指導課長 教科書目録23ページにあります保健は、体育の学習の一部であり、3、4年生で8単位時間程度、5、6年生で16単位時間程度学習し、健康・安全についての理解を深めるものでございます。参考に新学習指導要領に示されております体育の目標は、1、その特性に応じた各種の運動の行い方及び身近な生活における健康・安全について理解するとともに、基本的な動きや技能を身に付けるようにする。2、運動や健康についての自己の課題を見つけ、その解決に向けて思考し、判断するとともに、他者に伝える力を養う。3、運動に親しむとともに健康の保持、増進と体力の向上を目指し、楽しく明るい生活を営む態度を養うでございます。
それでは、ご審議をお願いいたします。

清正教育長 説明ありがとうございました。
それでは、各委員からご意見を伺いいたします。

加藤委員 教育長

清正教育長 加藤委員

加藤委員 保健について、東京書籍を推薦します。問題解決型の学習内容となっているので、基礎的、基本的な知識、技能が確実に身に付きやすい内容となっております。各単元の目標や学習内容が明記されていて、大変分かりやすい。深める・伝えるでは、自分の考えを記述するスペースが十分に確保されており、さらにほかの人の意見を聞いて考えたこと、分かったことを書く欄があり、学習を深めることができます。
また、イラスト、写真、図表がとても見やすく、児童の気付きを引き出す上で大変、効果的であると思い、東京書籍を推薦いたします。

清正教育長 ありがとうございました。

檜垣委員 教育長

清正教育長 檜垣委員

檜垣委員 保健については、学研教育みらいを推薦させていただきます。保健は児童の成長に伴

い、心と体の変化を理解し、健康の増進や安全に生活ができる基礎、基本を学ぶことにあります。心の健康、けがの防止、病気の予防など学習の单元ごとに目当てが明確であり、つかむ、考える、調べる、本文、まとめる、深めるなど確実に学べ、児童の興味、関心を引き出す工夫があり、理解しやすいと判断いたします。

また、成長期の子どもたちは、大変にデリケートな心理状況にあり、個人の成長の差などひそかに不安を抱いているものですが、心と体のつながりでは誰もが皆、さまざまな変化や状況があり、不安を解消してくれる大変よい教科書であると思いました。全体として、ユニバーサルデザインを使用し、レイアウトも見やすく、視覚的にも学習内容を把握できるすぐれた教科書であると思い、学研教育みらいを推薦させていただきます。

渡辺委員 教育長

清正教育長 渡辺委員

渡辺委員 私は東京書籍を推薦いたします。单元ごとにステップ1から4の段階があり、課題解決の流れがよく分かること。学習を深めながら自分の考えを記述するスペースがあることも評価したいところです。胸骨の圧迫とAEDの流れ、熱中症の予防など資料内容もとてもよく、自他ともに生命を守るという点でも知識を深められるものと思います。フォントも大きく、全体的によくまとまっていて、見やすく、以上の点から東京書籍を推薦いたします。

清正教育長 ありがとうございます。

本間委員 教育長

清正教育長 本間委員

本間委員 私は学研教育みらいを推薦いたします。檜垣委員とかなりの部分が重複いたしますので、割愛をしながらお伝えさせていただきます。見開きで1単位の学習がまとめられていて大変わかりやすく、そこに書かれている文も短く理解しやすい工夫がなされております。また、つかむ、考える、調べる、まとめる、深めるの学習の流れを基本としつつ、学習内容に応じてその調べ方や考え方を具体的に展開できるよう位置付けている。工夫も主体的な学びとして大変よいと捉えました。また、実習として学びを生活の中に生かせる例示が分かりやすく提示されております。さらに振り返りのページでは、学習したことを深める投げかけがあり、実際の授業の中で児童個々が考えたり、友達と話し合ったりしていくことに役立てられます。ほかにも家庭や地域とのつながりをもたせる工夫や、健康に関する情報などがあることも発展的な考えや生活していく上で必要なことを自然と身につける上で役立つ内容となっていると捉えました。

以上でございます。

清正教育長 ありがとうございます。

名島委員 教育長

清正教育長 名島委員

名島委員 私も学研教育みらいの教科書を推薦いたします。檜垣委員、本間委員と重複する部分が本当に多いのですけれども、健康にかかわる幅広い領域や視点を保健の限られた授業の回数の中で効率よく学べるように、そのとき学ぶ内容とその学習段階、基本的な内容から発展的内容まで、極めて明解に分かりやすく表示されていると思います。また、イラストや図や表がバランスよくレイアウトされていて大変、学習しやすい教科書だと思います。また、体の発育においては、先ほど檜垣委員も触れられておりましたが、個人差を尊重することが丁寧に扱われていたり、日々の生活行動や関連マークによって他教科との健康との関連なども考えられるようになっていたりする点もよいと思いましたので、学研教育みらいのものを推薦いたします。

清正教育長 ありがとうございます。それでは、私から発言させていただきます。

東京書籍を推薦させていただきます。各単元で学習の流れを「気づく・見つける」「調べる・解決する」「深める・伝える」「まとめる・生かす」の四つのステップでわかりやすく示していて、子どもたちが見通しをもって学ぶことができ、理解しやすいという点。また、写真、イラスト、文字のレイアウトのバランスがよく、視覚的に理解しやすいという点。また、資料のコーナーが写真や表などを活用し、具体的でとてもわかりやすいという点でございます。

ご意見を伺いますと、東京書籍と学研教育みらいということになりました。ついては、採決により採択する教科用図書を決定したいと存じます。採決は挙手により行いますが、ご異議ございませんでしょうか。

(異議なし)

清正教育長 ご異議ないと認め、採決を挙手にて行います。
まず、東京書籍を採択することに賛成の委員の挙手を求めます。

(賛成者挙手)

清正教育長 3名。
次に、学研教育みらいの教科用図書を採択することに賛成の委員の挙手を願います。

(賛成者挙手)

清正教育長	<p>3名。</p> <p>ただいまの結果、東京書籍を採択することに賛成の委員3名、学研教育みらいを採択することに賛成の委員3名となりました。従いまして、東京書籍と学研教育みらいの賛成数が同数となりました。地方教育行政の組織及び運営に関する法律第14条、第4項に教育委員会の会議の議事は第7項ただし書きの発議に係る者を除き、出席者の過半数で決し可否同数のときは教育長の決するところによるとあります。この規定に基づき、教育長の決するところにより、保健につきましては東京書籍の教科用図書を採択することに決定させていただきます。</p> <p>次に外国語について審議いたします。事務局から説明をお願いします。</p>
教育指導課長	教育長
清正教育長	教育指導課長
教育指導課長	<p>教科書目録24ページにあります外国語・英語の新学習指導要領に示されております目標は、1、外国語の音声や文字、語彙、表現、文構造、言語の働きなどについて、日本語と外国語との違いに気付き、これらの知識を理解するとともに読むこと、書くことになれ親しみ、聞くこと、読むこと、話すこと、書くことによる実際のコミュニケーションにおいて活用できる基礎的な技能を身に付けるようにする。2、コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて身近で簡単な事柄について、聞いたり話したりするとともに、音声で十分になれ親しんだ外国語の語彙や基本的な表現を推測しながら読んだり、語順を意識しながら書いたりして、自分の考えや気持ちなどを伝え合うことができる基礎的な力を養う。3、外国語の背景にある文化に対する理解を深め、他者に配慮しながら主体的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとする態度を養うでございます。</p> <p>また、北区では第5、6学年において年間70単位時間のうち35単位時間分を15分間の短時間学習で実施をいたします。</p> <p>それでは、ご審議をお願いいたします。</p>
清正教育長	<p>説明ありがとうございました。</p> <p>それでは、各委員からご意見をお願いいたします。</p>
加藤委員	教育長
清正教育長	加藤委員
加藤委員	<p>外国語・英語については、東京書籍を推薦したいと思います。東京書籍のニューホライズンは、「We Can!」「Let's Try!」と近い構成となっており、移行期間から無理なく導入がしやすくなっております。デジタルコンテンツが豊富で、大</p>

量の英語の聞き取りができる点。また、小学校で学びたい単語などを1冊にまとめた別冊 Picture Dictionary、小学校3年生から6年生で扱うべき600から700語の表現をまとめてあり、単語や表現を正しく書き写すことが容易にでき、自学自習に大変、役立つと思っております。そういう点で私は、東京書籍を推薦します。

清正教育長 ありがとうございました。

檜垣委員 教育長

清正教育長 檜垣委員

檜垣委員 外国語については、東京書籍を推薦させていただきます。北区では、グローバルに活躍する人材を教育する事業として、生きた英語を身につけコミュニケーション能力を伸ばす授業が展開されております。各小学校には、外国語指導助手（ALT）を配置し、発音や言語の働きについて学んでいます。東京書籍の教科書は、写真が多く、外国の暮らしや文化が紹介され、児童の興味、関心を持ち、楽しく英語が学べると思います。

また、Picture Dictionaryが別冊で用意されているため、予習、復習に役立ちます。北区では、45分の授業と15分掛ける3の授業を組み合わせる予定ですが、短時間学習の扱いが可能な教科書であります。全体として、カラーユニバーサルデザインの書体は、大変学びやすく書き込みのページもあり、構成や分量が適切であるとの理由により、東京書籍を推薦いたします。

清正教育長 ありがとうございました。

渡辺委員 教育長

清正教育長 渡辺委員

渡辺委員 私も東京書籍を推薦いたします。

まず第一に、現在使用している副教材の「We Can!」を踏まえてつくられている点では、児童も馴染んでいて扱いやすく、教師側も指導しやすいと思います。15分間ずつの短時間で進められる構成でもあるということも、北区の英語教育の実態に合っていると思います。先ほどお二人の委員もお話されていましたが、Picture Dictionaryが授業の復習としても、中学へ進学してからも活用できるという点。巻末のカードも授業で楽しく活用できるものとしてとてもよいものと思われます。全体として興味のもてる内容であり、写真や絵も学習に効果的と思われ、東京書籍を推薦いたします。

清正教育長 ありがとうございました。

本間委員	教育長
清正教育長	本間委員
本間委員	私も東京書籍を推薦いたします。意見として用意いたしましたことは、3人の委員とほぼ全部、重複いたしますので割愛いたします。
清正教育長	ありがとうございました。
名島委員	教育長
清正教育長	名島委員
名島委員	私も、東京書籍の教科書を推薦いたします。本間委員と同じで、既に理由は全て出ておりますので割愛させていただきます。
清正教育長	<p>ありがとうございました。それでは、私から発言させていただきます。</p> <p>私は開隆堂出版を推薦したいと思います。言葉やイラストなど全体的にシンプルで内容もポイントが絞られている点。同時に必要とされる内容はよくまとまっていて、子どもたちが集中して英語を学べるのではないかと思います。また、活動と結びつける場面が多く、子どもたちが楽しく学べるのではないかと思います。また、冒頭に「CAN-DOマップ」として1年間の学びの全体像、羅針盤が示されていて、また、單元ごとに自分で振り返る欄が設けられていて、子どもたちの主体的な学びを自然にサポートしていると思います。また、巻末に単語帳があり、記憶の定着に便利であると思います。加えまして、語学は日々の取り組みが重要であり、教科書の大きさも子どもたちが取り扱いやすいものと考えています。以上の点から開隆堂出版を推薦させていただきます。</p> <p>ご意見を伺いますと、東京書籍と開隆堂出版ということになりました。については、採決により採択する教科用図書を決定したいと存じます。採決は挙手により行いますが、ご異議ございませんでしょうか。</p> <p>(異議なし)</p>
清正教育長	<p>ご異議ないと認め、採決を挙手にて行います。</p> <p>東京書籍を採択することに賛成の委員の挙手を求めます。</p> <p>(賛成者挙手)</p>
清正教育長	<p>5人です。</p> <p>次に、開隆堂出版の教科用図書を採択することに賛成の委員の挙手を求めます。</p>

(賛成者挙手)

清正教育長

賛成1人です。

ただいまの採決の結果、東京書籍を採択することに賛成の委員5人、開隆堂出版を採択することに賛成の委員1人です。従いまして、東京書籍が過半数に達していますので、外国語は東京書籍の教科用図書を採択することに決定いたします。

次に、道徳について、審議をいたします。事務局から説明をお願いします。

教育指導課長

教育長

清正教育長

教育指導課長

教育指導課長

教科書目録25ページから30ページにございます特別の教科道徳の新学習指導要領に示されております目標は、道徳教育の目標に基づき、よりよく生きるための基盤となる道徳性を養うため、道徳的諸価値についての理解をもとに、自己を見詰め、物事を多面的・多角的に考え、自己の生き方についての考えを深める学習を通して、道徳的な判断力、心情、実践意欲と態度を育てるでございます。

それでは、ご審議をお願いいたします。

清正教育長

説明ありがとうございました。

それでは、各委員から意見をお伺いします。

加藤委員

教育長

清正教育長

加藤委員

加藤委員

道徳については東京書籍を推薦いたします。1年間で学ぶことが図でわかりやすく示されている点。「いじめのない世界へ」を全学年に掲載しています。いじめをしない、許さない、心を育てる三つの要素から成るユニット式の教材です。「とびらページ」「直接的教材」「間接的教材」の3種類の教材で構成しており、複数時間にわたりいじめのことを深くじっくり考えることができます。教材が児童の発達段階や思考過程に合ったものとなっております。

また、四つの観点で内容項目が分類されているページが目次の次にあり、児童にとっても学習内容が大変分かりやすいなど、私は東京書籍を推薦いたします。

清正教育長

ありがとうございました。

檜垣委員

教育長

清正教育長

檜垣委員

檜垣委員

道徳については、私も東京書籍を推薦させていただきます。加藤委員と同じ意見については、割愛させていただきます。道徳は人としてよりよく生きるための道徳性を養うことを目標としております。児童の日常生活の中で起こり得る場面を扱った教材が多くあり、主人公の気持ちに共感しやすい、また実在の人物の生き方を通して道徳的価値を深めることができると思います。6年生では、美しい地球をみんなで守ろう。今、地球が大変なピンチなんだ。12歳の愛華さんが書き残した「地球の秘密」はすばらしい作品で60カ国の人々に読み継がれております。それぞれの教材の内容が問題解決的な学習を提案し、共感したり人の生き方や自分の生き方をじっくり考えることができる構成になっております。巻頭のこれから1年で学ぶことや、道徳の学習を進めるためには自分自身の気づきが大切であること、その思いを考え、皆で話し合い、見詰め生かしていきましょうと児童に寄り添い、豊かな心を育むすぐれた教科書であると判断いたしました。

以上の観点により、東京書籍を推薦させていただきます。

清正教育長

ありがとうございます。

渡辺委員

教育長

清正教育長

渡辺委員

渡辺委員

私も東京書籍を推薦いたします。物事を多面的・多角的に捉え、自己の生き方についての考えを深める学習ということを考えますと、誰もが経験したことのあるような教材が多く、意見を出し合いながら自分自身を見詰められる点において、とても効果的な内容になっていると思います。絵や写真、文字フォントの大きさも全体的にバランスがよく、児童が興味を持って学習しやすいものと思われま。

以上の理由により、私は東京書籍を推薦いたします。

清正教育長

ありがとうございました。

本間委員

教育長

清正教育長

本間委員

本間委員

私も東京書籍を推薦いたします。年間を通して教材がバランスよく配置されており、そのことを目次のほかに教材を項目別にわけたページがあることで、児童自身が見通しを持って学習できる工夫がなされております。

また、学習展開がしやすい内容が多く、児童が葛藤する場面や問題点を出し合って話

し合ったり、自分自身と向き合って考えを深めたりすることに有効であると思いました。先ほど檜垣委員からもございましたが、実在の人物を登場させることにもよりまして、より身近な存在として考えることで道徳的価値を深めることに役立てていたり、これまでにない教材の提示方法によって、問題解決的な学習展開に導いたりするものも見受けられました。内容項目が分かりやすい教材が多いので他教科等との関連や教育活動全体を見据えながら、年間学習指導計画への位置付けもでき、児童が必要感をもって道徳的価値を深めることに生かせるものと考えました。

以上でございます。

清正教育長

ありがとうございます。

名島委員

教育長

清正教育長

名島委員

名島委員

私は学研教育みらいの教科書を推薦いたします。この教科書では、教材のところに主題が書かれてはおらず、それだと通常の教科であれば学習の内容や流れが明確にならずに困るところなのですけれども、これは特別の教科道徳なので、まずは純粋に児童一人一人が自分の心と向き合い、考えを深めることを重要視、あるいは優先されているのだと思います。その意味で教材の前にあえて主題を記載しないというのが、その特別の教科らしく、よく考えられた教科書だと感じたのが推薦の理由です。

また、多様な内容の教材がよく考えられてセレクトされていて、写真やイラストも大きく見やすく、さらに漫画による教材などもあって、子どもたちが興味や関心をもちやすいように感じられましたので、推薦いたします。

清正教育長

ありがとうございました。それでは、私から発言させていただきます。

私は東京書籍を推薦させていただきます。題材ごとに設定されている発問が比較的緩やかで大掴みで少な目の発問にとどまって、子どもたち自身がより自由な発想、視点で考えることができ、主体的な学びにつながりやすいのではと思う点。

また、1年間で学ぶ教科の概要や学び方が教科の見取り図として学びの主体である子どもたちに分かりやすく示されている点。加えまして教科書の大きさですとか、別冊ノートの有無といった点からも、子どもたちが取り扱いやすいのではないかと思った点からです。以上の点から東京書籍を推薦させていただきます。

ご意見を伺いますと、東京書籍と学研教育みらいということになりました。ついては、採決により採択する教科用図書を決定したいと存じます。採決は挙手により行いますが、ご異議ございませんでしょうか。

(異議なし)

清正教育長

ご異議ないと認め、採決を挙手にて行います。

東京書籍を採択することに賛成の委員の挙手を求めます。

(賛成者挙手)

清正教育長

5人です。
次に、学研教育みらいの教科用図書を採択することに賛成の委員の挙手を願います。

(賛成者挙手)

清正教育長

賛成1人です。
ただいまの採決の結果、東京書籍を採択することに賛成の委員5人、学研教育みらいを採択することに賛成の委員1人です。従いまして、東京書籍が過半数に達していますので、道徳は東京書籍の教科用図書を採択することに決定いたします。

以上で全ての種目につきまして、教科用図書の採択が終了いたしました。教科用図書の採択結果は国語、光村図書出版、書写、東京書籍、社会、東京書籍、地図、帝国書院、算数、東京書籍、理科、大日本図書、生活、教育出版、音楽、教育芸術社、図画工作、日本文教出版、家庭、開隆堂出版、保健、東京書籍、外国語、東京書籍、道徳、東京書籍となりました。小学校教科用図書については、義務教育諸学校の教科用図書の無償措置に関する法律施行令第15条に基づき今回、採択した教科用図書を令和2年度から令和5年度までの4年間使用することにいたします。なお、本件の結果につきましては、会議録調整前であっても問い合わせがあった場合は回答し、また準備が整い次第北区のホームページに公表したいと思っておりますが、ご異議ございませんでしょうか。

(異議なし)

清正教育長

ご異議ないと認めます。
それでは、次に日程第2、第33号議案「令和2年度使用（中学校）教科用図書（「特別の教科道徳」を除く）について」を議題に供します。事務局から説明をお願いいたします。

教育指導課長

教育長

清正教育長

教育指導課長

教育指導課長

それでは、第33号議案、令和2年度使用（中学校）教科用図書（「特別の教科道徳」を除く）採択について、ご説明申し上げます。
本議案は令和2年度に北区立中学校で使用する教科用図書を採択いただくものでございます。なお、道徳科については、昨年度に令和2年度まで使用する教科用図書を採択いたしました。従いまして、本年度使用の教科用図書と同一のものを使用することにな

ります。

義務教育諸学校の教科用図書の無償措置に関する法律施行令第14条により、義務教育諸学校において使用する教科用図書の採択は、当該教科用図書を使用する年度の前年度の8月31日までに行わなければならないことが定められております。そのため、本日提案させていただくものでございます。

なお、今回採択いただく教科用図書は、平成30年度検定において、新たな図書の申請がなかったため、前回の平成26年度検定合格図書から採択を行っていただくこととなります。また、文部科学省初等中等教育局教科書課より平成32年度使用教科用図書の採択については、採択権者の判断と責任により、綿密な調査研究を踏まえ、適切に行う必要があるが、4年間の使用実績を踏まえつつ、平成27年度採択における調査研究の内容の活用も考えられるとの通知が出ております。

恐れ入りますが、議案書をおめくりいただきまして、中学校用教科書目録（平成32年度使用）をごらんください。

この中の国語から英語までの9教科、15種目について、それぞれ一つの発行社を採択いただくものでございます。

なお、議案書の21ページからは、令和2年度使用教科用図書選定審議委員会の報告書をつけております。これにつきましては、北区において平成27年度に採択した各教科等の教科用図書について、この4年間で使用した実績についてそれぞれまとめてございます。さらに、55ページ以降は4年前の採択の際の平成28年度使用教科用図書（中学校選定審議委員会）の報告書を添付してございます。

説明は以上でございます。よろしくご審議のほどお願い申し上げます。

清正教育長

説明ありがとうございました。ただいま事務局から説明がありましたが、本件の教科用図書の採択につきましては、平成29年3月告示の学習指導要領が全面実施になる令和3年度までの1年間使用する教科用図書を採択するものです。

なお、今回の採択に当たっては、文部科学省から平成30年度教科書検定において、新たな図書の申請がなかったため、基本的には前回の平成26年度検定合格図書等の中から採択を行うこととなること。採択手続に係る調査研究について、4年間の使用実績を踏まえつつ、平成27年度採択における調査研究の内容等を活用することも考えられることという通知がありました。

以上のことを踏まえ、北区教育委員会におきましては、これまでと同様、北区立学校教科用図書採択実施要項に基づき、教科用図書調査委員会及び教科用図書選定審議委員会を設置して、現在使用されている教科書について、調査及び審議を進め、7月30日に答申をいただきました。各委員に置かれましては、全教科の教科用図書について、調査研究をされてきたとともに、先の答申の概要や前回の採択のときの審議内容等を踏まえ、7月29日、7月30日、7月31日、8月2日に開かれた教育委員会協議会において、1教科ずつ検討をいただきました。これらを踏まえ、現在使用している教科用図書を種目ごとではなく、一括して採択を行いたいと思っておりますが、ご異議ございませんでしょうか。

(異議なし)

清正教育長 ご異議ないと認め、令和2年度使用（中学校）教科用図書の採択については、一括して採択を行います。

それでは、各委員からご意見をお伺いします。

加藤委員 教育長

清正教育長 加藤委員

加藤委員 令和2年度使用教科用図書選定審議委員会の報告書を見ますと、現在使用している教科書について、おおむね良好な内容であると答申が出ております。従って、全教科おおむね良好ということで私はこの決定でよろしいかと思えます。

以上です。

清正教育長 ありがとうございます。

檜垣委員 教育長

清正教育長 檜垣委員

檜垣委員 中学校用教科書について精読いたしました結果、現在使用しております全ての教科書について、一括して来年度も使用することを推薦いたします。

以上です。

清正教育長 ありがとうございます。

渡辺委員 教育長

清正教育長 渡辺委員

渡辺委員 一括採択とはいえ、各教科の使用図書を検証しました。そこで、細かい点としては折り込みページが大きくて扱いにくい点等、ご意見もありましたが、教科用図書を調査する観点からは特に大きな問題はなく、北区立中学校生徒の実情にも配慮したものであり、図書選定審議委員会の報告からも全ての教科においておおむね良好な内容とのものでしたので、継続使用することに賛成いたします。

清正教育長 ありがとうございます。

本間委員 教育長

清正教育長	本間委員
本間委員	来年度1年間の使用ということで、それを新たなものに覆すに足る理由は何も見当たりませんので、このままの継続ということで推薦したいと思います。 以上です。
清正教育長	ありがとうございます。
名島委員	教育長
清正教育長	名島委員
名島委員	私も審議委員会資料から全教科おおむね良好というふうに報告を受けておりますので、来年も使用することをよいと思います。
清正教育長	<p>ありがとうございました。私から発言をさせていただきます。</p> <p>令和2年度の中学校教科書採択に当たりまして、教科用図書を調査する観点を参考にしながら、各教科書について確認をさせていただきました。平成28年度から今年度まで使用している教科書については、各教科とも基礎的・基本的な知識、技能等の習得や思考力、判断力、表現力等の育成また、生徒の興味、関心、学習意欲を高める点など、よく工夫されているというふうに思いました。令和2年度使用教科用図書選定審議会の報告におきまして、全ての教科で現在している教科書について、おおむね良好な内容であると報告をされています。北区の中学生の実情にあった教科書というふうに受けとめることができるかと思えます。令和3年度からスタートする新しい学習指導要領の実施控える令和2年度の中学校教科用図書につきましては、現在使用している教科用図書の採択が望ましいと考えます。</p> <p>ただいまの各委員のご意見を伺いますと、現在使用している教科用図書を一括して採択することで一致していますので、令和2年度使用（中学校）教科用図書につきましては、現在使用している教科用図書を採択することにご異議ございませんでしょうか。</p> <p>（異議なし）</p>
清正教育長	<p>ご異議ないものと認め、令和2年度使用（中学校）教科用図書の採択結果は、国語、光村図書出版、書写、光村図書出版、社会（地理的分野）、帝国書院、社会（歴史的分野）、東京書籍、社会（公民的分野）、帝国書院、地図、帝国書院、数学、東京書籍、理科、新興出版社啓林館、音楽（一般）、教育芸術社、音楽（器楽合奏）、教育芸術社、美術、開隆堂出版、保健体育、大修館書店、技術・家庭（技術分野）、開隆堂出版、技術・家庭（家庭分野）、東京書籍、英語、東京書籍となりました。</p> <p>なお、念のため申し添えますが、道徳科については昨年度に令和2年度まで使用する</p>

教科用図書を採択いたしました。従いまして、本年度使用の教科用図書と同一のものを使用することになります。

次に、日程第3、第34号議案「令和2年度使用（小中学校特別支援学級）教科用図書採択について」議題に供します。事務局から説明をお願いします。

教育指導課長

教育長

清正教育長

教育指導課長

教育指導課長

それでは、第34号議案につきましてご説明申し上げます。

本議案は令和2年度使用の小中学校特別支援学級教科用図書を採択いただくものでございます。こちらにつきましても、先ほどの小中学校の教科用図書の採択と同様に、使用する年度の前年度の8月31日までに行わなければならないとされていますが、特別支援学級につきましては、文部科学省の定めるところにより、文部科学大臣の検定を経た教科用図書、または文部科学省が著作の名義を有する教科用図書以外の教科用図書を使用する旨が学校教育法附則第9条に記載されてございます。

恐れ入りますが、議案書を1枚おめくりいただきまして、令和2年度使用小・中学校特別支援学級使用教科書一覧をごらんください。

こちらの1ページから裏面の2ページにかけて、各小中学校の特別支援学級で使用する教科書が示されてございます。これらにつきましては、各学校が児童・生徒の実態を踏まえるとともに、内容、構成、分量、表記などの観点で調査されました東京都教育委員会の調査研究資料及び文部科学省発行の一覧を参考にしております。

学校教育法附則第9条による教科用図書は、児童・生徒の実態に応じて毎年採択されているものですが、通常の学級と同様、その採択の権限は所管の教育委員会に属しているところでございます。

特別支援学級の教科用図書についての説明は以上でございます。よろしくご審議のほど、お願い申し上げます。

清正教育長

説明ありがとうございました。

本件につきましてご質疑、またはご意見ございますでしょうか。

(質疑・意見なし)

清正教育長

ありがとうございます。それでは、本件に対し特に反対意見はないようですので、本件につきましては、原案どおり承認することでご異議ございませんでしょうか。

(異議なし)

清正教育長

ご異議ないと認め、本件は原案どおり承認することに決定させていただきます。

次に、報告事項に移ります。日程第4、報告第58号「後援・共催事業に関する報告」について、事務局から説明をお願いします。

教育政策課長 教育長

清正教育長 教育政策課長

教育政策課長 それでは、報告第58号、後援・共催事業に関する報告でございます。
1枚おめくりをお願いいたします。1の名義使用承諾報告でございます。今回、5件承認をさせていただきますので、事業名、主催者名のみ読み上げをさせていただきます。
1件目でございます。「第23回親子でチャレンジ飛鳥山」東京都北区青少年委員会会長でございます。
2件目、「犬との触れ合い教室わんどりーむ」学校法人中央工学校中央動物専門学校校友会クラブわんどりーむ顧問でございます。
3件目でございます。「第14回北区環境展」東京都北区環境展実行委員会実行委員長でございます。
4件目でございます。「子育てセミナー」家庭倫理の会北区会長でございます。
5件目「紙芝居ざんまい」紙芝居サークルきたきた座会長でございます。事業実績報告につきましては、1件お示しをさせていただいております。
以上でございます。

清正教育長 本件につきまして、ご質疑またはご意見ございますでしょうか。

(質疑・意見なし)

清正教育長 それでは、本件に関する報告は終了させていただきます。
以上で、本日の日程全てを終了いたしました。これをもちまして、令和元年第8回教育委員会定例会を閉会させていただきます。
長時間お疲れさまでした。