

令和6年第6回東京都北区教育委員会定例会

会議月日	令和6年8月5日（月）午後1時30分	
開催場所	北区教育委員会室	
出席委員	教育長 清正浩 靖 委員 宮川淳子 委員 長谷川勝久	委員 本間正江 委員 長谷川みどり 委員 名島啓太
事務局職員	教育振興部長 学び未来課長 学校支援課長 教育指導課長 飛鳥山博物館長	教育政策課長 学校改築施設管理課長 生涯学習・学校地域連携課長 教育総合相談センター所長 中央図書館長

会議に付した議案並びに審査結果

日程	議案番号	提案内容	結果
1	20号	令和7年度使用教科用図書（中学校及び義務教育学校（後期課程））採択について	別紙のとおり
2	21号	令和7年度使用教科用図書（小学校及び義務教育学校（前期課程））採択について	承認
3	22号	令和7年度使用教科用図書（特別支援学級）採択について	承認

## 別紙

令和7年度使用教科用図書（中学校及び義務教育学校（後期課程））採択について

種目	発行者名	書名
国語	光村図書出版	国語
書写	光村図書出版	中学書写 一・二・三年
社会（地理的分野）	帝国書院	社会科 中学生の地理 世界の姿と日本の国土
社会（歴史的分野）	東京書籍	新編 新しい社会 歴史
社会（公民的分野）	教育出版	中学社会 公民 とともに生きる
地図	帝国書院	中学校社会科地図
数学	東京書籍	新編 新しい数学 ～MATH CONNECT 数学のつながり～
理科	新興出版社啓林館	未来へひろがるサイエンス
音楽（一般）	教育芸術社	中学生の音楽
音楽（器楽合奏）	教育芸術社	中学生の器楽
美術	日本文教出版	美術1 美術との出会い 美術2・3上 学びの実感と深まり 美術2・3下 学びの探求と未来
保健体育	大修館書店	最新 中学校保健体育
技術・家庭（技術分野）	東京書籍	新編 新しい技術・家庭 技術分野 未来を創るTechnology
技術・家庭（家庭分野）	開隆堂出版	技術・家庭 家庭分野 自立しともに支え合う生活へ
外国語 英語	東京書籍	NEW HORIZON English Course
道徳	光村図書出版	中学道徳 きみが いちばん ひかるとき

令和6年第6回東京都北区教育委員会定例会会議録

令和6年8月5日(月) 13:30

清正教育長

それでは、出席委員が定足数に達していますので、会議は成立しています。  
また、本日の教育委員会定例会における傍聴人の定員は、東京都北区教育委員会傍聴に関する規則第4条ただし書の規定に基づき、32名といたします。  
これより、令和6年第6回北区教育委員会定例会を開会いたします。  
初めに、日程第1、第20号議案、「令和7年度使用教科用図書(中学校及び義務教育学校(後期課程))採択について」を議題に供します。  
教育指導課長から説明をお願いいたします。

教育指導課長

教育長

清正教育長

教育指導課長

教育指導課長

それでは、第20号議案、「令和7年度使用教科用図書(中学校及び義務教育学校(後期課程))採択について」、ご説明申し上げます。  
本議案は、令和7年度に北区立中学校及び義務教育学校後期課程で使用する教科用図書を採択いただくものでございます。  
義務教育諸学校の教科用図書の無償措置に関する法律施行令第14条により、義務教育諸学校において使用する教科用図書の採択は、当該教科用図書を使用する年度の前年度の8月31日までに行わなければならないことが定められております。そのため本日、議案として提出させていただくものでございます。  
恐れ入りますが、資料をおめくりいただきまして、資料の下の左右に表示されております通しページ、2ページをご覧ください。別紙1、中学校用教科書目録(令和7年度使用)をご覧ください。  
お示しのとおり国語から道徳までの10教科、16種目について、一つの発行者を採択いただくものでございます。なお、通しページの18ページからの別紙にございますが、令和7年度使用教科用図書選定審議委員会の報告書をつけております。  
最後に、このたびの教科用図書の採択に当たって、これまでの各中学校の全教員、区民の意見に加え、中学校生徒の意見も聴取しています。  
説明は以上でございます。よろしくご審議のほど、お願い申し上げます。

清正教育長

説明ありがとうございました。  
ただいま事務局から説明がありましたが、本件につきましては、各委員におかれまして事前に十分に資料をご覧ください。ありがとうございます。  
それでは、教科ごとに採択をまいります。  
初めに、国語について審議いたします。  
教育指導課長から説明をお願いいたします。

教育指導課長	教育長
清正教育長	教育指導課長
教育指導課長	<p>それでは、初めに、通しページは5ページでございます。教科書目録1ページにございます国語についてでございます。</p> <p>学習指導要領に示されております国語の目標は、次のとおりとなります。</p> <p>言葉による見方・考え方を働かせ、言語活動を通して、国語で正確に理解し適切に表現する資質・能力を次のとおり育成することを目指す。</p> <p>(1) 社会生活に必要な国語について、その特質を理解し、適切に使うことができるようにする。</p> <p>(2) 社会生活における人との関わりの中で伝え合う力を高め、思考力や想像力を養う。</p> <p>(3) 言葉がもつ価値を認識するとともに、言語感覚を豊かにし、我が国の言語文化に関わり、国語を尊重してその能力の向上を図る態度を養う。</p> <p>それでは、ご審議のほどをよろしくお願いいたします。</p>
清正教育長	<p>説明ありがとうございました。</p> <p>それでは、各委員からご意見をお伺いいたします。</p> <p>初めに、本間委員、お願いします。</p>
本間委員	教育長
清正教育長	本間委員
本間委員	<p>国語科について述べさせていただく前に、冒頭、一言申し上げさせていただきます。</p> <p>教科書採択に当たりましては、まずは全教科、全社の教科書を読ませていただき、大変充実した内容を提供していただいておりますことをありがたく思いました。どの教科書となりましても、北区の生徒にとって有意義な学びとなるものと感謝いたします。</p> <p>採択に当たりましては、調査委員会からのご意見を重視しつつ、さらに各校からの教科別のご意見、そして、今回から導入された中学生からのご意見、また、教科書を閲覧なさった区民の方々からのご意見も読ませていただきました。なお、今回の中学校教科書採択は学習指導要領が改定されてから2回目となります。この点に関しまして、各教育委員とともに共通した認識として、現在使用している教科書による授業展開に習熟なさっている先生方が多くいらっしゃることで、また、現場の先生方が教材研究をなさる上からも、現在の教科書を変えたい意向がほぼ伝わって来ないことも念頭に置いて選考しましたことを初めに申し上げておきます。</p> <p>まず、国語科ですが、私は光村図書を推薦します。</p>

4社ともに内容が充実しており、以前からある教材に加え、現代の課題や生徒が関心を持って学習に臨めるような新たな教材も加わって、内容も濃く、興味深く読み進めました。また、教科書とともに各社の編集の意図を示す資料も拝見しましたが、ここでは4社ともに取り上げている教材の一部について感想をお伝えいたします。

2年生「走れメロス」では、単元の導入ページの表題、また、教材の目標設定、教材の後にある学習の手引きに当たる内容と順に見ていきますと、どれも生徒が自ら課題を持って主体的に取り組む手だてが取られているのは、光村図書だと感じました。また、1年生の「竹取物語」も4社ともに取り上げておりますが、他の3社が現代文と上下に分けて提示してあるのに対して、光村図書だけは現代文と並行して記載しており、古文に触れる第一歩としてはとても読み取りやすいと思いました。冒頭、登場人物の関係図が示されていることも、文章からのイメージを広げやすいと思います。

同じく1年生の「矛盾」についても、4社ともに故事成語の例として取り上げていますが、その中でも光村図書は今に生きる言葉としての提示を明確にしており、日常生活との結びつきを考えながら、生徒がほかの言葉にも関心を持てる工夫がなされていると思いました。

そのほか資料に関しても、どの社も充実しており、二次元コードの内容も工夫されていると思いましたが、確認のためのテスト問題では、文科省が進めているCBTシステムを意識した発展問題に書き込みもでき、光村図書が一番活用しやすいのではと捉えました。

以上でございます。

清正教育長

ありがとうございました。  
続きまして、名島委員、お願いいたします。

名島委員

教育長

清正教育長

名島委員

名島委員

私も光村図書のものを推薦いたします。  
変化の激しいこれからの時代の問題解決の礎となるのは、国語力だと思います。その点、各社非常に考えられて優れていると思いますけれども、特に光村図書のものは、SDGsに関連する内容や防災時にメディアの特徴を生かして情報を集めようといった情報に関する題材、そして、今なお現実的な問題である戦争の題材など、中学生時に触れてほしい内容が豊富だと感じました。また、「学びへの扉」、「学びのカギ」などの手引きがあり、それによる学習を焦点化し、先生も生徒も同じ見通しを持って学習を進めやすいと思いましたので、光村図書のものを推薦いたします。

清正教育長

ありがとうございました。  
長谷川みどり委員、お願いします。

長 谷 川 (み) 委員	教育長
清正教育長	長谷川みどり委員
長 谷 川 (み) 委員	私も光村図書を推薦いたします。 「学びへの扉」は学習の流れを図式化して示されており、見通しを持って取り組むことができるようになってきていると思います。また、「振り返る」という学習過程の中に「つなぐ」という項目が示されており、生徒が学習に取り組むことができるように工夫されていると感じられます。また、SDG sに関する内容が各学年に配置、まとめられており、他教科や他領域との学習にも活用できると感じられます。 以上により、光村図書を推薦いたします。
清正教育長	ありがとうございました。 続いて、長谷川勝久委員、お願いします。
長 谷 川 (勝) 委員	教育長
清正教育長	長谷川勝久委員
長 谷 川 (勝) 委員	よろしく願いいたします。私も光村図書を推薦させていただきたいと存じます。 次の3点の理由により、光村図書を選ぶに至りました。 まず、1点目ですけれども「学びへの扉」、これには学習の流れが可視化されておりまして、学習内容を体系的、構造的に理解できるような、そういった工夫がなされているという点です。 そして、2点目、先ほど名島委員からもございましたが、SDG sに関連する内容も各学年に配置されていて、他教科や他領域との教科横断、こういった学習にもつなげることができる点。 そして、3点目といたしましては、「情報整理のレッスン」ですとか「思考のレッスン」等々、課題を考える上で参考になるような、そういった吹き出しなどがあり、まず、表、色分けなどの工夫もされているという点において、光村図書を推薦させていただきたいと存じます。 以上です。
清正教育長	ありがとうございました。 宮川委員、お願いいたします。
宮川委員	教育長

清正教育長

宮川委員

宮川委員

私も光村図書さんを推薦いたします。

理由は、今まで各委員の方がおっしゃったところも重複するところがございますけれども、他社の教科書においても大変、工夫や丁寧な解説はございましたけれども、それが少し難しさとか物足りないというところにつながっているのではないのでしょうか。

その点で光村図書さんは、生徒の語彙を増やす手だてとか、この基礎となる力を育む生徒の想像力を高めて、飽きさせない工夫があるように思えました。学習の流れを図式化して、見通しを持って取り組める発展的な内容へと自学自習を促すという点でも、光村図書さんを推薦いたします。

清正教育長

ありがとうございました。

それでは、私から発言させていただきます。

初めに、全ての教科について言えることですが、どの教科書も生徒たちの興味、関心を高め、深い学びにつなげるための様々な創意工夫が存分に尽くされていると感じています。その中で、各教科1つを選ぶことの困難さを痛感しています。また、教科用図書選定委員会をはじめ、様々な資料を参考にさせていただきました。

その上で、国語については、光村図書出版を推薦させていただきます。

学年ごとに8つのコンセプトに沿って精選された題材が体系的に分かりやすく紹介されていて、生徒が見通しを持って学びやすいのではと思われる点。また、「季節のしおり」において、春夏秋冬をテーマとした作品とともに季節に関連した植物や動物、行事や気象に関する言葉、また、巻末には天気や朝、昼、夜に関する表現など、国語や日本文化の底に流れる自然観、季節感に生徒が自然と触れることができるのではないかなと思われる点。また、情報掛けるSDGsのコーナーで図書館やウェブサイトでの情報収集、メディアごとの速報性、信頼性、報道性の比較など、現代社会を生きていく上で不可欠な情報について、分かりやすく学ぶことができるのではないかなと思われる点。また、全体的に文字も見やすく、挿絵や色合いなども落ち着いている印象があり、生徒が作品を集中して読み進めることができるのではないかなと思われる点などから、光村図書出版を推薦させていただきます。

ご意見をまとめますと、各委員とも光村図書出版の教科用図書で一致していますので、光村図書出版の教科用図書を採択することにしたいと存じますが、ご異議ありませんでしょうか。

(異議なし)

清正教育長

それでは、ご異議ないと認め、国語は、光村図書出版の教科用図書を採択することに決定いたします。

次に、書写について審議いたします。

教育指導課長から説明をお願いいたします。

教育指導課長	教育長
清正教育長	教育指導課長
教育指導課長	教科書目録1ページ、通しページでは5ページとなります。目録1ページ、下段にございます書写でございますが、学習指導要領に示されております国語の一部でございますので、目標の説明は省略させていただきます。 書写につきましては、学習指導要領の我が国の言語文化に関する事項の中で、具体的な指導事項が示されております。特に、我が国の伝統的な文字文化を継承し、これからの社会に役立つ様々な文字文化に関する知識及び技能について理解し、文字を効果的に書くことができる力を育成することが重要とされております。 それでは、ご審議をお願いいたします。
清正教育長	説明、ありがとうございました。 それでは、各委員からご意見をお伺いいたします。 まず、本間委員、お願いします。
本間委員	教育長
清正教育長	本間委員
本間委員	書写につきましても、光村図書を推薦いたします。 書写の授業時数は少なく、毛筆と硬筆を連動させ日常生活と結びつけながら身につけていくことが求められますが、光村図書の書写ブックは家庭学習として持ち帰るにもコンパクトで扱いやすく、反面、別冊となっていることから紛失を懸念する声もありましたが、教科書内に挟んで収まりやすいことも含めメリットが勝ると考えました。 また、二次元コードの内容が一目で分かるようになっており、家庭学習等で発展的に取り組みたい生徒にとっては活用しやすいと思いました。巻末の常用漢字、人名用漢字も、書写として見やすいフォントが使われていると思います。 そのほかSDGsの具体例として、アルミ缶の使用の例示やユニバーサルデザインフォントについて取り上げているページがあることも、大切な視点であると思いました。 以上でございます。
清正教育長	ありがとうございました。 名島委員、お願いします。
名島委員	教育長
清正教育長	名島委員

名島委員	<p>私も光村図書出版の教科書を推薦いたします。</p> <p>今の時代は文字を書く機会が大変減っている時代ですので、まず、手で文字を書くことの意味や動機づけ、興味を持つ工夫がされているものがよいと考えました。その点、光村図書出版のものは、書写を学ぶ意義をQ&amp;A方式で解説したり、コラムで文字に興味を持たせる工夫があったり、生徒の意欲を高め、関心を高める工夫が感じられると思いました。また、筆づかいをリズム音で表したり、筆圧を数字で表したり、書き方を身につける工夫も多く見られましたので、光村図書出版のものを推薦いたします。</p>
清正教育長	<p>ありがとうございました。</p> <p>長谷川みどり委員、お願いいたします。</p>
長谷川 (み)委員	<p>教育長</p>
清正教育長	<p>長谷川みどり委員</p>
長谷川 (み)委員	<p>私も光村図書出版を推薦いたします。</p> <p>課題文字の横に動画や他の発展的な文字に二次元コードがあり、活用しやすいと思いました。「書き初めマスターブック」等、書き初め学習に関するページがあり、どうやったら書き初めがうまく書けるのかのアドバイスが豊富に載っていて、しっかりと書写の能力育成につながる工夫がされていること、また、人名用漢字が実生活に必ず役立つものと思いました。</p> <p>以上により、光村図書出版を推薦いたします。</p>
清正教育長	<p>ありがとうございました。</p> <p>長谷川勝久委員、お願いします。</p>
長谷川 (勝)委員	<p>教育長</p>
清正教育長	<p>長谷川勝久委員</p>
長谷川 (勝)委員	<p>よろしくお願いいたします。私は東京書籍を推薦したいと存じます。</p> <p>次の理由により、東京書籍を選ぶに至りました。</p> <p>まず、1点目ですけれども、文字を書くことへの動機づけです。このページが充実しており、書写を学ぶ意義が感じられやすいという点です。</p> <p>そして、2点目、小学校で学んできたこと、あと、高等学校の書道との関連が分かるようなページがあり、学習の流れや関連が把握しやすくなっている点です。</p> <p>そして、3点目、国語や総合的な学習と連動させるページが多くあって、ここでも書</p>

写をなぜ学ぶのかという、こういった学ぶ必然性を感じさせる工夫がなされている点です。

あと、国語の教科書の内容との関連ということよりも、実社会において書写がどのような場面で役立つのかなど、社会との関連性が分かりやすいという点で、国語の教科書の出版社とそろえる必要はないのではという判断をいたしまして、私は東京書籍がいいのではないかという判断に至りました。

以上でございます。

清正教育長

ありがとうございました。  
続いて、宮川委員、お願いします。

宮川委員

教育長

清正教育長

宮川委員

宮川委員

書写については、光村図書を推薦いたします。

どの会社も非常にイメージしやすく、また、分かりやすく、見やすいという点では共通点はございますが、特に光村図書さんの書写については、生徒さん一人一人が練習しようと思える動機づけとなっている点が一番イメージを膨らませられ、書写学習をする意味としては、一番身近に感じられやすいのではないかというふうに思いました。

また、興味関心を持たせる教材として工夫されているということでは、本当に重要語句全て振り仮名も振ってあり、また、大きさも大変、生徒たちにとって程よい大きさでとても見やすく、本も大きさもとてもよかったというふうに感じまして、書写については光村図書さんを推薦いたします。

清正教育長

ありがとうございました。

私から発言させていただきます。光村図書出版を推薦させていただきます。

全体的に写真も見やすく、イラストなども落ち着いている印象を受け、生徒が集中して書写に取り組めるのではないかとと思われる点。また、日常生活に役立つ書式も分かりやすく充実していると思われる点。また、ユニバーサルデザインのフォントの紹介や、自分らしい文字など、生徒の書写という教科への興味関心の高まりにつながるのではないかとと思われる点などから、光村図書出版を推薦させていただきます。

ご意見を伺いますと、光村図書出版と東京書籍ということになりました。

については、採決により採択する教科用図書を決定したいと存じます。採決は挙手により行いますが、ご異議ございませんでしょうか。

(異議なし)

清正教育長

それでは、ご異議ないと認め、採決を挙手にて行います。  
光村図書出版を採択することに賛成の委員の挙手を求めます。

	(賛成者挙手)
清正教育長	<p>ありがとうございました。賛成5人です。</p> <p>次に、東京書籍の教科用図書を採択することに賛成の委員の挙手を願います。</p>
	(賛成者挙手)
清正教育長	<p>ありがとうございました。賛成1人です。</p> <p>ただいまの採決の結果、光村図書出版を採択することに賛成の委員5人、東京書籍を採択することに賛成の委員1人です。</p> <p>したがって、光村図書出版が過半数に達していますので、書写は、光村図書出版の教科用図書を採択することに決定いたします。</p> <p>次に、社会について審議いたします。</p> <p>教育指導課長から、説明をお願いいたします。</p>
教育指導課長	教育長
清正教育長	教育指導課長
教育指導課長	<p>教科書目録2ページ、3ページにあります社会科の学習指導要領に示されております目標についてでございます。社会科の全体に関わる目標でございます。</p> <p>社会的な見方・考え方を働かせ、課題を追究したり解決したりする活動を通して、広い視野に立ち、グローバル化する国際社会に主体的に生きる平和で民主的な国家及び社会の形成者に必要な公民としての資質・能力の基礎を次のとおり育成することを目指す、でございます。</p> <p>また、地理的分野の目標でございますが、次のとおりとなります。</p> <p>社会的事象の地理的な見方・考え方を働かせ、課題を追究したり解決したりする活動を通して、広い視野に立ち、グローバル化する国際社会に主体的に生きる平和で民主的な国家及び社会の形成者に必要な公民としての資質・能力の基礎を次のとおり育成することを目指す。</p> <p>(1) 我が国の国土及び世界の諸地域に関して、地域の諸事象や地域的特色を理解するとともに、調査や諸資料から地理に関する様々な情報を効果的に調べまとめる技能を身につけるようにする。</p> <p>(2) 地理に関わる事象の意味や意義、特色や相互の関連を、位置や分布、場所、人間と自然環境との相互依存関係、空間的相互依存作用、地域などに着目して、多面的・多角的に考察したり、地理的な課題の解決に向けて公正に選択・判断したりする力、思考・判断したことを説明したり、それらを基に議論したりする力を養う。</p> <p>(3) 日本や世界の地域に関わる諸事象について、よりよい社会の実現を視野に、そ</p>

ここで見られる課題を主体的に追究、解決しようとする態度を養うとともに、多面的・多角的な考察や深い理解を通して涵養される我が国の国土に対する愛情、世界の諸地域の多様な生活文化を尊重しようとする事の大切さについて自覚などを深める。

それでは、地理的分野についてご審議をお願いいたします。

清正教育長

説明ありがとうございました。

それでは、社会の地理的分野について、各委員からご意見をお伺いします。

本間委員、お願いします。

本間委員

教育長

清正教育長

本間委員

本間委員

社会（地理的分野）については、帝国書院を推薦いたします。

まず、都道府県の成り立ちや県庁所在地に関する説明が分かりやすく、首都、東京に関する説明もなされていました。世界の気候に関しては、初めの段階で世界全体の気候別雨温図を示すことで、その後の人々の暮らしと気候の関係の深さについて予測したり、生活の様子をイメージ化したりしやすいと思いました。また、章の終わりごとに学習の振り返りやまとめが焦点化されていて分かりやすく、主体的な学びとして取り組みやすいと思いました。

第3章の日本の諸地域では、各社ともに学習の見通しや課題意識の醸成を促しておりましたが、帝国書院のみが地方ごとに地方全体のイメージを持ちやすい絵地図が入っており、学習の導入として取り組みやすく、興味も高まるものと考えます。

また、「未来に向けて」のページでは、SDGsの中の環境やエネルギーとの関連から世界的に急務な課題である地球温暖化への対策を上げている点や、全体的にインクルーシブ教育の視点から図や表への細かな配慮をしていることも大事な点であると思いました。

以上です。

清正教育長

ありがとうございました。

名島委員、お願いいたします。

名島委員

教育長

清正教育長

名島委員

名島委員

私も帝国書院の教科書を推薦いたします。

中学生たちがこれからの未来を切り開いていくためには、世界の多様性を理解する必要があると思いますが、帝国書院の教科書は各地域の写真やイラストが多用され、興味や親しみを持って各地域を学び、日本の諸地域や世界の異文化を理解でき得るものと思

いました。

また、地形図やグラフなども大変見やすく、知識の定着や思考力、判断力、表現力などが高められる課題も用意されており、学習の見通しと振り返りがしやすい構成であると思いましたので、帝国書院の教科書を推薦いたします。

清正教育長 ありがとうございます。  
長谷川みどり委員、お願いします。

長谷川  
(み)委員 教育長

清正教育長 長谷川みどり委員

長谷川  
(み)委員 私も帝国書院を推薦いたします。  
各章の最後の「学習を振り返ろう」では、基本的な知識の定着を、「技能をみがく」では必要な技能が身についたか確認ができ、「確認しよう」では、確かな学力を育てる工夫がよくされていると思います。未来に向けて環境エネルギーや防災、人権・多文化、平和・安全、情報・技術、文化をテーマに未来の社会をつくる取組の紹介があり、学びに向かう力、豊かな心を育てるものであると思います。  
以上により、帝国書院を推薦いたします。

清正教育長 ありがとうございます。  
長谷川勝久委員、お願いします。

長谷川  
(勝)委員 教育長

清正教育長 長谷川勝久委員

長谷川  
(勝)委員 よろしくお願いたします。私も帝国書院を推薦したいと存じます。  
理由は以下の点でございます。

まず、1点目、地図帳活用がどの單元にもあり、地図帳が活用できるようなふうに工夫がされている点です。2点目は「学習を振り返ろう」というところでは、思考力、判断力、表現力等を高めるための学習課題が設定されていて、さらに、アクティブ・ラーニングでは、既習事項を生かして身近なものに生かしていく。例えば防災や実生活、そういったものに生かせる学習活動が取り上げられている点です。

3点目は、未来に向けてというところで、防災、人権・多文化、平和・安全、情報・技術、伝統・文化、こういったものをテーマに未来の社会をつくる取組を紹介していて、学んでいることを活用して、よりよい社会にしていこうといった、そういった態度の育成につながるような資料がある点も魅力でした。

あと、内容には関係ないかもしれませんが、先ほど本間委員のご指摘にもありましたが、各ページで太字になっている重要語句等には全て振り仮名が打ってある。そして、これからの時代、グローバル化の時代で日本語を母語としない、そういった生徒や、インクルーシブエデュケーションなどにより特別な支援を必要とする生徒、こういった方々にも配慮がなされていると感じられた点。

以上のような点をもって、帝国書院を推薦するに至りました。以上でございます。

清正教育長

ありがとうございます。  
宮川委員、お願いいたします。

宮川委員

教育長

清正教育長

宮川委員

宮川委員

私も帝国書院を推薦いたします。

ただいま長谷川委員がおっしゃったものと重なりますけれども、やはりいろいろな支援の必要な生徒さんへの配慮、それは一つ一つにきちんと振り仮名がされているという点を取っても、大変大事なことではないかというふうに感じました。

また、位置関係を地図上で確認しながら、生徒の理解しづらい内容はイラストで整理できている工夫がありまして、統計地図が充実しているという点も大変魅力的でした。他社の写真の量が大変多いというところも魅力ではございましたけれども、逆にそれが、情報量が多過ぎるというところにつながったり、逆に少な過ぎて、ちょっとそれはもう少し見たかったなというところにつながったりするのではないかというふうに、そういう点でも他社さんと比べてバランスがよく、その情報量ということも示されていたのではないかというふうに思います。そのバランスのよさが生徒たちのICT活用にもつなげられますし、特に地図や地図上の文字の明度、鮮度が高く、大変見やすいというところを私は推薦理由に特に申したいと思います。

以上です。

清正教育長

ありがとうございました。

私から発言させていただきます。帝国書院を推薦させていただきます。

各単元での地図が充実していて、地図や地図上の文字が見やすいと思われる点。また、写真も印象的、効果的に使われていて、生徒が各地域を理解する上で役立つと思われる点。また、巻頭のガイダンスでSDGsの紹介や地図の見方、考え方、学習の全体像が分かりやすく示されていて、生徒が地理について見通しを持って主体的に学ぶ手だてとなっているのではないかと思われる点などから、帝国書院を推薦させていただきます。

ご意見をまとめますと、各委員ともに帝国書院の教科用図書で一致していますので、帝国書院の教科用図書を採択することにしたいと存じますが、ご異議はございませんでしょうか。

	(異議なし)
清正教育長	<p>それでは、ご異議ないと認め、社会の地理的分野は、帝国書院の教科用図書を採択することに決定いたします。</p> <p>次に、社会（歴史的分野）について審議いたします。</p> <p>教育指導課長から説明をお願いいたします。</p>
教育指導課長	教育長
清正教育長	教育指導課長
教育指導課長	<p>教科書目録2ページでございます社会科、歴史的分野の学習指導要領に示されております目標についてでございます。</p> <p>社会的事象の歴史的な見方・考え方を働かせ、課題を追究したり解決したりする活動を通して、広い視野に立ち、グローバル化する国際社会に主体的に生きる平和で民主的な国家及び社会の形成者に必要な公民としての資質・能力の基礎を次のとおり育成することを目指す。</p> <p>(1) 我が国の歴史の大きな流れを世界の歴史を背景に、各時代の特色を踏まえて理解するとともに、諸資料から歴史に関する様々な情報を効果的に調べまとめる技能を身につけるようにする。</p> <p>(2) 歴史に関わる事象の意味や意義、伝統と文化の特色などを、時期や年代、推移、比較、相互の関連や現在とのつながりなどに着目して多面的・多角的に考察したり、歴史に見られる課題を把握し、複数の立場や意見を踏まえて公正に選択・判断したりする力、思考・判断したことを説明したり、それらを基に議論したりする力を養う。</p> <p>(3) 歴史に関わる諸事象について、よりよい社会の実現を視野にそこで見られる課題を主体的に追究、解決しようとする態度を養うとともに、多面的・多角的な考察や深い理解を通して涵養される我が国の歴史に対する愛情、国民としての自覚、国家及び社会並びに文化の発展や人々の生活の向上に尽くした歴史上の人物と現在に伝わる文化遺産を尊重しようとする事の大切さについて自覚などを深め、国際協調の精神を養う。</p> <p>それでは、歴史的分野についてご審議をお願いいたします</p>
清正教育長	<p>説明ありがとうございました。</p> <p>それでは、各委員からご意見をお伺いいたします。</p> <p>本間委員、お願いします。</p>
本間委員	教育長
清正教育長	本間委員

本間委員

歴史的分野は東京書籍を推薦いたします。

歴史に関しましては、候補が9社と大変多くあり、各教科書の全体の構成とともに幾つかの章や単元を選んで比較、検討いたしました。今回は生徒の皆さんのご意見も聞いた結果が届いておりましたけれども、教科書選定への生徒の意見も分かれる部分はありませんでしたが、まず、歴史の読み物として学ぶ点での価値よりも、教材として授業や自宅学習に活用しやすい内容という視点を重視して比較いたしました。

その結果、やはり現行の東京書籍を継続使用することが北区の学校現場に即しているものと判断しました。

その理由の一つに、北区の基礎・基本調査結果から、社会に関しては目標値を下回る結果も一部見られることがあります。だからこそ歴史を学ぶ楽しさを味わせつつ、学習を進める工夫のあることが大切であると思います。

東京書籍では、各章の初めに小学校の社会で習った言葉が示されており、さらに同じ見開きページの中に、学ぶ時代に応じた主要人物のイラストが描かれているなど、学習の想起やイメージが持ちやすい工夫があります。そのほか、押さえるべき言葉が太文字で記されており、学習の振り返りやまとめが簡潔で知識、技能のみならず、思考力を育て、主体的に取り組む態度の育成につながるものと考えました。二次元コードの充実も生徒の意欲喚起や探求心に応えるものと思います。

以上です。

清正教育長

ありがとうございました。  
名島委員、お願いいたします。

名島委員

教育長

清正教育長

名島委員

名島委員

私も東京書籍の教科書を推薦いたします。

全体的に生徒の興味と関心を高める工夫が随所に感じられ、導入、展開、まとめという見通しを持って課題解決に至る流れが非常に明快で、その構成は生徒にとっては学びやすく、教師にとっては教えやすい教科書であると思いました。また、ほかの教科との関連なども示されており、歴史というものが過去のみを見るものではないことも自覚し、他教科を横断しながら学べる工夫もされているので、東京書籍のものを推薦いたします。

清正教育長

ありがとうございます。  
長谷川みどり委員、お願いします。

長 谷 川  
(み) 委員

教育長

清正教育長	長谷川みどり委員
長谷川 (み)委員	私も東京書籍を推薦いたします。 学習課題が見開きの最初のページに書かれていて、生徒が課題解決の見通しを立てやすいよう工夫されていて、写真や図表などの資料も豊富で、生徒の興味関心を高めることができそうです。また、「地域の歴史を調べよう」という見開き1ページがあり、地域について学ぶ機会が設定されている点も大変よいと思います。 以上です。
清正教育長	ありがとうございました。 続きまして、長谷川勝久委員、お願いします。
長谷川 (勝)委員	教育長
清正教育長	長谷川勝久委員
長谷川 (勝)委員	よろしく願いいたします。私も東京書籍を推薦いたしたく存じます。 理由は次の点にあります。 まず、1点目ですけれども、章の最初に「探求の問い」が提示されておりまして、また、章の最後に「深めよう」という見開きのページがあり、クラゲチャートなどの思考ツールが提示されていることで考えを深めることができ、思考力、判断力、表現力等を育むのに適していると考えられる点でございます。 2点目は、他分野や他教科との関連を示すマークがありまして、教科横断の学びができるように工夫されている点。 そして、3点目、見開きページの右側、縦の年表で、今どの時代を学んでいるのかということが分かりやすい点です。 そして、最後に4点目としましては、地域の歴史について触れられているところです。「地域の歴史を調べよう」という見開きの1ページがあって、地域の歴史について学ぶ機会、こういったものが設定されている点。 以上のようなことから東京書籍を推薦するに至りました。以上でございます。
清正教育長	ありがとうございました。 宮川委員、お願いいたします。
宮川委員	教育長
清正教育長	宮川委員

宮川委員

私も東京書籍を推薦いたします。

大変作っている会社さんが多い中、どの会社でも大変工夫がよくされております。歴史の本は特にたくさん資料というか資料的なものが多いことで、どの会社も、本当に子どもたちにとっても、また、指導する教員の皆さんにとっても、いろいろここは悩まされたのではないかなというふうに思います。

その中で、東京書籍さんは、その二次元コードというのは今どこの会社もありますけれども、利用する場合の教員も生徒も歴史の流れを把握しやすい、そして確認をする、表現をしたいといったその思考をする部分で大変、有効に働くのではないかというふうに感じました。また、その表現を問う設定というのもまたすばらしいなというふうに思いました。

やはり歴史のことですので、まとめ方はどの会社も大変よくまとまっておりますけれども、東京書籍さんに私は推薦をしたいと思います。

清正教育長

ありがとうございました。

私から発言させていただきます。東京書籍を推薦させていただきます。

説明文が論点を抑えつつ丁寧で生徒が理解しやすいのではと思われる点、かつ、説明が長過ぎず簡潔と思われる点、また、写真や資料も厳選されていて効果的に紹介されており、生徒の理解を助けると思われる点。また、導入のガイダンスで錦絵や浮世絵、びょうぶ絵、絵巻物などから歴史上の各時代を捉える資料の生かし方や、持続可能な社会の実現に向けて、歴史と現代をつなぐ視点などが生徒に分かりやすく示されていて、生徒が歴史を学ぶ視点や意義を十分に理解した上で、学習をスタートできるのではないかなと思われる点などから東京書籍を推薦させていただきます。

ご意見をまとめますと、各委員とも東京書籍の教科用図書で一致していますので、東京書籍の教科用図書を採択することにしたいと存じますが、ご異議ございませんでしょうか。

(異議なし)

清正教育長

ありがとうございます。

それでは、ご異議ないと認め、社会（歴史的分野）は東京書籍の教科用図書を採択することに決定いたします。

次に、社会（公民的分野）について審議いたします。

教育指導課長から説明をお願いいたします。

教育指導課長

教育長

清正教育長

教育指導課長

教育指導課

教科書目録3ページにございます。社会科、公民的分野の学習指導要領に示されてお

長

ります目標でございます。

現代社会の見方・考え方を働かせ、課題を追求したり解決したりする活動を通して広い視野に立ち、グローバル化する国際社会に主体的に生きる平和で民主的な国家及び社会の形成者に必要な公民としての資質・能力の基礎を次のとおり育成することを目指す。

(1) 個人の尊厳と人権の尊重の異議、特に自由、権利と責任、義務との関係を広い視野から正しく認識し、民主主義、民主政治の意義、国民の生活の向上と経済活動との関わり、現代の社会生活及び国際関係などについて個人と社会との関わりを中心に理解を深めるとともに、諸資料から現代の社会的事象に関する情報を効果的に調べまとめる技能を身につけるようにする。

(2) 社会的事象の意味や意義、特色や相互の関連を現代の社会生活と関連づけて多面的、多角的に考察したり、現代社会に見られる課題について公正に判断したりする力、思考、判断したことを説明したり、それらを基に議論したりする力を養う。

(3) 現代の社会的事象について、現代社会に見られる課題の解決を視野に主体的に社会に関わろうとする態度を養うとともに多面的、多角的な考察や深い理解を通して寛容される国民主権を担う公民として自国を愛し、その平和と繁栄を図ることや、各国が相互に主権を尊重し、各国民が協力し合うことの大切さについて自覚などを深める。

それでは、公民的分野についてご審議よろしくお願いいたします。

清正教育長

説明ありがとうございました。

それでは、各委員からご意見をお伺いいたします。

本間委員、お願いいたします。

本間委員

教育長

清正教育長

本間委員

本間委員

公民的分野につきましては、教育出版を推薦いたします。

まず、目次を見ますと、後半に国際社会についてどの社も取り上げておりますけれども、その中でも教育出版は「国際社会の平和を目指して」と節を起こして打ち出しており、憲法三大原則の中でも特に平和主義に重点を置いていることが伝わってきます。現在の世界情勢を踏まえますと、とても大事な視点であると捉えました。

また、教科書の使い方についての説明ページも大変読み取りやすく、さらに全単元を通してSDGsの関連項目が明示されており、常に意識化されるような仕組みがなされています。さらに、単元の終わりに「TRY」として文章のまとめや意見交換などを促す内容が示されていますが、どれも具体的に自分事として考えられる文言が提示されており、生徒の思考力、判断力、表現力を育成することが期待できます。

加えて、第6章の後に終わりの章として改めてSDGsについて示し、一人一人が未来の社会を築くための提案を考える構成になっています。北区でも子どもの幸せNo.1をうたっており、子どもたちの意見に耳を傾ける場をつくっていますし、それに応え

るようにすばらしい意見が提案される場面もありますが、ここではより広い視野を持ちつつ、日々の生活で何をしなければならないかを考える展開へと導いている点もすばらしいと思いました。

以上です。

清正教育長      ありがとうございました。  
                         続いて、名島委員、お願いいたします。

名島委員          教育長

清正教育長      名島委員

名島委員          私も教育出版社の教科書を推薦いたします。  
                         本文と資料、イラストなどのバランスが大変よく感じられ、また、学習のまとめの表現が、考えてみよう、意見を交換し合おう、話し合ってみよう、説明しよう、どうしたらよいだろうかなど、非常に多面的であることがよいと思いました。  
                         また、特設ページや公民の窓というコラムなどが、分野が多岐にわたり話題が豊富で、学習に取り組みやすく構成され、資料の読みや考えを深める方向性にも、視野を広げるにも内容の充実した教科書であると感じましたので、教育出版社のものを推薦いたします。

清正教育長      ありがとうございます。  
                         続いて、長谷川みどり委員、お願いいたします。

長 谷 川  
(み) 委員          教育長

清正教育長      長谷川みどり委員

長 谷 川  
(み) 委員          私も教育出版を推薦いたします。  
                         巻頭にある「現代を生きる私たち」では、写真が大きく掲載されていて、社会と関わり合いながら生きていく公民を学ぶ入り口として非常に効果的であると思います。「持続可能な社会に向けて」と「学習のまとめと表現」にSDGsとの関係が明示されているため、一貫したつながりが見られ、主体的な学びにつながると思います。  
                         以上から教育出版を推薦いたします。

清正教育長      ありがとうございました。  
                         続いて、長谷川勝久委員、お願いいたします。

長 谷 川          教育長

(勝) 委員	
清正教育長	長谷川勝久委員
長谷川 (勝) 委員	<p>よろしくお願いいたします。私も教育出版を推薦したいと存じます。</p> <p>次の理由により、その教育出版に至った経緯です。</p> <p>まず、1点目ですけれども、学習内容に関連した表現活動の形式が多岐にわたって、多様な思考ができるような工夫がなされている点というところです。</p> <p>また、2点目としましては、章の初めに章に関連した課題が設定されているという点。そして3点目は、多分、他教科との関連を図っている学習にはマークがついていて、横断的な学習ができるような、そういった工夫がなされている点。あと4点目はノートのまとめ方を紹介したページがある点。そして5点目は、内容とはちょっと関係ないかもしれませんが、ユニバーサルデザインフォントですとか、カラーユニバーサルデザインを採用している点等々が教育出版を推薦する理由でございます。</p> <p>以上でございます。</p>
清正教育長	<p>ありがとうございます。</p> <p>宮川委員、お願いします。</p>
宮川委員	教育長
清正教育長	宮川委員
宮川委員	<p>私も教育出版を推薦いたします。</p> <p>理由としては、章で意識したい見方、考え方を活用して考える問いを、問いかけをマークで示しているというところが、ここはポイントだなというふうに思いました。特にもう一步踏み込んだ「TRY」のコーナー、これは特に多様な思考を導く仕掛けになっているというふうに考えます。以上です。</p>
清正教育長	<p>ありがとうございました。</p> <p>それでは、私から発言させていただきます。教育出版を推薦いたします。</p> <p>北区では北区教育ビジョン2024においてSDGsの達成に向けた教育の充実を掲げており、冒頭のガイダンスでSDGsの意義と公民について分かりやすく明示されていて、生徒が公民という教科と国連目標との大きなつながりを出発点から常に念頭に置きながら学習を進めることが、学習を続けることができるのではないかと思われる点。</p> <p>また、地理や歴史との関わり、公民へのアプローチとして新聞テレビ、ネットなど各メディアの特徴やそれぞれのメリット、デメリット等、情報収集の際の留意点を分かりやすく示していて、生徒の主体的な学びにつながることを期待できるのではないかと思われる点などから教育出版を推薦させていただきます。</p> <p>ご意見をまとめますと、各委員とも教育出版の教科用図書で一致していますので、教</p>

育出版の教科用図書を採択することにしたいと存じますが、ご異議ございませんでしょうか。

(異議なし)

清正教育長

ありがとうございます。

それでは、ご異議ないと認め、社会（公民的分野）は教育出版の教科用図書を採択することに決定いたします。

次に、地図について審議いたします。

教育指導課長から説明をお願いいたします。

教育指導課長

教育長

清正教育長

教育指導課長

教育指導課長

教科書目録3ページにございます、地図でございます。社会科学習の理解を深めるために必要なものでございます。社会の学習では、地図や各種の具体的な資料を効果的に活用し、社会的事象の意味について考える力、調べたいことや考えたことを表現する力を育てることが重要とされております。

それでは、ご審議をお願いいたします。

清正教育長

説明ありがとうございました。

それでは、各委員からご意見をお伺いいたします。

本間委員、お願いいたします。

本間委員

教育長

清正教育長

本間委員

本間委員

地図につきましては、帝国書院を推薦いたします。

二社ともに大変工夫がなされておまして、どちらを採択しても十分資料として活用できますが、重さの比較では若干、帝国書院のほうが軽いにもかかわらず、総ページが198ページと東京書籍より22ページ多く、例えば35ページ、「東アジアと日本の交流の歴史」が図示されていたり、別のページ68ページでは「日本との結びつきについて」など資料がより多く大変見やすいと感じました。

また、「〇〇州を眺めてみよう」など内容の切り替えとなるページは絵地図でその地域の特徴などを示しており、小学校の学習の復習や記憶喚起とともに学習の見通しを持つことにもつながることが予想されます。

このような点から、帝国書院といたしました。

清正教育長	ありがとうございました。 続いて、名島委員、お願いいたします。
名島委員	教育長
清正教育長	名島委員
名島委員	私も帝国書院のものを推薦いたします。 地図はまず見やすさ、分かりやすさが一番重要だと思いますけれども、文字の大きさ、色彩、高低差を表す陰影など一目見たときの分かりやすさがすばらしく、また、地図上にイラストなどが加えられ、興味や関心が高まりやすい工夫、統計資料の見やすい工夫など、学習意欲に結びつきやすい紙面であると思いますので、帝国書院のものを推薦いたします。
清正教育長	ありがとうございます。 続いて、長谷川みどり委員、お願いいたします。
長 谷 川 (み) 委員	教育長
清正教育長	長谷川みどり委員
長 谷 川 (み) 委員	私も帝国書院を推薦いたします。 地図が大きくて見やすいこと、サイズが大きいことで地図上の文字記号が読みやすく、地形も分かりやすい点、地図上にイラストが加えられることで地図に親しみやすくなり、自主的に興味を持って地図を活用しようとする学びにつながるものと思います。 以上から、帝国書院を推薦いたします。
清正教育長	ありがとうございました。 続いて、長谷川勝久委員、お願いいたします。
長 谷 川 (勝) 委員	教育長
清正教育長	長谷川勝久委員
長 谷 川 (勝) 委員	よろしくお願いいたします。私も帝国書院を推薦いたしたく存じます。 理由は次の点でございます。 まず、一つ目は先ほどの地理的分野の教科書、これも私は帝国書院を推薦させていた

だきましたが、その理由の中の一つとして、地図帳の活用がどの単元にもあって、地図帳を活用できるように工夫されている点ということがありましたので、やはり同じ会社で関連のある地図帳でもって勉強しやすいという点がまず一つ。もう一つは、地図上にイラストがあることで、地図に親しみや関心を持って取り組めるような工夫がしてあるという点でございます。

また、「地図で発見」という課題が設定されており、思考力、判断力、表現力等の育成にも活用できるのではないかと考えた点。

そして、あと最後に、やはり地図ですので、地図全体の色がはっきりして見やすかったという点。

以上の点より、帝国書院を推薦させていただきます。

清正教育長 ありがとうございます。  
宮川委員、お願いいたします。

宮川委員 教育長

清正教育長 宮川委員

宮川委員 私も同じく帝国書院を推薦いたします。  
ほぼ皆さんと同じ、各委員と同じなんですけれども、やはり地図でございますので、地図全体の色が、色合いがはっきりして見やすい、そしてさらに統計ページで上位5位までは数値が朱書きで、一目で見ても見やすい、また、その地図なんですけれども、現代的な課題を地図を通して学習できるというふうな導きにもなっていると思います。  
以上の点から推薦いたします。

清正教育長 ありがとうございます。  
それでは、私から発言させていただきます。帝国書院を推薦させていただきます。  
冒頭の地図で考える持続可能な社会、環境問題や脱炭素、食糧問題や紛争など、地図を通じた学びの出発点として生徒たちの問題意識を高めることにつながるのではないかとと思われる点。また、「地図発見」での問いかけが生徒たちの地図での学びへの関心、好奇心を高めることにつながるのではないかとと思われる点、また、広域の地図では分かりやすいイラストが示されていて、生徒たちが地図やその地域に親しみや興味を持ちやすいと思われる点などから帝国書院を推薦させていただきます。  
ご意見をまとめますと、各委員とも帝国書院の教科用図書で一致していますので、帝国書院の教科用図書を採択することにしたいと存じますが、ご異議ございませんでしょうか。

(異議なし)

清正教育長 ありがとうございます。

	<p>それでは、ご異議ないと認め、地区は帝国書院の教科用図書を採択することに決定いたします。</p> <p>次に、数学について審議いたします。</p> <p>教育指導課長から説明をお願いいたします。</p>
教育指導課長	教育長
清正教育長	教育指導課長
教育指導課長	<p>教科書目録4ページでございます。</p> <p>数学の学習指導要領に示されております目標は次のとおりとなります。</p> <p>数学的な見方・考え方を働かせ、数学的活動を通して数学的に考える資質・能力を次のとおり育成することを目指す。</p> <p>(1) 数量や図形などについての基礎的な概念や原理、法則などを理解するとともに、事象を数学化したり数学的に解釈したり数学的に表現処理したりする技能を身につけるようにする。</p> <p>(2) 数学を活用して事象を論理的に考察する力、数量や図形などの性質を見いだし統合的、発展的に考察する力、数学的な表現を用いて事象を簡潔明瞭、的確に表現する力を養う。</p> <p>(3) 数学的活動の楽しさや数学のよさを実感して粘り強く考え、数学を生活や学習に生かそうとする態度、問題解決の過程を振り返って評価、改善しようとする態度を養う。</p> <p>それではご審議をお願いいたします。</p>
清正教育長	<p>説明ありがとうございました。</p> <p>それでは、各委員からご意見をお伺いいたします。</p> <p>本間委員、お願いいたします。</p>
本間委員	教育長
清正教育長	本間委員
本間委員	<p>数学につきましては、東京書籍を推薦いたします。</p> <p>各社とも小学校からの接続に配慮した構成になっておりますが、東京書籍では現行の教科書でも「0章」として算数から数学への移行をより丁寧に扱っており、今回はさらに「マスコネクト」として社会や身の回りのこととのつながりや、そのつながりを深めるということをしかりと打ち出しています。それが記号だけではなく、ページ端に「マスコネクト」の色をつけることで、おのずと生徒が意識化して取り組める工夫がよいと思いました。</p>

また、各章や節の導入から学習の振り返りまでの構成がしっかりしており、さらに補充問題や発展的な個別最適な学習への取り組みまでが、教科書とともに二次元コードと併せて充実した内容になっていると思います。

また、生徒自身が数学の学び方を自覚し、主体的かつ協働的な学びができるような説明のページを学年ごとに繰り返し設けていることもよいと思いました。

なお、内容のこととは異なりますが、質感として表紙の肌触りが心地よく、教科書内の軽量化やユニバーサルデザインとともに工夫してあると感じました。

以上です。

清正教育長

ありがとうございました。  
続いて、名島委員、お願いいたします。

名島委員

教育長

清正教育長

名島委員

名島委員

私も東京書籍の教科書を推薦いたします。  
数学という科目は一度つまずいてしまうと苦手意識が身についてしまい、学習への意欲も低下しかねない教科だと思いますが、東京書籍のものは小中の学びのつながりや、より細かい単位で理解度を確認できるクイックチェックなどが用意され、生徒がつまずきに自ら早期に発見できる工夫がありよいと感じました。

また、これも本間委員も触れておられましたけれども、身の回りや社会と数学との関連を感じることでできる「マスクコネクト」というものが配置されていて、生徒の数学に興味と関心を持ち、意欲的な学習につながる教科書だと感じましたので、東京書籍の教科書を推薦いたします。

清正教育長

ありがとうございました。  
長谷川みどり委員、お願いいたします。

長谷川  
(み)委員

教育長

清正教育長

長谷川みどり委員

長谷川  
(み)委員

私は、啓林館を推薦いたします。  
算数から数学についての説明が分かりやすく、内容も充実しています。  
また、学習したことを話し合い、伝える場面を設けており、思考力、判断力、表現力を育む内容となっています。「学びを振り返ろう」では学習した内容を振り返ることができるとともに、二次元コードを読み取ると解説動画を視聴することができ、家庭学習でも繰り返し取り組めるような工夫がされていると思います。

	以上により、啓林館を推薦いたします。
清正教育長	ありがとうございました。 続いて、長谷川勝久委員、お願いします。
長谷川 (勝)委員	教育長
清正教育長	長谷川勝久委員
長谷川 (勝)委員	<p>よろしく願いいたします。私は東京書籍を推薦させていただきます。</p> <p>その理由は次のとおりでございます。まず、数学という教科は構造ががっちりしている教科だというふうに考えられます。したがって、まず1点目としましては、小学校算数科との接続、この構造が分かりやすくしっかりとした接続を重視した構成になっているという点であります。</p> <p>2点目は、章末に数学の内容のつながりだけではなく、いわゆる内容ベースでの構造分析だけではなく、見方、考え方のつながり、いわゆるこれからの時代に重要でありま ず資質、能力ベースでのつながり、こういった構造がきちっと図になって表れているという点ですね。これは非常に重要な点であるというふうに考えました。</p> <p>そして、あとは二次元コード等も合わせますと理科や他教科、そして先ほどから、委員からもありました身の回りの事象ですね。こういったものと数学との関係が非常に意識された内容になっているなという点で、東京書籍を選ばせていただきました。</p> <p>以上です。</p>
清正教育長	ありがとうございます。 続いて、宮川委員、お願いいたします。
宮川委員	教育長
清正教育長	宮川委員
宮川委員	<p>私も東京書籍を推薦いたします。</p> <p>より細かな単元で理解を確認するクイックチェックということを新設されておりまして、生徒自身がつまづきを早く発見するという点、先ほど言葉に出ましたけれども、ほかの委員からも出ましたが、つまづきの防止という点では大変有効な単元ではないかというふうに思います。</p> <p>また、把握の難しいものにつまづきもそうですが、さらに把握の難しいものに二次元コードを導入して、より主体的に問題を解決しようとするところが大変、効果的に書かれているというふうに、描かれているというふうに思います。ほかの会社さんの場合は、発展問題の使い方など先生方にとってはとてもありがたい箇所がたくさん見受け</p>

られましたけれども、特に東京書籍の場合は、学ぶ生徒にとって大変ありがたいという、そういう内容になっているというふうに思います。

以上です。

清正教育長

ありがとうございました。

それでは、私から発言させていただきます。東京書籍を推薦させていただきます。

「マスコネクト」をテーマに身の回りや社会などと数学を関連づけ、生徒が日常生活の中で数学的な見方、考え方を学ぶきっかけになるのではと思われる点。また、単元の表題も全て生徒目線の表現になっていて、その他の小单元でも生徒に分かりやすい表現となっていて、生徒が少しでも数学を身近に感じる工夫がされていると思われる点。また、全体的に色合いが落ち着いていて見やすく、生徒が集中して学べるのではないか、あるいは文字も見やすいと思われる点などから東京書籍を推薦させていただきます。

ご意見を伺いますと、東京書籍と啓林館ということになりました。

については採決により採択する教科用図書を決定したいと存じます。採決は挙手により行いますが、ご異議ございませんでしょうか。

(異議なし)

清正教育長

ありがとうございます。ご異議なしと認め、採決を挙手にて行います。

東京書籍を採択することに賛成の委員の挙手を求めます。

(賛成者挙手)

清正教育長

賛成5人です。

次に、啓林館の教科書を図書採択することに賛成の委員の挙手を願います。

(賛成者挙手)

清正教育長

賛成1人です。

ただいまの採決の結果、東京書籍を採択することに賛成の委員5人、啓林館を採択することに賛成の委員1人でした。

したがって、東京書籍が過半数に達していますので、数学は東京書籍の教科用図書を採択することに決定いたします。

次に、理科について審議いたします。

教育指導課長から説明をお願いいたします。

教育指導課長

教育長

清正教育長

教育指導課長

教育指導課長	<p>教科書目録6ページでございます。理科でございます。</p> <p>学習指導要領に示されております目標は次のとおりとなります。</p> <p>自然の事物、現象に関わり理科の見方・考え方を働かせ、見通しを持って観察実験を行うことなどを通して自然の事物・現象を科学的に探求するために必要な資質・能力を次のとおり育成することを目指す。</p> <p>(1) 自然の事物・現象についての理解を深め、科学的に探求するために必要な観察実験などに関する基本的な技能を身につけるようにする。</p> <p>(2) 観察、実験などを行い科学的に探求する力を養う。</p> <p>(3) 自然の事物・現象に進んで関わり、科学的に探求しようとする態度を養う。</p> <p>それではご審議をお願いいたします。</p>
清正教育長	<p>説明ありがとうございました。</p> <p>それでは、各委員からご意見をお伺いいたします。</p> <p>本間委員、お願いいたします。</p>
本間委員	教育長
清正教育長	本間委員
本間委員	<p>理科は啓林館を推薦いたします。</p> <p>巻頭、各社とも探求について説明をしておりますが、啓林館では学習を進める過程に沿って押さえた内容を、特に1年生では観察の進め方で再度具体的に提示し意識づけを図っています。また、本文中頻繁にアクション、活用してみようという見出しでさらなる思考を促したり、探Qの種として深く考える呼びかけをしたりしています。</p> <p>また、〇〇ラボと銘打った科学コラムや資料が充実しており、科学への興味関心を高める内容になっていると思います。</p> <p>その他、学習のまとめや力試しが学習内容の定着に役立つとともに、学んだことを活用する発展的な内容にもなっていると捉えました。二次元コードに何が載っているかの説明があり、内容的にも動画を含め充実していると感じました。</p> <p>以上です。</p>
清正教育長	<p>ありがとうございました。</p> <p>名島委員、お願いいたします。</p>
名島委員	教育長
清正教育長	名島委員
名島委員	私も啓林館の教科書を推薦いたします。

小・中の学習内容のつながりも大変よく意識されており、学んだこととこれから学ぶことが明快で、見開き2ページで新しい内容を見ることができる構成は学習内容が分かりやすいものと思いました。

また、様々なコラムが多数充実していて、中学生が様々な視点で科学に興味を持ち、学習意欲が引き出され思考力を高められるすばらしい内容だと思いましたので、啓林館のものを推薦いたします。

清正教育長 ありがとうございます。  
続いて、長谷川みどり委員、お願いいたします。

長谷川  
(み) 委員 教育長

清正教育長 長谷川みどり委員

長谷川  
(み) 委員 私は東京書籍を推薦いたします。  
巻頭に「科学の本棚」があり、学年の学習内容に関する文献や図書が紹介されており、生徒がより詳しく楽しく学ぶための工夫がされていて大変よいと思います。「まちなか科学」では学習したことをどのように実生活に利用されているかが紹介されており、学習内容への興味関心を高め主体的な学びにつながると思います。  
以上の理由から、東京書籍を推薦いたします。

清正教育長 ありがとうございます。  
続いて、長谷川勝久委員、お願いいたします。

長谷川  
(勝) 委員 教育長

清正教育長 長谷川勝久委員

長谷川  
(勝) 委員 よろしくお願いいたします。私は啓林館を推薦させていただきます。  
その理由につきましては以下のとおりでございます。  
まず、1点目、これは小学校と中学校の接続が意識されており、既習事項とこれから学ぶことを明確にして、それらの関係性が分かりやすいという点。  
そして2点目、科学コラムが多数掲載されておりまして、学習内容と実生活との関係性を分かりやすく捉えさせる工夫があり、生活の中で科学を考えさせる、こういった工夫が見られる点です。  
そして3点目、発展的な内容の探求実験が高度な内容を取り上げていて、リンクした探求シートを使うことで、探求的な学習を主体的に進めることができるような工夫がなされている点。

そして4番目は探Qの種、アクション、こういったものが学習内容を利用してさらに深い考察に導くような工夫がなされている点等々、こういった点を鑑みまして、啓林館を推薦させていただきます。

以上です。

清正教育長 宮川委員、お願いいたします。

宮川委員 教育長

清正教育長 宮川委員

宮川委員 私は啓林館を推薦いたします。

一言で申し上げますと、小学校と中学校の接続を強く意識して作られている教科書ではないかというふうに思います。小学校と中学校の接続を意識して生徒同士の会話が挿入されているというところから、探求活動の過程に沿った思考や判断力の向上につながるのではないかというふうに思いました。

また、巻末にある探求実験と探求シートをリンクさせて使うことによって、さらに探求的な学習を主体的に進めることができるのではないのでしょうか。また、コラムは大変心の育成にもつながるものと思われまます。

以上です。

清正教育長 ありがとうございます。

それでは、私から発言させていただきます。啓林館を推薦させていただきます。

生徒が関心を持ちやすい印象的な写真がとても効果的に使われていて、生徒の理科への興味、好奇心が高まることが期待できるのではないかと思われる点。また、どの学年も生命、地球、物質、エネルギーなど共通のカテゴリーで明確に体系化されていて、生徒が理科の全体像を把握しながら学ぶ一助になるのではと思われる点。

また、全体を通して探求の視点が基調となっていて、生徒が理科を学ぶに当たっての思考力、判断力、表現力等の育成につながるのではないかと思われる点などから啓林館を推薦させていただきます。

ご意見を伺いますと、啓林館と東京書籍ということになりました。

ついては、採決により採択する教科用図書決定したいと存じます。採決は挙手により行いますが、ご異議ございませんでしょうか。

(異議なし)

清正教育長 ご異議ないと認め、採決を挙手にて行います。  
啓林館を採択することに賛成の委員の挙手を求めます。

(賛成者挙手)

清正教育長	<p>ありがとうございます。賛成5人です。</p> <p>次に、東京書籍の教科用図書を採択することに賛成の委員の挙手を願います。</p> <p>(賛成者挙手)</p>
清正教育長	<p>ありがとうございます。賛成1人です。</p> <p>ただいまの採決の結果、啓林館を採択することに賛成の委員5人、東京書籍を採択することに賛成の委員1人です。</p> <p>したがいまして、啓林館が過半数に達していますので、理科は啓林館を教科用図書、啓林館の教科用図書を採択することに決定させていただきます。</p> <p>次に、音楽について審議いたします。</p> <p>教育指導課長から説明をお願いいたします。</p>
教育指導課長	教育長
清正教育長	教育指導課長
教育指導課長	<p>教科書目録7ページでございます。音楽についてです。</p> <p>学習指導要領に示されております目標は次のとおりとなります。</p> <p>表現及び鑑賞の幅広い活動を通して音楽的な見方・考え方を働かせ、生活や社会の中の音や音楽、音楽文化と豊かに関わる資質・能力を次のとおり育成することを目指す。</p> <p>(1) 曲層と音楽の構造や背景などとの関わり及び音楽の多様性について理解するとともに、創意工夫を生かした音楽表現をするために必要な技能を身につけるようにする。</p> <p>(2) 音楽表現を創意工夫することや、音楽のよさや美しさを味わって聞くことができるようにする。</p> <p>(3) 音楽活動の楽しさを体験することを通して、音楽を愛好する心情を育むとともに、音楽に対する感性を豊かにし、音楽に親しんでいく態度を養い豊かな情操を培う。</p> <p>それでは初めに、音楽(一般)、その後、音楽(器楽合奏)についてご審議をお願いいたします。</p>
清正教育長	<p>説明ありがとうございました。</p> <p>それでは、音楽(一般)について各委員からご意見をお伺いいたします。</p> <p>まず、本間委員、お願いいたします。</p>
本間委員	教育長
清正教育長	本間委員

本間委員	<p>音楽（一般）について、教育芸術社を推薦いたします。</p> <p>音楽につきましても、昨年度、採択した小学校教科書では教育出版となったことや、指揮者として大変ご活躍の名島委員から指揮に関するページへのご意見なども伺い、大変迷いました。しかし、実際に指導に当たっている先生方のご意見を重視し、教育芸術社を選択いたしました。</p> <p>まず、目次を見ますと、歌唱、創作、鑑賞の教材がバランスよく配列されており、また、学習内容を示すページでは各教材を通してどのような力が身につくかが明確に示されており、生徒を主体的な学びへと導いていくものと思いました。これは楽曲ごとの学習目標の文言にも表れていると読み取りました。</p> <p>また、「学びのコンパス」と題したページでは、おのずと自分自身の考えを基に主体的対話的な活動ができ、学びを深めていくことができる工夫が導入されていることも評価できました。</p> <p>以上です。</p>
清正教育長	<p>ありがとうございました。</p> <p>続いて、名島委員、お願いいたします。</p>
名島委員	教育長
清正教育長	名島委員
名島委員	<p>私は教育出版の教科書を推薦いたします。</p> <p>二社ともに大変すばらしい教科書だと思いましたが、音楽は教員の意欲やキャラクターが生徒を導き、看過する部分が多い科目だと考えます。その点、教育出版のものの方が相対的に教師向きの印象を持ちました。</p> <p>また、本間委員も言及してくださいましたが、音楽にとって指揮という領域が大変重要と思っておりますけれども、教育出版の指揮をしてみようという記述は優れておりまして、授業や校内合唱コンクールなどで教師にも生徒にも大変有用な内容を含んでいると考えます。</p> <p>以上の理由で教育出版のものを推薦いたします。</p>
清正教育長	<p>ありがとうございました。</p> <p>続いて、長谷川みどり委員、お願いします。</p>
長谷川 (み)委員	教育長
清正教育長	長谷川みどり委員

長 谷 川 (み) 委員	<p>私は、教育芸術社を推薦いたします。</p> <p>音楽って何だろうと様々な分野で活躍されている方々からの声を届けるなど、生徒の興味・関心を引く内容となっていること、また変声期についても詳しく説明されていて、歌う姿勢や声の出る仕組みについても丁寧に説明されていると思います。</p> <p>以上です。</p>
清正教育長	<p>ありがとうございました。</p> <p>続いて、長谷川勝久委員、お願いいたします。</p>
長 谷 川 (勝) 委員	<p>教育長</p>
清正教育長	<p>長谷川勝久委員</p>
長 谷 川 (勝) 委員	<p>よろしく申し上げます。私は教育芸術社を推薦いたします。</p> <p>その理由は次の4点でございます。</p> <p>まず、1点目ですけれども、やはり歌唱、鑑賞、創作、これがバランスよく配置されているという点です。</p> <p>そして2点目、本間委員もご指摘がございましたけども、学習目標として何を学ぶのか、これが明確に明示されているという点で学びやすいという点です。</p> <p>そして、あと3点目、「学びのコンパス」というところで共同学習がしやすいような展開になっていて、発展的な学びにつなげることができるのではないかと考えた点です。</p> <p>そして4番目、著作権についての表記が見やすく分かりやすい、こういったところから教育芸術社がいいのではないかというふうに判断をいたしました。</p> <p>以上です。</p>
清正教育長	<p>ありがとうございました。</p> <p>宮川委員、お願いいたします。</p>
宮川委員	<p>教育長</p>
清正教育長	<p>宮川委員</p>
宮川委員	<p>私は教育出版社を推薦いたします。</p> <p>教科書はどちらも大変分かりやすく、イラストも明るくとても生徒たちにとっては音楽の印象としても分かりやすくいいとは思いましたが、両方、先ほど名島委員もおっしゃいましたけれど、先生から見て教えやすいという点も、やはりほかの教科と違いまして、音楽という教科は先生が教えやすい教材を持って生徒に熱心に教えることがよく伝わるのかなという点を、私はちょっと重視いたしました。</p>

また、音楽ですので、この音楽の本の中から生活や社会の中の音や音楽、音楽文化と豊富に関わりながら学びを進められる工夫があるというふうに、こちらの教育出版社では感じておりました。

以上です。

清正教育長

ありがとうございました。

それでは私から発言させていただきます。教育芸術社を推薦させていただきます。

各学年の巻頭でミュージカル俳優や宇宙飛行士、歌舞伎役者や人類進化学者、アートディレクターなど様々な分野から生の声を届け、教科横断的な視点を含め生徒にとって多角的に音楽への興味を高めることにつながると思われる点。また、全体的に生徒が親しみやすい楽曲が多く掲載されていると思われる点。また、冒頭のガイダンスで、1年間の音楽学習の全体像を分かりやすく示していて、生徒が見通しを持って主体的に学ぶ手だてになるのではと思われる点などから教育芸術社を推薦させていただきます。

ご意見をお伺いしますと、教育芸術社と教育出版ということになりました。

ついては、採決により採択する教科用図書を決定したいと存じます。採決は挙手により行いますが、ご異議ございませんでしょうか。

(異議なし)

清正教育長

ご異議ないと認め、採決を挙手にて行います。

教育芸術社を採択することに賛成の委員の挙手を求めます。

(賛成者挙手)

清正教育長

ありがとうございます。賛成4人です。

次に、教育出版の教科用図書を採択することに賛成の委員の挙手を願います。

(異議なし)

清正教育長

ありがとうございます。賛成2人です。

ただいまの採決の結果、教育芸術社を採択することに賛成の委員4人、教育出版を採択することに賛成の委員2人です。

したがいまして、教育芸術社が過半数に達していますので、音楽（一般）は教育芸術社の教科用図書を採択することに決定させていただきます。

次に、音楽（器楽合奏）について審議いたします。各委員からご意見をお伺いいたします。

まず、本間委員、お願いいたします。

本間委員

教育長

清正教育長	本間委員
本間委員	<p>器楽につきましても、音楽（一般）と同じ教育芸術社をご推薦いたします。</p> <p>音楽（一般）でも触れましたが、器楽でも学習内容が明示されているページがあり、生徒自身が学ぶ内容を自覚できるとともに、指導にあたる先生にとっても学習計画や評価の際に参考になると捉えました。</p> <p>また、演奏に当たっての学習目標に加えて考えたいポイントの提示があり、より深く考えるきっかけづくりになると思います。音楽（一般）でも掲載されている「学びのコンパス」が、器楽でもあり、少ない授業時数の中でも話し合いを促し深い学びへと導いていくことが期待できます。</p> <p>そのほか二次元コードが多く、内容が何かも分かる言葉が添えられている。また、人権やユニバーサルデザインなど、より細やかな配慮がなされている点も評価いたしました。</p> <p>以上です。</p>
清正教育長	<p>ありがとうございました。</p> <p>続いて、名島委員、お願いいたします。</p>
名島委員	教育長
清正教育長	名島委員
名島委員	<p>私は教育出版のものを推薦いたします。</p> <p>ギターや三味線など楽器の奏法や仕組みの説明が丁寧で写真も分かりやすいので、生徒が自発的に取り組みやすいと思いました。また、収録されている曲も精選されており、これらの演奏や合奏を通じ中学生の知性や感性が養われ深まっていくと思いますので、教育出版のものを推薦いたします。</p>
清正教育長	<p>ありがとうございました。</p> <p>長谷川みどり委員、お願いいたします。</p>
長 谷 川 (み) 委員	教育長
清正教育長	長谷川みどり委員
長 谷 川 (み) 委員	<p>私は教育芸術社を推薦いたします。</p> <p>楽器の奏法について分かりやすい文章とイラストや写真を用いて解説されていて、理解しやすい工夫がされていると思います。</p> <p>また、見開きのコード表などの資料が充実し、基本的な知識・技能を生活に活用する</p>

工夫がされている点、幅広い曲が扱われ、生徒の興味関心を高める工夫が感じられました。以上です。

清正教育長      ありがとうございました。  
                  続いて、長谷川勝久委員、お願いいたします。

長 谷 川      教育長  
(勝) 委員

清正教育長      長谷川勝久委員

長 谷 川      お願いいたします。私は教育芸術社を推薦いたします。  
(勝) 委員      その理由は次の3点でございます。  
                  まず1点目、「学びのコンパス」によって、それぞれの教材で何を学ぶのかということが分かりやすい点であります。  
                  そして2点目、各曲名にあるメモパッドですね。これが、生徒のこれまでの学びを活用した内容になっているという点でございます。  
                  そして3点目、ほぼ全ページにわたって二次元コードがあり、あまりそのデジタルコンテンツについては今までの教科、私はあんまり言及しなかつたんですけども、音楽はやはり模範演奏ですとか、伴奏というのがあったほうが分かりやすいかなということで、この二次元コードにより模範演奏や伴奏などの動画資料を参考に学ぶことができるというような点を併せると、教育芸術社ということで判断をいたしました。  
                  以上です。

清正教育長      ありがとうございました。  
                  宮川委員、お願いいたします。

宮川委員      教育長

清正教育長      宮川委員

宮川委員      私は教育出版社を推薦いたします。  
                  二次元コードのところでは確かに教育出版社のほうが若干少ないということはありませんでしたが、特によかったところは、教育出版社のほうはさらに「Let's Try」で難易度の高い曲に取り組むことができ、楽器の仕組みや写真解説が丁寧で説明が明確に表されているというところがよかったと思います。  
                  以上です。

清正教育長      ありがとうございました。  
                  それでは、私から発言させていただきます。教育芸術社を推薦させていただきます。

生徒にとってなじみのあるポピュラーソングも含め、日本の音楽と西洋音楽がバランスよく取り入れられていると思われる点、また、楽器ごとに奏者の生の言葉としてメッセージやアドバイスが載せられていて、生徒たちの器楽への関心を高める一助になるのではと思われる点、また、巻頭のドラマーや音楽、文芸評論家の言葉も音楽、器楽のすばらしさについて生徒たちの心に届く言葉と思われる点などから教育芸術社を推薦させていただきます。

ご意見を伺いますと、教育芸術社と教育出版ということになりました。

ついては、採決により採択する教科用図書を決定したいと存じます。採決は挙手により行いますが、ご異議ございませんでしょうか。

(異議なし)

清正教育長

ご異議ないと認め、採決を挙手にて行います。  
教育芸術社を採択することに賛成の委員の挙手を求めます。

(賛成者挙手)

清正教育長

賛成4人です。  
次に、教育出版の教科用図書を採択することに賛成の委員の挙手を願います。

(賛成者挙手)

清正教育長

ありがとうございます。賛成2人です。  
ただいまの採決の結果、教育芸術社を採択することに賛成の委員4人、教育出版を採択することに賛成の委員2人です。

したがいまして、教育芸術社が過半数に達していますので、音楽（器楽合奏）は、教育芸術社の教科用図書を採択することに決定いたします。

次に、美術について審議いたします。

教育指導課長から説明をお願いいたします。

教育指導課長

教育長

清正教育長

教育指導課長

教育指導課長

教科書目録8ページにございます、美術でございます。  
学習指導要領に示されております目標は次のとおりとなります。  
表現及び鑑賞の幅広い活動を通して造形的な見方・考え方を働かせ、生活や社会の中の美術や美術文化と豊かに関わる資質能力を次のとおり育成することを目指す。

(1) 対象や事象を捉える造形的な視点について理解するとともに、表現方法を創意

工夫し、創造的に表すことができるようにする。

(2) 造形的なよさや美しさ、表現の意図と工夫、美術の働きなどについて考え、主題を生み出し、豊かに発想し構想を練ったり、美術や美術文化に対する見方や感じ方を深めたりすることができるようにする。

(3) 美術の創造活動の喜びを味わい、美術を愛好する心情を育み、感性を豊かにし、心豊かな生活を創造していく態度を養い、豊かな情操を培う、失礼しました。

それではご審議をお願いいたします。

清正教育長

説明ありがとうございました。

それでは、各委員からご意見をお伺いいたします。

まず、本間委員、お願いいたします。

本間委員

教育長

清正教育長

本間委員

本間委員

美術につきましては、日本文教出版を推薦いたします。

三社ともに表紙から工夫が感じられ、ページをめくるたびに美しい作品が多数掲載されており、眺めるだけでもわくわくとした思いに駆られました。こうした思いは図画工作から美術への教科名称が替わったことと併せ、中学1年生にとってはより大きな期待となって膨らんでいくことと思います。

その中でも日本文教出版では、3冊の分冊とすることで、「美術との出会い」「学びの実感と深まり」「学びの探求と未来」として、学年を追って丁寧に美術との向き合えるような仕組みがあり、美術科の目標である「生活や社会の中の美術や美術文化と豊かに関わる資質・能力の育成」につながると捉えました。

また、掲載された作品の中でも、びょうぶのものは実際にびょうぶ状にして鑑賞したり、原寸大で示し、迫力を感じたりできる工夫があるのも大変よいと思いました。印刷の色の美しさへのこだわり、二次元コード活用による多様な内容の保管も学習を支えるものと思います。

さらにSDGsの内容を現代の諸課題として、生徒が実感として捉えやすい写真や事例が多く提示されていると感じました。

以上でございます。

清正教育長

ありがとうございました。

続いて、名島委員、お願いいたします。

名島委員

教育長

清正教育長

名島委員

名島委員	<p>私も日本文教出版の教科書を推薦したいと思います。</p> <p>どの教科書もすばらしいと感じましたが、美術作品はまず目に触れることが大切で、その点日本文教出版のものは説明の分量を程々にして、写真を大きく美しく掲載してある印象を持ちました。また、題材ごとに鑑賞の入り口と造形的な視点が示されていて、作品の注目すべき点や考え方に気づきやすく、学びやすいのではないかと思います。</p> <p>他教科との関連や生徒が生活や社会とのつながりを感じられる例なども掲載されており、大変優れた教科書だと思いますので、日本文教出版を推薦いたします。</p>
清正教育長	<p>ありがとうございました。</p> <p>続いて、長谷川みどり委員、お願いいたします。</p>
長 谷 川 (み) 委員	教育長
清正教育長	長谷川みどり委員
長 谷 川 (み) 委員	<p>私も日本文教出版を推薦いたします。</p> <p>絵文字の題材では実際に絵の具を使用した生徒作品が充実していて、生徒の発想力を高める内容となっている点、生徒の視点に合わせた題材が多いこと、興味・関心を持って、美術の創作活動も身近に感じながら味わえると思われま。社会とのつながりが意識できる題材が多いことは、心豊かな生活を創造していく態度を養えるものであると思います。</p> <p>以上により、日本文教出版を推薦いたします。</p>
清正教育長	<p>ありがとうございました。</p> <p>続いて、長谷川勝久委員、お願いします。</p>
長 谷 川 (勝) 委員	教育長
清正教育長	長谷川勝久委員
長 谷 川 (勝) 委員	<p>よろしくお願いいたします。私は開隆堂の教科書を推薦したいと存じます。</p> <p>理由は次のとおりです。</p> <p>まず1点目ですけれども、ピクトグラムの題材等ですね。美術館や病院、フードピクトなど多くの種類が掲載されており、身近な生活の中で美術の役割、こういったものが感じられるような工夫がなされている点の一つ目です。</p> <p>そして2点目、「美術と私と社会」このページにおいて、社会に出たときに自分の視野を広げることになるような、そういうことを感じさせるような工夫がなされているという点。</p>

そして、3点目が参考作品や写真の種類が充実していて、その中でも技能面の記載も多くあって、生徒に多様な選択肢を与えることができるようになっている点。

そして最後は本質的ではないかもしれませんが、第2学年、3学年の教科書が1冊でまとめられていますので、管理がしやすいのではないかと。以上の点から開隆堂を推薦させていただきます。

以上です。

清正教育長

ありがとうございます。  
続いて、宮川委員、お願いいたします。

宮川委員

教育長

清正教育長

宮川委員

宮川委員

私は日本文教出版を推薦いたします。  
造形的な視点という吹き出しがありまして、何に注目をさせればよいかと生徒に伝えやすい点、また、美術の本ですので、どの会社も非常に美しい観賞用の写真などがございますが、特に日本文教出版さんは説明の分量を減らして写真を大きく見せて、それがとてもダイナミックで美しいと感じました。  
また、制作過程がよく分かる生徒作品の掲載も非常に多く、生徒たちにも身近な感じで事業を進めることができるのではないかと感じました。

清正教育長

ありがとうございました。  
それでは、私から発言させていただきます。日本文教出版を推薦させていただきます。  
紹介されている写真が鮮やかで美しい印象を受け、生徒の技術への関心、興味を引き出してくれるのではと思われる点、また巻頭で音楽アーティストが楽曲と色彩、レッスンの関係に触れたり、社会に生きる美術の力などでタレントやグラフィックデザイナー、分身ロボット、発明者などの言葉を紹介したり、教科を超えた幅広い視点から生徒の美術に対する興味、好奇心が高まるのが期待できるのではと思われる点。また、作品の制作プロセスが詳しく示されていて、生徒が制作に当たっての見通しを持ちやすいと思われる点などから日本文教出版を推薦させていただきます。  
ご意見を伺いますと、日本文教出版と開隆堂出版ということになりました。  
ついては、採決により採択する教科用図書を決定的に存じます。採決は挙手により行いますが、ご異議ございませんでしょうか。

(異議なし)

清正教育長

ありがとうございます。ご異議ないと認め、採決を挙手にて行います。  
日本文教出版を採択することに賛成の委員の挙手を求めます。

	(賛成者挙手)
清正教育長	賛成5人です。ありがとうございます。 次に、開隆堂出版の教科用図書を採択することに賛成の委員の挙手を願います。
	(賛成者挙手)
清正教育長	ありがとうございます。賛成1人です。 ただいまの採決の結果、日本文教出版を採択することに賛成の委員5人、開隆堂出版を採択することに賛成の委員1人です。 したがいまして、日本文教出版が過半数に達していますので、美術は日本文教出版の教科用図書採択することに決定いたします。 次に、保健体育について審議いたします。 教育指導課長から説明をお願いいたします。
教育指導課長	教育長
清正教育長	教育指導課長
教育指導課長	教科書目録8ページでございます、保健体育科についてでございます。 学習指導要領に示されております目標は次のとおりとなります。 体育や保健の見方・考え方を働かせ、課題を発見し、合理的な解決に向けた学習過程を通して心と体を一体として捉え、生涯にわたって心身の健康を保持増進し、豊かなスポーツライフを実現するための資質・能力を次のとおり育成することを目指す。 (1) 各種の運動の特性に応じた技能等及び個人生活における健康・安全について理解するとともに、基本的な技能を身につけるようにする。 (2) 運動や健康についての自他の課題を発見し、合理的な解決に向けて思考し判断するとともに、他者に伝える力を養う。 (3) 生涯にわたって運動に親しむとともに、健康の保持増進と体力の向上を目指し、明るく豊かな生活を営む態度を養う。 それではご審議をお願いいたします。
清正教育長	説明ありがとうございました。 それでは各委員からご意見をお伺いいたします。 初めに、本間委員、お願いいたします。
本間委員	教育長

清正教育長	本間委員
本間委員	<p>保健体育は東京書籍を推薦いたします。</p> <p>4社ともに口絵を大変丁寧に提示し、保健体育と日常生活の様々な関連に気づく仕組みがありますが、中でも東京書籍が最も分かりやすいと思いました。その口絵ページの構成と内容に加え、教科書の使い方、二次元コードの使い方、学習方法の例示と一連の流れが学習が始まってからも必要に応じて確認しやすい点もよいと思います。</p> <p>また、学習課題が日常生活と結びつけて考えられる工夫があり、発展的な視点を導く「広げる」までの学習展開が分かりやすく示されており、基本的な知識や技能が身につけやすいと思いました。</p> <p>また、二次元コード内には動画のほか、ワークシートなども多く入っており、授業の中でも家庭学習でも活用しやすいと思いました。</p> <p>さらに、現在の中高生を取り巻く課題の中でも大きくなりつつある性に関する内容を、多様性にまで踏み込んで、相互に尊重し合うことの大切さについて触れているほか、「共に生きる」と項目を新たに起こして、災害時の自助、共助、公助などについて、高齢者の写真とともに示している点も、北区内の地域と協力した防災訓練とも結びつきますし、ひいては生徒にとってのwell-beingにつながることであり、大変大事な点であると思いました。</p> <p>以上です。</p>
清正教育長	<p>ありがとうございました。</p> <p>続いて、名島委員、お願いいたします。</p>
名島委員	教育長
清正教育長	名島委員
名島委員	<p>私は、大修館書店の教科書を推薦いたします。</p> <p>現代社会は変化のスピードが速く、中学生は予測の難しい未来を生きていくわけですので、その意味で現代的な課題について、より踏み込んでいるものがよいのではないかと思います。</p> <p>例えば、性の多様性やスマートフォンと健康や安全との関わり、それから防災教育、感染症、SDGsなど、中学生に積極的に向き合ってほしい、生活へ社会に直結した内容が学べると感じました。</p> <p>また、全体として内容に即した写真や図などの資料も充実しておりますので、大修館書店の教科書を推薦いたします。</p>
清正教育長	<p>ありがとうございます。</p> <p>続いて、長谷川みどり委員、お願いいたします。</p>

長谷川 (み) 委員	教育長
清正教育長	長谷川みどり委員
長谷川 (み) 委員	私も大修館書店を推薦いたします。 学習の進め方が分かりやすく説明されていて、図や写真、イラストも効果的で見やすく、また、コラムや実施例などの資料が多く取り上げられ、生徒がイメージしやすく、習得した知識、技能を実生活に生かす工夫がなされていると思います。 以上から、大修館書店を推薦いたします。
清正教育長	ありがとうございました。 続きまして、長谷川勝久委員、お願いいたします。
長谷川 (勝) 委員	教育長
清正教育長	長谷川勝久委員
長谷川 (勝) 委員	よろしくお願いいたします。私も大修館書店を推薦したいと存じます。 理由は以下のとおりでございます。 まず、1点目ですけれども、子どもたちの生活に照らして学んだことを生かせるような、そういう工夫がなされている点。 そして、章末でしたかね。3観点別に問題が分かれて掲載されている点。 そして3番目、保健体育の学び方というところでは、ディスカッションですとか、ブレインストーミング等についての取り組み方の説明がありまして、共同的な学習がしやすい。 そして4点目、学習内容に沿った資料が充実しており、イラストや写真等も鮮明で見やすいという、以上の点から大修館書店を推薦いたします。 以上です。
清正教育長	ありがとうございました。 続いて、宮川委員、お願いいたします。
宮川委員	教育長
清正教育長	宮川委員
宮川委員	私は、大修館書店を推薦いたします。 学習内容に沿った資料、特に写真、図、表が充実していて、イラストや写真が特に鮮

明であるという点が一つ上げられます。また、保体クイズなどといった、そういうクイズの解説動画が充実している点。現代の生徒たちには特に興味深いものであり、授業の内容に取り入れることによって発展的知識が授業の中で生まれてくるのではないかと、いうところを推薦いたします。

清正教育長

ありがとうございました。

それでは、私から発言させていただきます。大修館書店を推薦させていただきます。

冒頭では、国際的なスポーツ大会で生徒の関心を引きつけ、成長と運動、さらに共生社会の実現に向け取り組む方々を紹介し、SDGsと保健体育との関わりなど、生徒たちが身近に、また、幅広い視点から保健体育について興味関心が持てるのではないかと、思われる点。

また、全体的に説明文、写真、イラストのバランスがよく、生徒に理解しやすいと思われる点。

また、各章のまとめでは3つの資質能力の観点に沿った問題が掲載されていて、生徒の保健体育における資質能力の向上につながることを期待されると思われる点などから、大修館書店を推薦させていただきます。

ご意見を伺いますと、大修館書店と東京書籍ということになりました。

ついては、採決により採択する教科用図書を決定したいと存じます。採決は挙手により行いますが、ご異議ございませんでしょうか。

(異議なし)

清正教育長

ご異議ないと認め、採決を挙手にて行います。

大修館書店を採択することに賛成の委員の挙手を求めます。

(賛成者挙手)

清正教育長

ありがとうございます。賛成5人です。

次に、東京書籍の教科用図書を採択することに賛成の委員の挙手を願います。

(賛成者挙手)

清正教育長

ありがとうございます。賛成1人です。

ただいまの採決の結果、大修館書店を採択することに賛成の委員5人、東京書籍を採択することに賛成の委員1人です。

したがって、大修館書店が過半数に達していますので、保健体育は大修館書店の教科用図書を採択することに決定いたします。

次に、技術・家庭について審議いたします。

教育指導課長から説明をお願いいたします。

教育指導課長	教育長
清正教育長	教育指導課長
教育指導課長	<p>教科書目録9ページでございます、技術・家庭についてでございます。</p> <p>まず、全体に係る目標でございます。学習指導要領に示されております目標は、次のとおりとなります。</p> <p>生活の営みに係る見方・考え方や技術の見方・考え方を働かせ、生活や技術に関する実践的・体験的な活動を通して、よりよい生活の実現や持続可能な社会の構築に向けて生活を工夫し創造する資質・能力を養うことを目指す。</p> <p>では、技術分野についてでございます。目標は次のとおりとなります。技術の見方・考え方を働かせ、ものづくりなどの技術に関する実践的・体験的な活動を通して、技術によってよりよい生活や持続可能な社会を構築する資質・能力を次のとおり育成することを目指す。</p> <p>(1) 生活や社会で利用されている材料、加工、生物育成、エネルギー変換及び情報の技術についての基礎的な理解を図るとともに、それらに係る技能を身につけ、技術と生活や社会、環境との関わりについて理解を深める。</p> <p>(2) 生活や社会の中から技術に関わる問題を見いだして課題を設定し、解決策を構想し、製作図等に表現し、試作等を通じて具体化し、実践を評価・改善するなど、課題を解決する力を養う。</p> <p>(3) よりよい生活の実現や持続可能な社会の構築に向けて、適切かつ誠実に技術を工夫し創造しようとする実践的な態度を養う。</p> <p>それでは、技術分野について、ご審議をお願いいたします。</p>
清正教育長	<p>説明ありがとうございました。</p> <p>それでは、技術・家庭の技術分野について、各委員からご意見をお伺いいたします。</p> <p>まず、本間委員、お願いいたします。</p>
本間委員	教育長
清正教育長	本間委員
本間委員	<p>技術につきましては、開隆堂を推薦いたします。</p> <p>技術分野について、1年生にとっては初めての科目なので、3社ともに表紙をめくると新たな学びとの出会いの喜びが感じられる導入になっています。中でも開隆堂では、技術の日進月歩の様子をドラえもんを登場させることで、未来から来たひみつ道具が既に現代では実用化しているもののあることを示すところから始まり、その後に製品開発はどのように行われているかと問題意識を持たせる流れで、技術への興味関心を引き出し、学習への意欲づけができるようになっている工夫が大変すばらしいと感じました。</p>

また、ガイダンスの中では、スプーンを例に技術の役割について触れていますが、その中でも生分解性プラスチックを取り上げており、技術革新とともに環境への配慮について、おのずと考える内容としているところは大変評価できると思いました。

なお、情報に関することは、来年度より大学入学共通テストに導入されることとなり、中学校での学習でも一層注目される面も予想されます。その視点で、特に情報の技術について、プログラミングも含め3社を読み比べましたが、学習課題が具体的で解決する力が身につけやすいこと、また、説明に対し写真が多用されており分かりやすいこと、実習例が明示されていることから、実践的な態度を養うことにも役立つことがより期待できると考えました。

以上です。

清正教育長      ありがとうございました。  
                         続いて、名島委員、お願いいたします

名島委員          教育長

清正教育長      名島委員

名島委員          私は、東京書籍の教科書を推薦させていただきます。  
                         どの教科書も素晴らしいと感じましたが、教科書に登場するキャラクターが技術の見方・考え方や最適化について、親しみやすいイラストで表現されており、大変分かりやすい工夫がなされていると感じました。  
                         また、技術に携わり社会で活躍する人が「技術の匠」というコラムで数多く紹介されており、仕事における倫理観や責任、創造性の大切さなどを中学生に考えさせる内容があり、高校や大学、さらに将来の仕事にまで思いを巡らすことができる、未来への可能性を感じましたので、東京書籍の教科書を推薦いたします。

清正教育長      ありがとうございます。  
                         続いて、長谷川みどり委員、お願いいたします。

長 谷 川  
(み) 委員          教育長

清正教育長      長谷川みどり委員

長 谷 川  
(み) 委員          私も、東京書籍を推薦いたします。  
                         技術的な写真や図表、イラストが親切で見やすく表示されていて、興味関心を持ちやすく、生活や技術に関する実践的・体験的な活動につなげる工夫がされていると思います。  
                         また、デジタルコンテンツが充実していることなども、生徒が主体的に技術の見方・

考え方を働かせ、深い学びにつながるものと考えます。  
以上です。

清正教育長      ありがとうございました。  
                  続いて、長谷川勝久委員、お願いいたします。

長 谷 川  
(勝) 委員      教育長

清正教育長      長谷川勝久委員

長 谷 川  
(勝) 委員      よろしくお願いいたします。私も、東京書籍を推薦いたします。  
                  理由は、次のとおりでございます。  
                  まず1点目、キャラクターの登場でキャラクターのせりふによって技術の見方・考え方を示す内容というふうになっていて、生徒が主体的に技術の見方・考え方を働かせて、深い学びにつながりやすい工夫がなされているという点が1点目です。  
                  そして2点目、社会の中で様々な発想や工夫から生まれた、そういった製品が紹介されており、実社会との関連がつかみやすい、こういうふうな点が工夫されている点が2点目です。  
                  そして3点目、各単元の始めに、始めの活動、そして学習課題、そして最後にはまとめの活動が設けられておりまして、随所に具体的な学習活動や問いですとか、思考の助けになるような資料が提示されていて、生徒が主体的に問題解決的な学習ができるように工夫されている点。  
                  こういったようなことから、東京書籍を推薦させていただきたいと思います。

清正教育長      ありがとうございました。  
                  続いて、宮川委員、お願いいたします。

宮川委員      教育長

清正教育長      宮川委員

宮川委員      東京書籍を推薦いたします。  
                  見えない情報を、イラストや図、アニメーションで見える化が図られている、この点は現代の子どもたちにも大変興味深く、授業を運営する上で有効的だと感じました。  
                  また、各単元に「すごいぞ！技術」というところがございまして、そちらは最新の技術が紹介されて、解決すべき事象が書かれているんですが、やはり生徒たちにとっては最新の技術というのは大変興味深く学びを深めたいと感じるものではないでしょうか。  
                  また、さらにそういうものが紹介されることによって、職業観、勤労観が養われるように配慮されているという点で、私は推薦いたします。

清正教育長	<p>ありがとうございました。</p> <p>それでは、私から発言させていただきます。東京書籍を推薦させていただきます。</p> <p>ガイダンスでのSDGsとテクノロジー、夢をかなえるための技術、技術の見方・考え方、あるいは技術による問題解決等、現代社会における技術という教科の意義が分かりやすく生徒にとって身近に説明されていて、生徒が技術分野を主体的に学ぶことにつながるのではないかと思われる点。また、基本的な作業について写真でプロセスが丁寧に説明されていると思われる点。説明、イラストが丁寧に生徒に理解しやすいと思われる点などから、東京書籍を推薦させていただきます。</p> <p>ご意見を伺いますと、東京書籍と開隆堂出版ということになりました。</p> <p>ついては、採決により採択する教科用図書を決定したいと存じます。採決は挙手により行いますが、ご異議ございませんでしょうか。</p>
	(異議なし)
清正教育長	<p>ご異議ないと認め、採決を挙手にて行います。</p> <p>東京書籍を採択することに賛成の委員の挙手を求めます。</p>
	(賛成者挙手)
清正教育長	<p>ありがとうございます。賛成5人です。</p> <p>次に、開隆堂出版の教科用図書を採択することに賛成の委員の挙手を願います。</p>
	(賛成者挙手)
清正教育長	<p>ありがとうございます。賛成1人です。</p> <p>ただいまの採決の結果、東京書籍を採択することに賛成の委員5人、開隆堂出版を採択することに賛成の委員1人です。</p> <p>したがって、東京書籍が過半数に達していますので、技術・家庭の技術分野は、東京書籍の教科用図書を採択することに決定させていただきます。</p> <p>次に、技術・家庭の家庭分野について審議いたします。</p> <p>教育指導課長から説明をお願いいたします。</p>
教育指導課長	教育長
清正教育長	教育指導課長
教育指導課長	<p>それでは、家庭分野の目標でございます。生活の営みに係る見方・考え方を働かせ、衣食住などに関する実践的・体験的な活動を通して、よりよい生活の実現に向けて、生</p>

活を工夫し創造する資質・能力を次のとおり育成することを目指す。

(1) 家族・家庭の機能について理解を深め、家族・家庭、衣食住、消費や環境などについて、生活の自立に必要な基礎的な理解を図るとともに、それらに係る技能を身につけるようにする。

(2) 家族・家庭や地域における生活の中から問題を見いだして課題を設定し、解決策を構想し、実践を評価・改善し、考察したことを論理的に表現するなど、これからの生活を展望して課題を解決する力を養う。

(3) 自分と家族、家庭生活と地域との関わりを考え、家族や地域の人々と協働し、よりよい生活の実現に向けて生活を工夫し創造しようとする実践的な態度を養う。

それでは、家庭分野についてご審議をお願いいたします。

清正教育長

説明ありがとうございました。

それでは、各委員からご意見をお伺いいたします。

初めに、本間委員、お願いいたします。

本間委員

教育長

清正教育長

本間委員

本間委員

家庭分野についても、私は開隆堂を推薦いたします。

様々な多様性を受け止めつつ生活していく上で、自立と共生について生徒自身が考え、時や場面に応じて実践化していくことが大事だと考えますが、開隆堂ではSDGsに続くページに見開きで自立と共生に関わる問題提起をしており、3年間、折に触れて考えるきっかけとして活用できると考えました。

学習展開や見やすい写真やイラストに関しては、どの社も分かりやすい工夫がなされており、また、現代の課題や生活の知恵に関しても掲載があり、日々の生活に生かせる内容となっていると思いました。

また、国籍を超えるなど多様な人々との関わりや、様々な家庭の在り方が尊重されることは当然ですが、同時に日本文化について知識として学び、独自の伝統文化を継承していくことも同様に大切であると考えます。その1つとして、和服について3社ともに取り上げていますが、最も実践しやすい挿絵のあるのは開隆堂であると思います。

さらに、二次元コードの内容も大変豊富であると思いました。

以上です。

清正教育長

ありがとうございました。

続いて、名島委員、お願いいたします。

名島委員

教育長

清正教育長

名島委員

名島委員	<p>私も、開隆堂の教科書を推薦したいと思います。</p> <p>開隆堂の教科書は、課題に対し、やってみよう、考えてみよう、話し合ってみようなどの問いかけが豊富で取り組みやすく、また、各ページに豆知識が載っていて役立つ情報が満載であり、生徒が関心や興味を持ちやすいと思いました。</p> <p>また、例えば体の中での食べ物の変化の様子や、部屋を換気した場合の様々なパターンなどがイラストで視覚的に捉えることができるようになっており、科学的に理解できる工夫がなされていると思いましたので、開隆堂の教科書を推薦いたします。</p>
清正教育長	<p>ありがとうございます。</p> <p>続いて、長谷川みどり委員、お願いいたします。</p>
長 谷 川 (み) 委員	教育長
清正教育長	長谷川みどり委員
長 谷 川 (み) 委員	<p>私も、開隆堂出版を推薦いたします。</p> <p>衣食住の単元が分かれていて、実践例もあり、学習の流れが分かりやすい構成であると思います。調理の完成時の写真が大きく、写真の構図的においしそうに感じられる工夫がされていると思います。</p> <p>また、他教科と関連する内容などを表すマーク表示も見やすく、学習の助けになると思います。先輩からのエールのメッセージも、学習を深めるものであると思います。</p> <p>以上により、開隆堂出版を推薦いたします。</p>
清正教育長	<p>ありがとうございました。</p> <p>続いて、長谷川勝久委員、お願いいたします。</p>
長 谷 川 (勝) 委員	教育長
清正教育長	長谷川勝久委員
長 谷 川 (勝) 委員	<p>よろしくお願いいたします。私は、東京書籍を推薦したいと存じます。</p> <p>理由は以下のとおりでございます。</p> <p>まず1点目、単元の初めに小学校で学んだことの振り返りと、この単元で学ぶことが記載されていて、小学校とのつながり、そういったものがきちっと書かれている点。</p> <p>そして2点目は、学習課題が大きい文字になっていて、課題そのものを把握しやすくしているという、そういう工夫がある点。</p> <p>そして3点目、住生活の家庭内事故において、答えの掲載がないということで、その</p>

危険な箇所を考えさせる、そういう仕様ですね。何が解答かというか、1つが解答とは限らないという、そういったこれからの社会の課題ですね、そういったものに対応できるような、考えることができるような、そういう仕組みになっていると。これまでのそういう生活経験を基に、最適解のようなものを考えたり話し合ったり、そういうような工夫がなされているのではないかなと思った点です。

そして最後に、各ページの下に生活メモという欄がありまして、学習したことに関連した生活の知識を知ることができるようになっている点。

こういったことを総合して、東京書籍を選択いたしました。

以上です。

清正教育長 東京書籍ですね。ありがとうございました。  
続いて、宮川委員、お願いいたします。

宮川委員 教育長

清正教育長 宮川委員

宮川委員 私は、東京書籍を推薦いたします。  
まず、単元の初めに、見方・考え方のアイコンがありまして、4つの視点を働かせながら生活を見詰め直すことができる学びができます。  
また、単元ごとの目標とキーワードが分かりやすく、小学校から学んだことを振り返りながら単元に入ることができるという点は、大きい点でした。  
また、見開きで調理過程の写真が大きく載ってございましたけれども、とてもおいしそうできれいで、ちょうどお昼に教科書をじっくり見ていましたので、おなかがすいたなというふうに思いました。余談でございました。  
以上です。

清正教育長 ありがとうございます。  
それでは、私から発言させていただきます。開隆堂出版を推薦させていただきます。  
ガイダンスにおける生活の見方・考え方の視点、主体的・対話的で深い学び、持続可能な社会の構築、自立と共生、生活課題など、生徒にとって身近で分かりやすく、家庭分野を学ぶ意義を理解しやすいと思われる点。  
また、大リーガーの目標達成シートの紹介なども家庭分野に関し、生徒にとって関心を持ちやすいと思われる点。  
また、写真説明文が全体的に見やすく、生徒に理解しやすいと思われる点。  
また、防災についても生徒に分かりやすく取り上げられていると思われる点などから、開隆堂出版を推薦させていただきます。  
ご意見をお伺いしますと、開隆堂出版と東京書籍ということになりました。  
ついては、採決により採択する教科用図書を決定したいと存じます。採決は挙手により行いますが、ご異議ございませんでしょうか。

(異議なし)

清正教育長

ご異議ないと認め、採決を挙手にて行います。  
開隆堂出版を採択することに賛成の委員の挙手を求めます。

(賛成者挙手)

清正教育長

ありがとうございます。賛成4人です。  
次に、東京書籍の教科用図書を採択することに賛成の委員の挙手を願います。

(賛成者挙手)

清正教育長

ありがとうございます。賛成2人です。  
ただいまの採決の結果、開隆堂出版を採択することに賛成の委員4人、東京書籍を採択することに賛成の委員2人です。

したがいまして、開隆堂出版が過半数に達していますので、技術・家庭の家庭分野は開隆堂出版の教科用図書を採択することに決定させていただきます。

時間が2時間を回っていますけれども、このままもう少し続けさせていただいてよろしいでしょうか。よろしいですか。

それでは、次に外国語、英語について審議いたします。

教育指導課長から説明をお願いいたします。

教育指導課長

教育長

清正教育長

教育指導課長

教育指導課長

教科書目録10ページでございます、外国語、英語でございます。

学習指導要領に示されております目標でございます。

外国語によるコミュニケーションにおける見方・考え方を働かせ、外国語による聞くこと、読むこと、話すこと、書くことの言語活動を通して、簡単な情報や考えなどを理解したり表現したり伝え合ったりするコミュニケーションを図る資質・能力を、次のとおり育成することを目指す。

(1) 外国語の音声や語彙、表現、文法、言語の働きなどを理解するとともに、これらの知識を、聞くこと、読むこと、話すこと、書くことによる実際のコミュニケーションにおいて活用できる技能を身につけるようにする。

(2) コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて、日常的な話題や社会的な話題について外国語で簡単な情報や考えなどを理解したり、これらを活用して表現したり伝え合ったりすることができる力を養う。

(3) 外国語の背景にある文化に対する理解を深め、聞き手、読み手、話し手、書き手に配慮しながら、主体的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとする態度を養う。

それでは、ご審議をよろしく願いいたします。

清正教育長      それでは、各委員からご意見をお願いします。  
本間委員、お願いします。

本間委員      教育長

清正教育長      本間委員

本間委員      外国語につきましては、引き続き東京書籍を推薦いたします。  
北区においては小学校1年生より英語学習に親しんでおり、全般的に楽しんで学習したり、北区の基礎基本調査においても、小中学生ともにほぼ目標値を超える結果となっていたりしますことは、皆さんご案内のとおりです。

反面、苦手意識があったり、英語を文字化することへの抵抗があったりする児童生徒が一部いることも否めません。

このような現状を踏まえて、まず、1年生の導入を見比べますと、東京書籍ではガイダンス的な内容で1年間の学習の見通しを確認の後、ユニットゼロで小学校でも経験のある活動があり、また、単語の振り返りもあって安心して学習に臨むことができる工夫がなされています。そのあとも小学校で習った単語が記載されていたり、巻末の資料に小学校で習った単語も含めたワードリストがあったりと、自学として振り返りや確認がしやすくなっています。

そのほか、現在も授業で活用されているデジタル教科書や、二次元コードも含めて、聞く、話す、読む、書くことがバランスよく配置されており、無理なく細やかで段階的な学習が展開されるものと思いました。

また、ダイバーシティメモにより、英語のみならず異文化や多様性への理解促進や、海外への興味関心を喚起することにもつながると考えました。

さらに、題材としてSDGsに関することを取り上げている点も、これからの時代を担う世代として大切な学びであると思います。

以上です。

清正教育長      ありがとうございました。  
続いて、名島委員、お願いいたします。

名島委員      教育長

清正教育長      名島委員

名島委員	<p>私も、東京書籍の教科書を推薦いたします。</p> <p>本間委員の説明とも重複いたしますけども、教科書の構成と学習の流れが丁寧に説明されておりまして、生徒自身が目標や学びの広がりを理解できるようになっていると思いますし、また、振り返ることもしやすい構成であると思いました。</p> <p>また、読む、書く、話す、聞くという学びの諸要素のバランスがよいこと、学びの分量も適切であると感じましたので、東京書籍を推薦いたします。</p>
清正教育長	<p>ありがとうございました。</p> <p>長谷川みどり委員、お願いいたします。</p>
長谷川 (み)委員	教育長
清正教育長	長谷川みどり委員
長谷川 (み)委員	<p>私は、光村図書出版を推薦いたします。</p> <p>学習指導要領における外国語科の目標に向かうための工夫がとてもよくなされていると思います。中学校生活や実体験を3年間の構成としている点は、継続した魅力あるストーリーとして3学年の構成としている点は、国語科の目標である簡単な情報や考えなどを理解したり、表現したり、伝え合ったりするコミュニケーションを図る資質・能力の育成につながるものであると思います。</p> <p>また、文法のまとめも生徒に分かりやすく、振り返りをしやすい点も優れていると感じました。</p> <p>以上により、私は光村図書出版を推薦いたします。</p>
清正教育長	<p>ありがとうございました。</p> <p>続いて、長谷川勝久委員、お願いいたします。</p>
長谷川 (勝)委員	教育長
清正教育長	長谷川勝久委員
長谷川 (勝)委員	<p>よろしくお願いいたします。私は、東京書籍を推薦させていただきます。</p> <p>理由は以下のとおりでございます。</p> <p>まず1点目、巻末に教科書の構成と学習の流れが示されており、それぞれのユニットの目標、その間のつながりが分かるように工夫されている点です。すなわち、教科内容の構造がしっかりしているという点ですね。これが、まず第1点目。</p> <p>そして2点目が、スモールステップで振り返りができるような工夫がなされている点。</p>

そして3点目、読み、書き、聞く、話すですかね。こういったバランスがよく配置されているという点。

そして4点目は、ユニットアクティビティですかね。これで課題に対する自分の考えを伝え合ったり、あるいは、原稿を書いたり、こういう活動があって学習したことを実際、活用できるような、そういう構成になっている点はいいのではないかなというふうに考え、東京書籍を推薦します。以上です。

清正教育長      ありがとうございます。  
                    宮川委員、お願いいたします。

宮川委員      教育長

清正教育長      宮川委員

宮川委員      東京書籍を推薦いたします。  
                    段階的に学びがされており、その中で振り返りができるということ。そして、その量が多過ぎず少な過ぎずというか、本によっては大変学習ノートの部分が多かったり、ドリル学習の量が多かったりというところもございましたが、聞く、内容をつかむ、話すという、読む、書くといったところの分量が、大変バランスよく配置されていたように思います。  
                    また、一度は聞いたことがある英語の歌で生徒の興味や関心を引くというところでも、大変現代に合ったよい学びではないかというふうに思います。  
                    以上です。

清正教育長      ありがとうございました。  
                    それでは、私から発言させていただきます。東京書籍を推薦させていただきます。  
                    ガイダンス、学習の見通しを立てようで目次自体がナビゲーションにもなり、文法事項も含め、1年間で学ぶ内容が分かりやすく示されていると思われ、生徒が年間の英語学習の見通し、展望を持ちやすく、主体的な学びにつながるのではと思われる点。  
                    また、英語としてだけでなく、内容的にも生徒の興味、好奇心につながるものと思われる点。  
                    また、巻末のエクスペッションリストなども、生徒にとって使いやすいと思われる点などから、東京書籍を推薦させていただきます。  
                    ご意見を伺いますと、東京書籍と光村図書出版ということになりました。  
                    については、採決により採択する教科用図書を決定したいと存じます。採決は挙手により行いますが、ご異議ございませんでしょうか。

(異議なし)

清正教育長      ご異議ないと認め、採決を挙手にて行います。

	東京書籍を採択することに賛成の委員の挙手を求めます。
	(賛成者挙手)
清正教育長	ありがとうございます。賛成5人です。 次に、光村図書出版の教科用図書を採択することに賛成の委員の挙手を願います。
	(賛成者挙手)
清正教育長	ありがとうございます。賛成1人です。 ただいまの採決の結果、東京書籍を採択することに賛成の委員5人、光村図書出版を採択することに賛成の委員1人です。 したがって、東京書籍が過半数に達していますので、外国語、英語は東京書籍の教科用図書を採択することに決定いたします。 次に、道徳について審議いたします。 教育指導課長から説明をお願いいたします。
教育指導課長	教育長
清正教育長	教育指導課長
教育指導課長	教科書目録11ページでございます、道徳です。 学習指導要領に示されております目標は、次のとおりとなります。第1章総則の第1の2の(2)に示す道徳教育の目標に基づき、よりよく生きるための基盤となる道徳性を養うため、道徳的諸価値についての理解を基に、自己を見詰め、物事を広い視野から多面的・多角的に考え、人間としての生き方についての考えを深める学習を通して、道徳的な判断力、心情、実践意欲と態度を育てる、でございます。 それでは、ご審議をお願いいたします。
清正教育長	説明ありがとうございました。 それでは、各委員からご意見をお伺いいたします。 まず、本間委員、お願いいたします。
本間委員	教育長
清正教育長	本間委員
本間委員	道徳は、光村図書を推薦いたします。 7社ともに各学年の冒頭は道徳について、どのように何を学ぶかといった内容が示さ

れ、その意図するところが伝わってまいりました。中でも、光村図書は表紙裏に各学年の生徒が抱くであろう心情が、詩のような形で掲載されており、それに続いて丁寧に道徳での学びについて触れ、さらに目次で示した教材を再度、内容項目ごとに示してあり、教材を通してどのような道徳的価値について学ぶのかを生徒自身が自覚できる工夫が読み取れました。

取り上げている教材も、現代の課題とするところを網羅しており、また、いじめに関する教材の提示も、実際に経験した生徒が読んでも苦しくならないであろうという範囲に抑える配慮があるように感じました。

また、各教材ごとに主発問につながる「考えよう」があり、主体的・対話的で深い学びにつながりますし、「見方を変えて」や「つなげよう」も示されており、それぞれ多角的な思考や日常生活とのつながりを確かなものにする上で役立つと思いました。

さらに、「やってみよう」というページがあり、アンガーマネジメントに触れていたり、生徒が自主的な話し合い活動で取り上げられるような投げかけがあったりすることも工夫されていると思いました。

以上です。

清正教育長      ありがとうございました。  
                         続いて、名島委員、お願いいたします。

名島委員          教育長

清正教育長      名島委員

名島委員          私も、光村図書の教科書を推薦いたします。  
                         どの教科書も工夫を感じるものでしたが、光村図書のものは、まず、題材が深く心に訴えるものが多いように感じました。  
                         また、各教材の「考えよう」では、テーマが明示され、2つの発問が用意されて考えを深められることに加えて、本間委員も触れていましたが、教材の内容に応じて多面的な見方・考え方を促す「見方を変えて」や、日常生活や他教科との関連を示す「つなげよう」、また、生徒が学びを振り返りやすい学びの記録など、教材としての構成が優れていると感じましたので、光村図書のものを推薦いたします。

清正教育長      ありがとうございました。  
                         続いて、長谷川みどり委員、お願いいたします。

長 谷 川          教育長  
(み) 委員

清正教育長      長谷川みどり委員

長谷川 (み) 委員	私も、光村図書出版を推薦いたします。 道徳は、正解を導くということではなく、自分自身を見つめ、また、友達と他者の意見や考え方を知ることによって自分の考えを深め、豊かな人生を送るために必要となるものであってほしいと考えます。 光村図書は、読み物が長過ぎず、考えを深める時間が多く取れる教科書であると思います。どの学年も巻頭の導入が丁寧で、教材は様々な時代背景もあり、物事を広い視野から考え、人間としての生き方・考えを深められるものであると思います。 以上です。
清正教育長	ありがとうございました。 続いて、長谷川勝久委員、お願いいたします。
長谷川 (勝) 委員	教育長
清正教育長	長谷川勝久委員
長谷川 (勝) 委員	よろしくをお願いいたします。私も、光村図書出版を推薦したいと存じます。 理由は、以下のとおりでございます。 まず、どの委員も言われておりましたけども、道徳では多面的・多角的な見方が大事だというふうに思いますので、各題材に「見方を変えて」という問いがあり、多面的・多角的に考えを深めることができるようになっている点。これが、まず1点目です。 そして2点目は、どの内容にも「つなげよう」というのがあって、ここで日常生活を振り返って日常生活につなげる発問があるため、学んだことを実生活につながりやすい点という点です。 そして3点目は、ちょっと主観ではありますが、やはり内容的に中学生に読んでほしいと思うような内容の題材が多い点ということですね。 これらによって、光村図書出版を推薦させていただきたいと存じます。 以上です。
清正教育長	ありがとうございました。 続いて、宮川委員、お願いいたします。
宮川委員	教育長
清正教育長	宮川委員
宮川委員	光村出版さんを推薦いたします。 道徳は、多面的に多角的に物事を考え、その学びをどのように、その学びを通してどのように自身の生活や様々な分野につなげていくかという、そういうところが大切かと

思います。各社ともに様々な工夫がされており、デジタルコンテンツが豊富であったり、ワークシートがあったり、生徒が学習を振り返りやすいようにとたくさんの工夫がされている中で、特に光村出版は考えるというところの点で、友達と、または自分自身が、生活の中でというふうに、学びの広場をたくさん持ち、深めよう、考えよう、つなげよう、そのテーマに迫る見方が非常に多角的で、多面的に深めることができるというふうに感じました。

以上です。

清正教育長

ありがとうございます。

それでは、私から発言させていただきます。光村図書出版を推薦させていただきます。

ガイダンスでは、道徳科の4分野と22のキーワードが分かりやすく一覧できる点。また、道案内として、重点としているいじめと情報モラルを含む9つのカテゴリーが分かりやすく明示され、目次や題材とも統一されていて、生徒たちが道徳という教科を1年間の見通しを持って主体的に学ぶ一助になっていると思われる点。また、題材もバランスよく取り上げられていて、情報モラルについても幅広く取り上げられていると思われる点。また、教科書の幅がやや小さめで比較的扱いやすいと思われる点などから、光村図書出版を推薦させていただきます。

ご意見をまとめますと、各委員とも光村図書出版の教科用図書で一致していますので、光村図書出版の教科用図書を採択することにしたいと存じますが、ご異議ございませんでしょうか。

(異議なし)

清正教育長

ありがとうございます。

それでは、ご異議ないと認め、道徳は光村図書出版の教科用図書を採択することに決定いたします。

以上で、全ての種目について教科用図書の採択が終了いたしました。

教科用図書の採択結果は、国語、光村図書出版。書写、光村図書出版。

社会（地理的分野）、帝国書院。社会（歴史的分野）、東京書籍。社会（公民的分野）、教育出版。社会科地図、帝国書院。数学、東京書籍。理科、啓林館。音楽（一般）、教育芸術社。音楽（器楽合奏）、教育芸術社。美術、日本文教出版。保健体育、大修館書店。技術・家庭（技術分野）、東京書籍。技術・家庭（家庭分野）、開隆堂出版。外国語 英語、東京書籍。道徳、光村図書出版となりました。

教科用図書については、義務教育諸学校の教科用図書の無償措置に関する法律施行令第15条に基づき、今回採択した教科用図書を令和7年度から令和10年度までの4年間使用することにいたします。

なお、本件の結果については、会議録調整前であっても問合せがあった場合は回答し、また、準備が整い次第、北区のホームページに公表したいと思いますが、ご異議ございませんでしょうか。

(異議なし)

清正教育長

ありがとうございます。

それでは、第20号議案については、そのように決定いたします。

続かせていただきます。

次に、日程第2、第21号議案「令和7年度使用教科書図書（小学校及び義務教育学校（前期課程））の採択について」を議題に供します。

教育指導課長から説明をお願いいたします。

教育指導課長

教育長

清正教育長

教育指導課長

教育指導課長

第21号議案、令和7年度使用教科書図書（小学校及び義務教育学校（前期課程））の採択についてご説明申し上げます。

本議案は、令和7年度に北区立小学校及び義務教育学校前期課程で使用する教科用図書を採択いただくものでございます。義務教育諸学校の教科用図書の無償措置に関する法律施行令第14条により、義務教育諸学校において使用する教科用図書の採択は、当該教科用図書を使用する年度の前年度の8月31日までに行わなければならないことが定められております。このため、本日、議案として提出させていただくものです。

さらに、義務教育諸学校の教科用図書の無償措置に関する法律施行令第15条により、同一の教科用図書を採択する期間は、学校教育法附則第9条に規定する教科用図書を採択する場合を除き4年とするとなっております。

以上のことから、小学校の教科用図書につきましては、令和5年度に令和9年度まで使用する教科用図書を採択いたしましたので、令和7年度に使用する小学校教科用図書は、本年度使用の教科用図書と同一のものをを使用することとなりますので、よろしくお願い申し上げます。

資料をおめくりいただき、2ページ別紙にその一覧がございます。ご確認をお願いいたします。

説明は以上でございます。ご審議のほど、よろしくお願い申し上げます。

清正教育長

説明ありがとうございました。

本件につきまして、ご質疑またはご意見はございますでしょうか。

(質疑・意見なし)

清正教育長

ありがとうございます。

特に反対意見はないようですので、本件につきましては原案どおり承認することにご

異議ございませんでしょうか。

(異議なし)

清正教育長

ご異議ないと認め、第21号議案は原案どおり承認することに決定いたします。  
次に、日程第3、第22号議案「令和7年度使用教科用図書（特別支援学級）の採択について」を議題に供します。  
教育指導課長から説明をお願いいたします。

教育指導課長

教育長

清正教育長

教育指導課長

教育指導課長

それでは、私から第22号議案につきましてご説明申し上げます。  
本議案は、令和7年度使用の北区立学校特別支援学級教科用図書を採択いただくものでございます。  
恐れ入りますが、議案をおめくりいただきまして、2ページでございます。別紙、令和7年度使用北区立学校特別支援学級使用教科書一覧をご覧ください。  
特別支援学級における当該学年用の検定済教科書につきましては、通常の学級と別の採択は行わず、当該採択地区で採択されている教科書と同一のものを使用することとされてございます。  
また、学校教育法附則第9条第1項及び同法施行規則第139条の規定によりまして、文部科学省検定済教科書を使用することが適当でないときは、設置者の定めるところにより、他の適切な教科用図書を使用することができるとなっております。  
なお、教科用図書の給与は、検定済教科書につきましては原則として、種目ごとに1学年1種類となっております。  
学校教育法附則第9条による教科用図書は、児童生徒の実態に応じて毎年採択されているものでございますが、通常の学級と同様、その採択の権限は所管の教育委員会に属しているところでございます。  
特別支援学級の説明は以上でございます。ご審議のほど、よろしくお願い申し上げます。

清正教育長

説明ありがとうございました。  
本件につきまして、ご質疑またはご意見はございますでしょうか。

(質疑・意見なし)

清正教育長

ありがとうございます。  
特に反対意見はないようですので、本件につきましては原案どおり承認することにご

異議はございませんでしょうか。

(異議なし)

清正教育長

ご異議ないと認め、第22号議案については原案どおり承認することに決定いたします。

以上で、本日の日程全てを終了いたしました。

これもちまして、令和6年第6回教育委員会定例会を閉会させていただきます。