

平成27年第8回東京都北区教育委員会定例会

会議月日	平成27年8月7日(金)午後1時30分		
開催場所	北区教育委員会室		
出席委員	委員長 檜垣昌子	委員 嶋谷珠美	
	委員 森岡謙二	委員 森下淑子	
	委員 加藤和宣	教育長 内田隆	
欠席委員			
事務局職員	事務局次長	教育政策課長(教育未来館長)	
	学校改築施設管理課長	学校支援課長	
	教育指導課長	教育改革・教育支援担当副参事	
	生涯学習・スポーツ振興課長	スポーツ施策推進担当課長	
	東京オリンピック・パラリンピック担当課長	体育協会事務局長	
	飛鳥山博物館長	中央図書館長	
	学校適正配置担当部長		

会議に付した議案並びに審査結果

日程	議案番号	提案内容	結果
1	55号	平成28年度使用(中学校)教科用図書採択について	承認
2	56号	平成28年度使用(小中学校特別支援学級)教科用図書採択について	承認

日程	報告事項	報告内容	結果
3	53号	後援・共催事業に関する報告	了承

平成27年第8回東京都北区教育委員会定例会会議録

平成27年8月7日（金） 13:30

檜垣委員長

それでは、出席委員が定足数に達しておりますので、会議は成立しております。
これより、平成27年第8回北区教育委員会定例会を開会いたします。
日程第1、第55号議案、平成28年度使用（中学校）教科用図書採択について議題に供します。事務局から説明をお願いします。

教育指導課長

委員長

檜垣委員長

教育指導課長

教育指導課長

それでは、私から第55議案について、説明をさせていただきます。
本議案は、平成28年度に中学校で使用する教科用図書を採択いただくものでございます。

平成28年度に使用する中学校の教科用図書採択につきましては、義務教育諸学校の教科用図書の無償措置に関する法律施行令第14条により、教育委員会が使用年度の前年度の8月31日までに行わなければならないことが定められております。そのため本日提案させていただくものでございます。

恐れ入りますが、資料をおめくりいただきまして、中学校用教科書目録（平成28年度使用）をおめくりいただき、1ページをごらんください。

具体的には、議案書1ページの国語から13ページの英語まで9教科、15種目の教科用図書につきまして、それぞれ一つの発行者を採択いただくものでございます。

なお、中学校用教科書目録の後には、平成28年度使用教科用図書中学校選定審議委員会の報告書をつけております。これにつきましては、各出版社のそれぞれの教科用図書の特徴をまとめてございます。

なお、4年前の平成23年度に実施いたしました中学校の教科用図書の採択では、教育基本法や学校教育法の改正を受けて告示されました、学習指導要領を踏まえて作成されました教科用図書を教育委員会で採択いただきました。

今回、平成27年度に実施いたします中学校の教科用図書の採択につきましては、前回の採択後、社会の地理、歴史、公民の分野につきましては、学習指導要領の解説に一部改正がございましたが、学習指導要領につきましては、道徳にかかる内容以外は変更がなされておられません。したがって、基本的には社会の地理、歴史、公民の分野にかかる学習指導要領解説の一部改正等を参考にしながらも、現行の学習指導要領を踏まえて、新たに検定申請された教科用図書を採択していただくものでございます。

ご審議いただく前に、北区立学校教科用図書選定審議委員会の報告の内容につきましては、次にお伝えいたします五つの具体的な観点で調査・研究をしていただきましたのでご報告いたします。

1、基礎的・基本的な知識・技能等の確実な習得を図るものであるか。学習指導要領に定める教科の目標や内容等に基づき、基礎的・基本的な知識・技能が確実に身につく

ように、内容の工夫が図られているか。

2、課題を解決するために必要な思考力、判断力、表現力等を育むものであるか。習得した知識・技能を活用して、考えたり、判断したり、表現したりする活動や内容が効果的に盛り込まれているか。

3、生徒の興味や関心、学ぶ意欲を高めるものであるか。主体的に学ぶ意欲を高めるとともに、復習などの学習習慣を身につけられるようにするため、わかりやすく、丁寧で、生徒の発達段階や思考過程に合ったものとなっているか。生徒の興味・関心・実情等に応じた課題学習、補充的な学習や発展的な学習などを取り入れた指導ができるような工夫が図られているか。生徒の関心意欲を高め、習得した知識・技能を実生活に生かすことができるように、取り上げる事例に身近な地域が扱われていたり、教材、学習活動、単元の展開等の工夫が図られたりしているか。

4、豊かな心を育てるものであるか。人間性や社会性など豊かな心が育まれるような教材や表現であるか。写真、挿絵、図表等も豊かな感性を育てる学習効果などに配慮しつつ工夫が図られているか。生徒が地域や国、国際社会において、よりよく生きようとする心情や態度を育てるために、科学、環境、福祉、国際理解など、広い視野に立った教材や資料等が取り上げられているか。

5、構成・分量・体裁が適切なものであるか。単元の構成や配列及び発展性、系統性が適切なものであるか。各領域の分量及び発達の段階や発達段階に応じた分量が適切なものであるか。教科の特質に即した主要教材あるいは補助教材の取り扱いが適切なものであるか。表外、その他の特性の有無にかかわらず、生徒にとってフォントの種類や大きさ、色使い、レイアウト等が読みやすく適切なものであるか。

以上が観点でございます。

簡単ではございますが、説明は以上でございます。よろしくご審議のほど、お願い申し上げます。

檜垣委員長

ただいま事務局から説明がありましたが、本件につきましては、各委員それぞれが各教科用図書に目を通し、7月29日、7月30日、8月3日の3日間にわたる教育委員会協議会におきましても、事務局からの事前説明を受け、調査・検討をいたしました。

本日は、それを踏まえた上で、種目ごとに採択を行いたいと思いますが、ご異議ございませんか。

(異議なし)

檜垣委員長

それでは、ご異議ないと認め、議案書の順序に従い、国語から審議していきたいと存じます。

国語について、事務局から説明をお願いします。

教育指導課長

委員長

檜垣委員長	教育指導課長
教育指導課長	<p>学習指導要領に示されております国語の目標は、「国語を適切に表現し正確に理解する能力を育成し、伝え合う力を高めるとともに、思考力や想像力を養い、言語感覚を豊かにし、国語に対する認識を深め、国語を尊重する態度を育てること」でございます。それでは、ご審議のほどよろしくお願いいたします。</p>
檜垣委員長	それでは、各委員からご意見をお願いします。
森下委員	委員長
檜垣委員長	森下委員
森下委員	<p>今回の教科書の選定に当たりまして、一つは、生徒にとって学びやすく、また教師にとっては指導しやすい教科書であること。そして、北区の生徒の課題解決や北区教育ビジョン2015の学校教育におけるねらいに合致すること。そして、教科書で授業を進めるに当たり、子どもたちが興味・関心を持って意欲的に学習を進め、主体的に学習に取り組める内容であるかどうかということをお重要な視点として教科書を見ました。</p> <p>国語の選定に当たりまして、国語は全ての教科を理解する上での基盤となります。そこで国語における基礎・基本をしっかり習得させることが大切であるということと、先ほど申しました視点等を加味しまして、これらの点を一番満たすという点で、私は光村図書の教科書を推薦いたします。</p> <p>具体的に申しますと、単元末にある「学習」というページには、学習課題、学習の進め方がわかりやすく提示されております。目標をつかむ、課題意識を持ち、確認し、読みを深め、そして自分の考えを持つ。最後には、北区基礎基本調査でも課題とされております漢字の基礎や活用力をつける「漢字の確認」という流れでまとめられております。</p> <p>また、「漢字に親しもう」というページも随所に設けられておりまして、さまざまな言語活動を通して、伝え合う力とともに、漢字力も身につける工夫がされております。</p> <p>また、教科書全体には美しい写真や絵が掲載され、学ぶ意欲を高めます。心に響く文学作品や春夏秋冬の季節のしおりなどは、学び手に日本語の美しさを再認識させる機会とともに、言葉を大切に伝えていこうという心情を養う点でもすぐれていると思われ、私は光村図書を推薦いたします。</p> <p>以上です。</p>
檜垣委員長	それでは、ほかにご意見をお願いいたします。
加藤委員	委員長
檜垣委員長	加藤委員

加藤委員	<p>私も国語の視点についていろいろと教科書を見て考えていました。私が特に考えたのは、やはり小学校から中学校へのつながりという点でありました。そういう点で私は国語の教科書を選ぶに当たっては東京書籍を推薦したいと思います。</p> <p>身につけさせたい言葉の力は、小学校6年間の学習内容を受け、小中9年間の見通しを持って系統的に設定されております。基礎的な言葉の力を鍛える学習材として、基礎編の「学びを支える言葉の力」があり、語彙を豊かにするための広がる言葉を読む学習材の手引きとして、本文の表現と関連づけて掲載されており、資料編の「言葉を広げよう」では、カテゴリ一別に例文つきで掲載されています。文法学習の事例掲載も大変よくできており、基礎的知識や技能を言葉の力として語彙の習得を意識しながら学習できるように工夫されております。読むことの学習が「話すこと」、「聞くこと」、「書くこと」につながりを持って学習できる配列でありました。</p> <p>幅広いジャンルの教材があり、巻末資料が充実しています。話す・聞く・書くの單元における例が多く掲載されております。古典の資料でも多くの題材を取り扱っており、古典が苦手な生徒にも取り組みやすいような形で工夫をされております。そういう意味におきまして、私は東京書籍を推薦したいと思います。</p>
檜垣委員長	それでは、次のご意見をお願いいたします。
森岡委員	委員長
檜垣委員長	森岡委員
森岡委員	<p>私は、初めに推薦する出版社の名前を挙げたいと思います。東京書籍を推薦いたします。</p> <p>中学校国語の北区の基礎・基本の定着度調査で、調査結果と各学年の授業改善のポイントが示されていますが、その中で話す、聞く能力、言語についての知識・理解・技能などが目標値を下回るどころが見られました。国語は全教科に影響を与える科目ですので、基礎的知識を繰り返し行うことが私は大事だと思っています。</p> <p>東京書籍の教科書は、見開きから目次、学習の進め方、教科の使い方など、レイアウトがはっきりとして見やすく、紙面構成もよくできています。本文の内容についても、難しさにこだわらず、基礎基本の定着を考えた教科書になっています。基礎を育てるのがよいと思います。特に、1年生の初め、フォントなどを大き目にしたのは、北区の小中一貫教育と相まって、とてもよいと私は思っています。</p> <p>以上でございます。</p>
檜垣委員長	ご意見をお願いいたします。
嶋谷委員	委員長

檜垣委員長

嶋谷委員

嶋谷委員

私は、今回の教科書採択に当たり、子どもたちの目線に立ち、どういう教科書を使えば意欲的に学んでいってくれるのかという点を大切にしてみました。

国語という教科は、日常生活はもとより、全ての教科の基礎となる科目です。中でも、自分の考えや伝えたいことを言葉でまとめ、話す、または書くなどの方法を用いて、自信を持って相手に伝えるということがとても大切なことだと感じています。そうしたことを考えましたときに、私は光村図書の教科用図書を推薦いたします。

まず、さまざまなジャンルの作品が載っていて、そこには目標が設定されていますが、その目標が大変明確でわかりやすく、子どもたちが自分の考えをまとめやすいと思いました。全体的に、読む・話す・聞く・書くの活動がわかりやすく配列され、言語活動がとても充実していると感じました。また、漢字についても單元ごとに確認のページが設けられ、文法においてもわかりやすくまとめられているなど、国語の基礎・基本をしっかり身につけることができるのではないかと思います。

以上のことから、私は光村図書を推薦いたします。

内田教育長

委員長

檜垣委員長

内田教育長、お願いいたします。

内田教育長

私からも初めに教科用図書の選定に当たっての基本的な考え方を述べさせていただきたいと思います。

ポイントが五つありまして、その第1は、北区が実施をしている基礎基本定着度調査、これの結果分析等を踏まえまして、生徒の学力向上に向けた課題の解決に資するものであるかどうかという点です。第2は、生徒の興味・関心や学習意欲をかき立て、理解を助けるものであるかどうか。すなわち自主的学習や家庭学習など、学習習慣の形成に資するものであるかどうかという点です。そして、第3に、一貫教育の視点です。適切な振り返りや発展性の視点であります。そして、第4に、関連教科との連続性や関係性について。最後に、第5といたしまして、選定審議委員会を初めとする教員、関係者の意見ということになります。

これらのポイントを踏まえまして、国語については、巻頭で効果的な学習法が示され、生徒が見通しを持って主体的に学習に取り組めるよう工夫されている点や読書や言語活動の工夫も充実していることなどから、光村図書出版を推薦したいと思います。

檜垣委員長

最後に私ですけれども、私の重視する視点ですが、まず、北区教育ビジョン2015を本年度3月に策定いたしました。その中で三つの視点として、個の成長、協働と貢献、継承と循環。この三つを学び・支え・つなぐという、三つの視点として施策全体を貫いております。まず、これらの視点を踏まえまして。

次に、豊かに生きる力を支えるということで、確かな学力・豊かな心・健康な体を育むことを基準としております。

国語においては、光村図書を推薦したいと思います。具体的には、全体的に調和がとれている、読み物教材が大変おもしろい、興味深いものが多い。それから、五つの観点の評価が盛り込まれており、絵や写真など美しく大変印象に残りました。

また、基礎・基本学習に適している。「学習の見通しを持つ」など、生徒が学習のポイントを押さえながら、学べるところが大変よいと感じ、光村図書を推薦したいと思います。

それでは、各ご意見を伺いますと、光村図書と東京書籍ということになりました。ついでには、採決により採択する教科用図書を決定したいと存じます。

採決は挙手により行いますが、ご異議ございませんか。

(異議なし)

檜垣委員長

ご異議ないと認め、国語についての採択を挙手にて行います。
光村図書を採択することに賛成の委員、挙手を求めます。

(賛成者挙手)

檜垣委員長

賛成4名です。
次に、東京書籍の教科用図書を採択することに賛成の委員、挙手を願います。

(賛成者挙手)

檜垣委員長

賛成2人です。
ただいまの採決の結果、光村図書を採択することに賛成の委員4人、東京書籍を採択することに賛成の委員2人です。したがって、光村図書が過半数に達しておりますので、国語は光村図書の教科用図書を採択することに決定いたします。
次に、書写について審議いたします。事務局から説明をお願いします。

教育指導課長

委員長

檜垣委員長

教育指導課長

教育指導課長

それでは、書写についてご説明いたします。
書写につきましては、国語の一部ですので、目標は省略させていただきますが、1点のみお話し申し上げます。

現行の学習指導要領では、言語事項にかわりまして、伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項が入りました。その中で書写に関する指導事項が具体的に示されておりまして、文字を正しく整えて書くことができるようにするとともに、書写の能力を学習や生活に役立てる態度を育てるよう配慮すること。また、毛筆を使用する書写の指導は各学年で行い、毛筆を使用する書写の指導は、硬筆による書写の能力の基礎を養うように

することが求められております。

それでは、ご審議のほどよろしく願いいたします。

檜垣委員長

それでは、各委員からご意見を願います。

森下委員

委員長

檜垣委員長

森下委員

森下委員

書写の採択に当たりまして、ただいま課長からお話のございました書写の目標というものを改めて認識して選びました。

私は考えますに、この書写の目標を、子どもたちがその成果をつけた暁には、生活をより豊かにするとともに、人間関係をも豊かにすることにつながる。書写はそういう学習をする時間、そういう力を養う時間でもあるというふうに捉えております。それらのことを満たす教科書として、私は光村図書の教科書を推薦いたします。

理由として二点申し上げます。まず学習内容面では、中学校で初めて学ぶ行書の学習で、楷書との違いが明確になるよう、見やすく示されておりますし、毛筆の筆遣いなども丁寧に示すなど、理解しやすく、書写の基礎・基本的な技能が身につくような工夫がなされていること。そして、1、2年生で基礎・基本をしっかり身につけて、3年生での「目的に応じて効果的に書こう」で、幅広く実生活に生かせる豊かな学習内容となっているということが推薦理由でございます。

以上、大きな点ですけれども、2点を挙げて推薦理由といたします。以上です。

檜垣委員長

次にご意見を願います。

嶋谷委員

委員長

檜垣委員長

嶋谷委員

嶋谷委員

私も光村図書の教科用図書を推薦いたします。

1冊の中に基礎編・学習編・資料編と構成されており、3年間の学習内容の見通しがとても立てやすいです。教材ごとの目標もわかりやすく示され、子どもたちにとって振り返りもしやすく、とても使いやすいのではないかと思います。毛筆では、特に楷書と行書についてとてもわかりやすく説明していると思います。

また、文字を書くだけでなく、考える活動も多く盛り込まれています。資料編では、学校生活だけでなく、日常生活にも役立つ内容で充実していると思います。

以上の理由から光村図書を推薦いたします。

檜垣委員長

ご意見を願います。

加藤委員	委員長
檜垣委員長	加藤委員
加藤委員	<p>私はやはり国語の関連という形で、書写を選択させていただきました。それで、やはりそれを選択したときに、結論から言いますけれども、東京書籍を推薦したいと思いません。</p> <p>まず、教科書そのものがちょっと大きくて、そして半紙の大きさの実際に手本となるものがきちんと中に入っていて、それ自体が家庭に帰って練習するときに、非常に役に立つというふうに思っております。</p> <p>そういう意味も含めて東京書籍を選びました。そのほかに、行書の特徴の説明が大変丁寧であります。また、仮名の書き方がわかりやすく、筆遣いも多色刷りで大変見やすく、常用漢字や人名漢字を五十音順にしてあるのが大変よいと思いました。毛筆で学習したことを硬筆に発展させる配列で教材が構成されていて、私は大変いいだろうというふうに思っています。</p> <p>そして、また写真でモデル文字によい例、悪い例があり、自分の文字補正につなげることができるということと、姿勢の筆の持ち方が大変大きくて見やすく、家庭学習でもできるようになっているという点で東京書籍を選ばせていただきました。</p>
檜垣委員長	次のご意見をお願いします。
森岡委員	委員長
檜垣委員長	森岡委員
森岡委員	<p>今、加藤委員が言っていましたけれども、私も書写は国語の教科書との関連です。とても大事だと思っています。国語の教科書で東書を考えていましたので、書写のほうの教科用としても東京書籍を私は推薦いたしたいと思えます。</p> <p>意見がほとんど重複してしまうのですが、AB判の大きさは大変見やすいのではないとか、内容も豊富になり、よいと思えます。あと、イラストが大変きれいで見やすい。「書写のツボ」など朱赤の文字で使われていて大変わかりやすい。そして、学校の学習だけではなく、日常生活の中で活用されるのに大変役立つのではないかと私は思っています。以上のことで東京書籍を推薦いたします。</p>
檜垣委員長	次のご意見をお願いいたします。
内田教育長	委員長
檜垣委員長	内田教育長

内田教育長	<p>私は光村図書出版を推薦したいと思います。</p> <p>簡単ですけれども、小学校で学習した内容の振り返り、そして教科書教材とのつながりにも留意がされているという点で、光村図書出版を推薦したいと思います。</p> <p>以上です。</p>
檜垣委員長	<p>私は、光村図書を推薦したいと思います。</p> <p>書写の学びは文字を正しく、美しく、そして人生を豊かにするものであると思います。全体を通して大変文字に対して興味・関心がわく教材であると思います。また、国語の教科書との関連もございましたので、光村を推薦させていただきます。</p> <p>3年間の見通し・書道の姿勢・用具・点画の種類と筆遣いが明確であります。楷書・行書がわかりやすい、各学年の基礎・基本が十分に学べるものと思ひまして、光村図書を推薦させていただきます。</p> <p>以上、ご意見を伺いますと光村図書と東京書籍ということになりました。ついては、採決により採択する教科用図書を決定したいと存じます。</p> <p>採決は挙手により行いますが、ご異議ございませんか。</p> <p>(異議なし)</p>
檜垣委員長	<p>ご異議ないと認め、書写についての採択を挙手にて行います。</p> <p>光村図書を採択することに賛成の委員の挙手を求めます。</p> <p>(賛成者挙手)</p>
檜垣委員長	<p>賛成4人です。</p> <p>次に、東京書籍の教科用図書を採択することに賛成の委員の挙手を願います。</p> <p>(賛成者挙手)</p>
檜垣委員長	<p>賛成2人です。</p> <p>ただいまの採決の結果、光村図書を採択することに賛成の委員4人、東京書籍を採択することに賛成の委員2人です。したがいまして、光村図書が過半数に達しておりますので、書写は光村図書の教科用図書を採択することに決定いたします。</p> <p>次に、社会（地理的分野）についての審議でございます。事務局から説明をお願いします。</p>
教育指導課長	委員長
檜垣委員長	教育指導課長
教育指導課長	学習指導要領に示されております社会の目標は、「広い視野に立って社会に対する関

心を高め、諸資料に基づいて多面的・多角的に考察し、我が国の国土と歴史に対する理解と愛情を深め、公民としての基礎的教養を培い、国際社会に生きる平和で民主的な国家・社会の形成者として必要な公民的資質の基礎を養う」でございます。

また、地理的分野の目標は、(1) 日本や世界の地理的事象に対する関心を高め、広い視野に立って我が国の国土及び世界の諸地域の地域的特色を考察し理解させ、地理的な見方や考え方の基礎を培い、我が国の国土及び世界の諸地域に関する地理的認識を養う。

(2) 日本や世界の地域の諸事象を位置や空間的な広がりとのかかわりで捉え、それを地域の規模に応じて環境条件や人間の営みなどと関連づけて考察し、地域的特色や地域の課題を捉えさせる。

(3) 大小さまざまな地域から成り立っている日本や世界の諸地域を比較し関連づけて考察し、それらの地域は相互に関係し合っていることや各地域の特色には地方的特殊性と一般的共通性があること、また、それらは諸条件の変化などに伴って変容していることを理解させる。

(4) 地域調査など具体的な活動を通して地理的事象に対する関心を高め、さまざまな資料を適切に選択、活用して地理的事象を多面的・多角的に考察し、公正に判断するとともに適切に表現する能力や態度を育てるでございます。

よろしくご審議のほど、お願いいたします。

檜垣委員長

それでは、各委員からご意見をお願いします。

森岡委員

委員長

檜垣委員長

森岡委員

森岡委員

ただいま教育指導課長の説明があった中で、社会（地理的分野）は学習指導要領の解説の一部が改正されたとありました。指摘された点が留意されて取り上げられた領土・領域などについて、詳しくしっかりと記載されているかどうかなどをポイントに、いろいろな角度から考えさせていただきました。

その結果、社会の地理的分野の教科書として、私は帝国書院を推薦いたします。帝国書院は、第一部、世界のさまざまな地域、そして、第二部、日本のさまざまな地域と大きく分け、それぞれの章で詳しく書かれ、まとめられています。進むに従い細かく、そして单元ごとのテーマに沿って学ぶことができます。これは大変意欲をそそられる形になっています。

特に写真は大き目で、鮮明に印刷され、迫力を感じ、かつとても見やすくなっています。教科書と地図等を連携した工夫があり、とてもよいと思います。学習の初めには、教科書を楽しみながら学ぶことなどアドバイスをし、主体的に学ぶ意欲を高めています。五つの観点にも大変適切に対応されていますので、私は社会（地理的分野）に帝国書院を推薦いたしました。

檜垣委員長	次に、ご意見をお願いいたします。
加藤委員	委員長
檜垣委員長	加藤委員
加藤委員	<p>私は、最初に推薦する図書を言わせていただきます。それは東京書籍であります。</p> <p>東京書籍の教科用図書は、各地域の地図の表示が大変大きく、産業などの特色が示されていて、わかりやすく整理されている点。单元ごとにある振り返りの学習が充実している点、またフォントや色使い等が私にとっては大変よいというふうに思っております。学習内容を象徴する資料を巻頭に配置することで、見通し、振り返りなどの基礎・基本の定着を図れる工夫がなされている点。また、特に領土をめぐる問題を正しく認識させる記述の工夫がなされていて、私は大変いい教科書だと思って東京書籍を推薦させていただきました。</p>
檜垣委員長	ご意見をお願いいたします。
森下委員	委員長
檜垣委員長	森下委員
森下委員	<p>私も森岡委員と同じく帝国書院の教科書を推薦したいと思っております。</p> <p>理由は、北区の基礎・基本の定着度調査の結果では、授業改善として、導入では驚きのある資料を利用して生徒の興味・関心を高めたり、追求すべき学習問題が設定できる資料の工夫が重要と示されております。</p> <p>また、さらには授業の最後に学習を振り返り、学習したことを説明する言語活動を入れることで、知識の定着を図っていくことが望ましいと示されておりました。これらの観点を見ますと、帝国書院の教科書は大変導入がすばらしく、スムーズに学習課題に入れるよう、見開き2ページを有効に使って工夫されていることが特色ではないかと思われました。</p> <p>また、この見開き2ページがどの单元でも、またそれぞれの時間の学習にも大変有効で、学習の進め方が学習課題、確認しよう、説明しよう、学習を振り返ろうと同じ流れで学習の見通しをしっかりとつかんで学習ができるようにされております。この流れが統一されておりますので、主体的な学習ができる上に、基礎的・基本的な知識をしっかりと身につけ、それを活用してまとめたり、説明したりという言語活動の充実にもつながっていくと考え、帝国書院の教科書を推薦いたしました。森岡委員と領土等については重なりますので割愛させていただきます。</p> <p>以上です。</p>
檜垣委員長	次にご意見はございますでしょうか。

嶋谷委員

委員長

檜垣委員長

嶋谷委員

嶋谷委員

私も森岡委員、森下委員と同じで、帝国書院の教科用図書を推薦いたします。
既に委員の方から発言がありますので、重複するところは避けたいと思います。写真・地図・資料がとても豊富で、子どもたちの興味・関心を大いに持たせることができるのではないかと思います。確認しよう、説明しよう、学習を振り返ろうがとても充実しており、振り返りなどしやすいと思いました。「技能を磨く」では、写真やグラフの読み取り方など、地理の基礎的なことを丁寧に説明しています。地図帳を活用した作業も多くあります。
以上の理由から帝国書院を推薦いたします。

内田教育長

委員長

檜垣委員長

内田教育長

内田教育長

私は、加藤委員と同様で東京書籍を推薦したいと思います。
小中の学習の関連が随所に意識されていること。中でも、試してみよう・確認・深めよう、これが生徒の思考力・判断力・表現力の育成に資すると考えられること。さらに、東日本大震災後の普及、復興に向けた人々の生活や取り組みを取り上げていることで、豊かな心の育成にも適切な教材であるというふうに考えます。
以上です。

檜垣委員長

最後に私ですが、社会、地理については、帝国書院を推薦したいと思います。
世界のさまざまな地域、日本のさまざまな地域の学習の課題や目標が明確であること、日本の領土・領海について大変わかりやすく解説がございました。五つの観点全てが評価できること。全体的に大き目の写真で、地域の特性がわかりやすい。見開き2ページの効果があり、文字・レイアウトが大変学びやすいと思いましたので、帝国書院を推薦させていただきます。
ただいまご意見を伺いますと、帝国書院と東京書籍ということになりました。ついては、採決により採択する教科用図書を決定したいと存じます。
採決は挙手により行いますが、ご異議ございませんか。

(異議なし)

檜垣委員長

ご異議ないと認め、社会（地理的分野）についての採択を挙手にて行います。
帝国書院を採択することに賛成の委員、挙手を求めます。

	(賛成者挙手)
檜垣委員長	4名です。 次に、東京書籍の教科用図書を採択することに賛成の委員の挙手を願います。
	(賛成者挙手)
檜垣委員長	2名です。 ただいまの採決の結果、帝国書院を採択することに賛成の委員が4人、東京書籍を採択することに賛成の委員が2人です。したがって、帝国書院が過半数に達しておりますので、社会（地理的分野）は帝国書院の教科用図書を採択することに決定いたします。 次に、社会（歴史的分野）について審議いたします。事務局から説明をお願いします。
教育指導課長	委員長
檜垣委員長	教育指導課長
教育指導課長	歴史的分野の目標は、（1）歴史的事象に対する関心を高め、我が国の歴史の大きな流れを、世界の歴史を背景に、各時代の特色を踏まえて理解させ、それを通して我が国の伝統と文化の特色を広い視野に立って考えさせるとともに、我が国の歴史に対する愛情を深め、国民としての自覚を育てる。 （2）国家・社会及び文化の発展や人々の生活の向上に尽くした歴史上の人物と現在に伝わる文化遺産を、その時代や地域との関連において理解させ、尊重する態度を育てる。 （3）歴史に見られる国際関係や文化交流のあらましを理解させ、我が国と諸外国の歴史や文化が相互に深くかかわっていることを考えさせるとともに、他民族の文化、生活などに関心を持たせ、国際協調の精神を養う。 （4）身近な地域の歴史や具体的な事象の学習を通して歴史に対する興味・関心を高め、さまざまな資料を活用して歴史的事象を多面的・多角的に考察し公正に判断するとともに適切に表現する能力と態度を育てる、でございます。 ご審議のほどよろしく願いいたします。
檜垣委員長	それでは、各委員からご意見をお願いします。
加藤委員	委員長
檜垣委員長	加藤委員

加藤委員	<p>私は初めに、教科用図書を言わせていただきます。教科用図書は東京書籍を推薦したいと思っております。</p> <p>教育基本法に定められた教育の目的では、平和で民主的な国家及び社会の形成者としての資質を備え、我が国の伝統と文化を重んじ、創造性豊かな社会を構築していく、心豊かな生徒の育成とあります。</p> <p>今現在、日本を取り巻く環境を見ますと、近隣諸国の中では、日本の歴史認識が大変問題となっており、マスコミを通してたびたび報道されております。そういう点を踏まえて、私は東京書籍を教科用図書に推薦したいと思います。</p> <p>理由は、各単元項目が的確で大変わかりやすいということ。イラストや写真や図表が大きくてわかりやすい。歴史にアクセス、深めよう等は、生徒の興味・関心を高めることができ、各時間に言語活動を展開できるよう工夫されている点を挙げさせていただきます。</p> <p>以上です。</p>
檜垣委員長	次にご意見をお願いいたします。
森下委員	委員長
檜垣委員長	森下委員
森下委員	<p>私も結論から申しますと、加藤委員と同じく東京書籍を推薦したいと思います。</p> <p>第1学年では、小学校での学習を振り返りながら、無理なく興味・関心を高めさせて歴史学習に接続しているのが大変よい流れだと思います。第1章で歴史の流れを捉えようとして、これからの歴史の学習で大切な問題解決型学習の基本となる進め方や学び方について13ページにわたってわかりやすく示していました。スタートに当たり学ぶ意欲を高めるという意味では、よい内容設定だと思います。</p> <p>また、東京書籍の歴史の教科書は、学習を助ける資料が大変豊富に掲載されているのも特色かと思います。歴史の学習は資料に基づいて丁寧に読み解くものだと思います。写真や絵などの資料が美しく掲載されていること、また特に写真が鮮明で有効な資料になっていると思います。</p> <p>内容では、「私たち歴史探検隊」、「歴史スキル・アップ」というところがございますが、ここには身近な地域と密着して、歴史の調べ方や学び方、それらが丁寧に多彩な方法で示されております。問題解決型学習をするに当たり、探求する楽しさや意見交換、また言語活動等の充実にも奥深い設定であると思ひ、東京書籍を推薦いたしました。</p> <p>以上です。</p>
檜垣委員長	次にご意見をお願いいたします。
嶋谷委員	委員長

檜垣委員長

嶋谷委員

嶋谷委員

私が推薦する教科用図書は帝国書院です。

歴史についていかに興味・関心を持たせるかは資料の豊富さだと思います。この教科書はタイムマシンに乗ってタイムトラベルをしながら、各時代について学んでいくのですが、その見開きいっぱい描かれている絵が子どもたちの心を捉えると思います。また、そこにある作業で子どもたちがより一層その時代への興味・関心を持つのではないかと思います。

そして、各部の最後には、学習した内容を踏まえながら、タイムトラベルを振り返るという構成になっており、みずから学び、考えたことをしっかりと文章でまとめていくことができると思います。

巻末の年表も大変見やすく、日本と海外の交流が一目でわかるようになっています。

「トライアル歴史」や「歴史を探ろう」では、坂本龍馬を取り上げるなど、子どもたちの興味関心を持たせるものもあります。また、渋沢栄一の写真も掲載されており、北区の子どもたちにとって、より身近でふさわしいものと思います。

以上の理由から帝国書院を推薦いたします。

檜垣委員長

次にご意見をお願いいたします。

森岡委員

委員長

檜垣委員長

森岡委員

森岡委員

私は、社会（歴史的分野）については東京書籍を推薦いたします。

加藤委員、森下委員と内容は重複するところが多くございます。私のほうからは、東京書籍の教科書は、先ほど教育指導課長の説明のあった五つの観点に大変適切に適合した教科書になっていると思います。学習指導要領解説の一部改正にも大変詳しく説明をし、対応しています。イラストと写真をもって構成し、関心・意欲を高めるように工夫がとられています。

小中一貫教育にも大変役立つ「やってみよう」、小学校での学習した振り返りもあり、基礎・基本のチェックになり、学習の向上につながると思います。私は東京書籍を推薦いたします。

檜垣委員長

次のご意見。

内田教育長

委員長

檜垣委員長

内田教育長

内田教育長	<p>私も東京書籍を推薦したいと思います。</p> <p>その理由として、まず小中の連携と学習の連続性への配慮がされていること、それから、コラムの使い方が適切で調べ学習のヒントになるというふうに思われること。さらに、日本の伝統文化や文化財についても多く取り上げられていて、これらの理解と尊重する心を育てるものとなっている。こういった点を挙げたいと思います。</p> <p>以上です。</p>
檜垣委員長	<p>最後に檜垣でございます。社会の歴史的分野は東京書籍を推薦させていただきます。</p> <p>理由といたしまして、森下委員とも共通するのでございますけれども、各章の導入部に小学校の学習内容による年表や小学校社会科教科書と同じ図版を載せることで、中学校の歴史学習に入りやすいと思いました。全体を通して興味深い内容、写真・資料が鮮明で読みやすく思います。日本の領土についての経緯等をしっかり記述してあります。国際理解を育む教材であると判断いたしまして、東京書籍を推薦させていただきます。</p> <p>以上、ご意見を伺いますと、東京書籍と帝国書院ということになりました。ついては、採決により採択する教科用図書を決定したいと存じます。</p> <p>採決は挙手により行いますが、ご異議ございませんか。</p> <p>(異議なし)</p>
檜垣委員長	<p>ご異議ないと認め、社会（歴史的分野）についての採択を挙手にて行います。東京書籍を採択することに賛成の委員の挙手を求めます。</p> <p>(賛成者挙手)</p>
檜垣委員長	<p>賛成5人です。</p> <p>次に、帝国書院の教科用図書を採択することに賛成の委員の挙手を願います。</p> <p>(賛成者挙手)</p>
檜垣委員長	<p>賛成1名です。</p> <p>ただいまの採決の結果、東京書籍を採択することに賛成の委員が5人、帝国書院を採択することに賛成の委員が1人です。したがって、東京書籍が過半数に達しておりますので、社会（歴史的分野）は東京書籍の教科用図書を採択することに決定いたします。</p> <p>次に、社会（公民的分野）について審議いたします。事務局から説明をお願いします。</p>
教育指導課長	委員長
檜垣委員長	教育指導課長

教育指導課長	<p>公民的分野の目標は、（１）個人の尊厳と人権の尊重の意義、特に自由・権利と責任・義務の関係を広い視野から正しく認識させ、民主主義に関する理解を深めるとともに、国民主権を担う公民として必要な基礎的教養を培う。</p> <p>（２）民主政治の意義、国民の生活の向上と経済活動とのかかわり及び現代の社会生活などについて、個人と社会とのかかわりを中心に理解を深め、現代社会についての見方や考え方の基礎を養うとともに、社会の諸問題に着目させ、みずから考えようとする態度を育てる。</p> <p>（３）国際的な相互依存関係の深まりの中で、世界平和の実現と人類の福祉の増大のために、各国が相互に主権を尊重し、各国民が協力し合うことが重要であることを認識させるとともに、自国を愛し、その平和と繁栄を図ることが大切であることを自覚させる。</p> <p>（４）現代の社会的事象に対する関心を高め、さまざまな資料を適切に収集、選択して多面的・多角的に考察し、事実を正確に捉え、公正に判断するとともに適切に表現する能力と態度を育てる、でございます。</p> <p>よろしくご審議のほどお願いいたします。</p>
檜垣委員長	それでは、各委員からご意見をお願いします。
嶋谷委員	委員長
檜垣委員長	嶋谷委員
嶋谷委員	<p>結論から申し上げますと、私は帝国書院の教科用図書を推薦いたします。</p> <p>学習の初めに、夢に向かってというメッセージが載っています。そこに公民の学習の目的がわかりやすく示されています。公民の学習は、１、２年で習ってきた地理や歴史の学習を踏まえ、義務教育の最終学年で習う科目になります。その部分で、地理や歴史で学んだ語句についてはマークがついており、学んできたことと大変関連づいていることがわかりやすくなっています。</p> <p>各章のテーマの多くが「考えてみよう」という呼びかけで、みずから考え、学んでいくという構成になっています。「クローズアップ」で歌詞を使ったりするなど、子どもたちの興味・関心を引くテーマで学習内容を示し、「学習を振り返ろう」で振り返りができるようになっています。「パン屋の経営者になってみよう」など、疑似体験を重ねることで、子どもたちが楽しく学習をすることができるのではないかと思います。また、資料やイラストも大変豊富で、言語活動も多く盛り込まれています。</p> <p>以上の理由から帝国書院を推薦いたします。</p>
檜垣委員長	次にご意見はございますか。
加藤委員	委員長

檜垣委員長

加藤委員

加藤委員

結論から先に言わせていただきます。私は公民については、東京書籍を推薦したいと思います。

全体として大変わかりやすく、丁寧な文章で記述されているとともに、構成が系統的で整然としております。生徒の基礎的・基本的な知識や技能が身につけやすい教科書であるというふうに思っております。

ディベート、模擬投票、企画書づくりなど、具体的な活動や内容が盛り込まれている点、また効率と公正、対立と合意を意識させる工夫が見られる点。個人やグループで行う活動を「公民にチャレンジ」で20テーマ設定されており、思考力を育むことができる点。また、図表や写真とその解説が多く取り入れられていて、イラストを使った資料も多く、全体的に大変わかりやすく説明されております。重要な語句が太字になっていて、章の最後に重要語句のチェック一覧表がある点など、大変わかりやすい教科書と私は思って東京書籍を推薦させていただきます。

檜垣委員長

次にご意見をお願いいたします。

森下委員

委員長

檜垣委員長

森下委員

森下委員

公民的分野の教科書としましては、帝国書院の教科書を推薦いたします。

先ほど嶋谷委員からの説明の中にもございましたが、表紙裏の学習のはじめにで、中学最後の学年の学び、公民的分野についての学ぶ意義をわかりやすくガイダンスしているところが大変素晴らしいと思いました。

社会の一員としての自覚を養い、主体的に社会に参画する意識を高めることが大切であること。すなわち社会参画の重要性を学び取る教科書であってほしいとの願いを持っています。このことは本年策定いたしました北区教育ビジョン2015の視点の一つの「協働と貢献」というところとも、つながるというふうに読み取ります。生徒にとって学びやすく、わかりやすい。そして、教師にとっては指導しやすい教科書であるということで帝国書院を推薦いたします。

学習課題をしっかりと持たせる工夫がありますこと、また最後の「確認しよう」と「説明しよう」という設定なども知識の定着ということも含めてよい設定かと思えます。

そして、「トライアル公民」というページでは、興味を持ちやすい七つのテーマが設定されておりまして、「技能を磨く」としてロールプレイングやディベート、新聞教育のメディアリテラシーなど、多様な表現活動を通して、考えたり、話し合ったりして学習事項を深めさせる工夫が図られております。公民としての意識、自覚を高める上でも大変効果的であると思ひ帝国書院を推薦いたしました。

	以上です。
檜垣委員長	次にご意見をお願いいたします。
森岡委員	委員長
檜垣委員長	森岡委員
森岡委員	<p>社会の公民的分野は帝国書院を推薦したいと思います。</p> <p>学習指導要領解説の一部改正に適切に記載がありまして、また五つの観点にも適切に対応しています。国際社会の中で国家主権などのあり方を理解するのに大変よいと思います。</p> <p>世界で活躍する日本人とのテーマを挙げ、見開き構成したのは大変インパクトがあり、とても工夫されています。生徒自身が生きていく現代社会に、多方面から問題点を挙げ、説明を加えているのも大変適切であります。写真、挿絵、図表と大変よいと思います。最後の見開き「よりよい未来を目指して」とテーマを設け、全体の構成がすっきりとしています。</p> <p>以上で帝国書院を推薦いたします。</p>
内田教育長	委員長
檜垣委員長	内田教育長
内田教育長	<p>私も公民的分野については帝国書院を推薦したいと思います。</p> <p>象徴的な例ですけれども、巻頭の1、2ページに「世界で活躍する日本人」として、各界で活躍する日本人の写真が掲載されています。人として、日本人として何ができるか、何をすべきかを考えさせる内容となっていると思います。</p> <p>また、全体としては、基礎的、基本的な知識・技能の習得を助け、予習・復習への配慮とともに、他分野との関連を図る配慮も随所に見られるということから帝国書院を推薦したいと思います。</p>
檜垣委員長	<p>檜垣でございます。社会（公民的分野）は帝国書院を推薦したいと思います。</p> <p>教育長と重なりますが、表紙「よりよい社会を目指して」、裏表紙「世界で活躍する日本人」など、全体の構成、文章、写真、グラフなど、興味・関心を引く教科書であると思います。「クローズアップ」「トライアル」「学習を振り返ろう」など、学びやすさに工夫が大変あると思いました。</p> <p>また、先ほど指導課長より公民分野においては、民主主義、国際平和の認識等公正な判断ができる教材であるということからも帝国書院を推薦したいと思います。</p> <p>以上、ご意見を伺いますと、帝国書院と東京書籍ということになりました。については、採決により採択する教科用図書を決定したいと存じます。</p>

採決は挙手により行いますが、ご異議ございませんか。

(異議なし)

檜垣委員長

ご異議ないと認め、社会（公民的分野）についての採択を挙手にて行います。帝国書院を採択することに賛成の委員の挙手を求めます。

(賛成者挙手)

檜垣委員長

賛成5人です。
次に、東京書籍の教科用図書を採択することに賛成の委員の挙手を願います。

(賛成者挙手)

檜垣委員長

賛成1人です。
ただいまの採決の結果、帝国書院を採択することに賛成の委員5人、東京書籍を採択することに賛成の委員1人です。したがって、帝国書院が過半数に達しておりますので、社会（公民的分野）は帝国書院の教科用図書を採択することに決定いたします。
次に、地図について審議いたします。事務局から説明をお願いします。

教育指導課長

委員長

檜垣委員長

教育指導課長

教育指導課長

1点ご説明いたします。地図の読図や作図は、地理的事象の理解だけでなく、地理的な見方や考え方を育む上で必要不可欠な能力であり、現行の学習指導要領で求められております思考力・判断力・表現力等の育成を図るための言語活動の充実に資するものであります。こうした観点から地理的分野の学習においても、地図の活用を中心とした地理的技能の育成が一層重視されているところでございます。

よろしくご審議のほどお願いいたします。

檜垣委員長

それでは、各委員からご意見を願います。

森岡委員

委員長

檜垣委員長

森岡委員

森岡委員

社会の地図として帝国書院を推薦させていただきます。
地図と言いますと、昔からどうしても私自身、帝国書院の地図がなれた地図なものですから、見なれているせいがあると思います。

しかし、このたびは先ほど説明されている指導要領解説の一部改定された点もありました。それがしっかりと掲載されているかどうか。また、それに関して写真、イラストでも説明されているかどうかなど見てみました。

また、日本の災害と防災についても、詳しく、わかりやすく、かつ活用しやすく構成されていて、よいと思います。特に、緑色とか黄色の使い方が独特の個性を持ち、紙面が明るく、見やすくなっていると思います。また、他教科書と関連して、活用・応用ができ、小中一貫とした地図としても実用できると思います。

特に、最後のページの見開きも領土・領海・領空が取り上げられていて大変よいと思います。各全体も五つの観点に大變的確に対応してでき上がっていると思います。私は地図に帝国書院を推薦いたします。

檜垣委員長

次のご意見をお願いいたします。

嶋谷委員

委員長

檜垣委員長

嶋谷委員

嶋谷委員

私も森岡委員と同じ帝国書院の地図を推薦いたします。

地図帳の使い方などが丁寧でわかりやすく示されています。「やってみよう」「地図を見る目」などの投げかけもあり、子どもたちの学習意欲を高めるのではないかと思います。地球儀で示される位置図の範囲の示し方もわかりやすいと思います。大陸から日本を見渡す地図では、大陸と日本の結びつきがとてもわかりやすいです。日本の災害と防災などにも資料がありますけれども、その資料も充実しており、宇宙から見た夜の日本列島はとてもインパクトのある写真だと思いました。

以上の理由から帝国書院を推薦いたします。

檜垣委員長

ご意見をお願いいたします。

加藤委員

委員長

檜垣委員長

加藤委員

加藤委員

私も地図は帝国書院を推薦したいと思います。

今、森岡委員、嶋谷委員がお話になったように、私のほうからそれに特につけ足すようなことはありませんが、やはり小学生からなれ親しんだ地図帳、その延長線上にあるふうに思っております。「地図を見る目」「やってみよう」は、地図から読み取る学習活動や言語活動を促し、生徒の能動的な学習につながっております。また、写真が大變鮮明で図表がわかりやすい。また、歴史的分野、公民的分野に関係した資料が適切に配置されている点も大變いい地図であると思って推薦させていただきました。

檜垣委員長	ご意見をお願いいたします。
森下委員	委員長
檜垣委員長	森下委員
森下委員	私も帝国書院の地図帳を推薦いたします。 地図帳自体が大変大切な教科書の一つでもございます。地理的分野の学習においては、基本となる資料でありますし、また歴史的分野だとか、公民の学習を深める幅の広い資料となり得ます。帝国書院の地図帳はその役割を十分満たしていると考えました。例えば、歴史的分野との関連というところでは、江戸時代の東京とか、平城京や平安京など、京都・奈良なども示されているというあたりも非常に興味・関心を深める内容になっていると思います。まとめとしまして、世界の中の日本を見たり、あるいは日本の中の各地方を見る上で、一家に一冊備えたい地図帳だなというふうに印象を持ちました。 以上です。
内田教育長	委員長
檜垣委員長	内田教育長
内田教育長	私も帝国書院を推薦したいと思います。 まずは印刷がはっきりしていて見やすいこと。そして、今お話も出ましたけれども、他分野との関連にも配慮がされている。そういったことから帝国書院を推薦します。
檜垣委員長	檜垣でございます。地図は各委員と同じ帝国書院を推薦いたします。意見としては皆様と同じですが、世界地図、日本地図ともに大変読みやすいと思います。歴史的分野の内容・資料・統計が効果的に構成されており、さまざまな場面で使用できる大変楽しみな1冊であると、教材であると判断いたします。 以上で帝国書院を推薦させていただきます。 ただいまのご意見をまとめますと、各委員とも帝国書院の教科用図書で一致しておりますので、地図につきましては、帝国書院の教科用図書を採択することといたしたいと存じますが、ご異議ありませんか。 (異議なし)
檜垣委員長	それでは、ご異議ないと認め、地図は帝国書院の教科用図書を採択することに決定いたします。 次に、数学について審議いたします。事務局から説明をお願いします。

教育指導課長	委員長
檜垣委員長	教育指導課長
教育指導課長	<p>学習指導要領に示されております数学の目標は、数学的活動を通して数量や図形などに関する基礎的な概念や原理・法則についての理解を深め、数学的な表現や処理の仕方を習得し、事象を数理的に考察し表現する能力を高めるとともに、数学的活動の楽しさや数学のよさを実感し、それらを活用して考えたり判断したりしようとする態度を育てる、でございます。</p> <p>よろしくご審議のほどお願いいたします。</p>
檜垣委員長	それでは、各委員からご意見をお願いします。
加藤委員	委員長
檜垣委員長	加藤委員
加藤委員	<p>数学を学ぶ楽しさを実感しながら、日常生活や社会に生きて働く確かな学力を身につけ、生涯にわたっての基盤をつくる大切な教科書であります。基礎的・基本的な知識・技能が確実に身につくように内容が工夫されていて、補充的な学習や発展的な学習の課題も豊富であります。また、小中連携の観点から私は東京書籍を推薦させていただきます。</p> <p>学習のまとめりごとに学習課題を青字で示し、見通しを持って主体的に取り組めるようになっています。また、例の次に例に倣って解く問題の「確かめ」を設け、例の理解を確実にしてから問いに進むスモールステップの構成になっている。また、全ての章末、巻末の活用問題では、記述式の問題を中心に取り上げ、思考力、表現力を伸ばすことができる工夫がされております。</p> <p>「数学マイノート」では、学び合いの活動を振り返ってまとめたノート例を示し、授業を通して思考の過程や気づき、感想など、ノートに書く習慣を身につけさせる工夫がされている点で大変すぐれた教科書だと思って推薦させていただきました。</p>
檜垣委員長	次にご意見をお願いいたします。
森岡委員	委員長
檜垣委員長	森岡委員
森岡委員	<p>私は数学に関しては選定審議委員会の意見を参考にさせていただきました。その結果、数学の教科書に東京書籍を推薦いたします。</p> <p>小学校時の学びがところどころに設けられて、確認しながら進められるのがよいと思</p>

います。基礎・基本の確認ができる。「確かめ」「もっと練習」「やってみよう」など、理解を確かなものにしようとする手順は学びの発展につながると思います。

画面の構成など大変落ちついて見やすく、特に淡い網掛けの色は静かで見やすい。数学の窓など興味を高めるのによいと思います。先生が教科書で教えるのに大変やりやすいものになっていると考えます。

以上、教科書に東京書籍を推薦いたします。

檜垣委員長

ご意見をお願いします。

森下委員

委員長

檜垣委員長

森下委員

森下委員

数学におきましては、北区の基礎・基本の定着度調査を見ますと、2年生に課題が見られるように受けとめました。つまり、1年生の1学年次の学習成果が問われているのではないかということです。そこで、私は1学年の教科書を読み比べましたところ、東京書籍の教科書が苦手意識のある生徒にとって大変丁寧でわかりやすい学習の流れ、進め方になっていると思いました。そこで、私も東京書籍も推薦いたします。

中でも理由といたしまして、生徒にとって学びやすいという点では、学習の見通しが持ちやすく、学習の進め方がわかりやすいということです。新たな学習課題、つまり学習問題に対して、学習の過程を確かめ、既習の基本ができているかどうかから始まり、例題、キャラクターのアドバイスも途中生きています。「ちょっと確認」「もっと練習」という流れで理解しやすいということです。また、東京書籍は、章の初めや章の終わり、あるいは巻末が大変充実していると思いました。

そして、基本の定着を図る上で効果的であると思いましたが、新たに設けられました「学び合い」という項目です。アクティブラーニングを大切にされた思考力や判断力を育む工夫がされております。主体的な学習に役立つとともに、自学、自習、家庭学習もしやすいと思いました。

「数学マイノート」につきましては、先ほど理由が挙げられておりましたので省略したいと思います。

以上で、東京書籍の推薦理由とさせていただきます。

檜垣委員長

ご意見をお願いいたします。

嶋谷委員

委員長

檜垣委員長

嶋谷委員

嶋谷委員

私も東京書籍の教科用図書を推薦いたします。

既に多くの委員の発言にもありますように、数学は小学校の積み重ねがとても大切な

ことだと思っています。小学校との関連がわかりやすく、全体的にととてもすっきりして見やすいと思いました。例題に対しては、解き方など説明も丁寧で、考えるヒントを示したりして取り組みやすくなっていると思います。

単元ごとの基本の問題、章の問題ABなどは振り返りなどにととても役立つのではないかと思います。巻末の問題では、前の学年を振り返って、復習、確認し、学習した内容を繰り返し練習し、さらに子どもたちの学ぶ意欲を高めていくようになっています。

「数学マイノート」も大変充実しています。

以上の理由から東京書籍を推薦いたします。

内田教育長

委員長

檜垣委員長

内田教育長

内田教育長

私も東京書籍を推薦します。

既にお話に出ておりますけれども、「学び合い」のページ、それから「数学マイノート」こちらが非常に充実してすぐれているということ。それから、問題の並びが工夫されていて、生徒の学ぶ意欲を高めるとともに、小学校で学んだことについても確認しながら進めるような配慮がなされているということで、生徒の興味・関心を高める工夫が随所に見られる。

こういったことから東京書籍を推薦したいと思います。

檜垣委員長

檜垣でございますが、数学は東京書籍を推薦したいと思います。

意見としては、各委員の皆様と同じ意見でございますが、基礎・基本を学ぶ、特に導入の部分がわかりやすい、五つの観点の評価がある。課題解決の「数学マイノート」が工夫されているということで、数学を学ぶ楽しさ、そしてわかりやすさが推薦する理由でございます。

ただいまのご意見をまとめますと、各委員とも東京書籍の教科用図書で一致しておりますので、数学につきましては、東京書籍の教科用図書を採択することにいたしたいと存じます。ご異議ありませんか。

(異議なし)

檜垣委員長

それでは、ご異議ないと認め、数学は東京書籍の教科用図書を採択することに決定いたします。

次に、理科について審議いたします。事務局から説明をお願いします。

教育指導課長

委員長

檜垣委員長

教育指導課長

教育指導課長	<p>学習指導要領に示されております理科の目標は、自然の事物・現象に進んでかかわり、目的意識を持って観察、実験などを行い、科学的に探求する能力の基礎と態度を育てるとともに自然の事物・現象についての理解を深め、科学的な見方や考え方を養う、でございます。</p> <p>よろしくご審議のほどお願いいたします。</p>
檜垣委員長	<p>それでは、各委員からご意見をお願いします。</p>
森岡委員	<p>委員長</p>
檜垣委員長	<p>森岡委員</p>
森岡委員	<p>理科の教科書に啓林館を推薦いたします。</p> <p>中学生の北区基礎・基本の定着度調査の結果は余りよいとは言えません。理科の科目に対して区はかなり予算の配慮をしていると思いますが、実際は、なかなか成果は難しいものです。私は生徒の知的好奇心を育てながら内容を理解していく。そして、それを結果的に正しい解答が選べるようにすることが大事だと思います。啓林館の教科書は、学習習慣の定着が図られていて、基礎・応用まで問題の量が適切で充実しています。写真、イラストもすっきりしてよいと思いますし、紙面構成もしっかりしています。サイエンストラベラーも具体的な例が記載されていて、生徒は大変興味を持って学習できると思います。別冊マイノートは使用方法に工夫がいると考えますが、基礎の反復と学習の定着を図るのによいと思います。基礎・基本を確認することは、私は大事なことのようになっています。</p> <p>以上で、私は理科の教科書に啓林館を推薦いたします。以上です。</p>
檜垣委員長	<p>ご意見お願いします。</p>
森下委員	<p>委員長</p>
檜垣委員長	<p>森下委員</p>
森下委員	<p>私も再び北区の基礎・基本の調査から入りたいと思います。理科におきましては、それぞれ3学年とも全般に期待正答率が大変低いという結果が出ております。やはりこの授業改善をし、その課題解決を図るにふさわしい教科書として、私は大日本図書を推薦したいと思います。</p> <p>苦手意識が強いとされる理科学習では、何よりも興味関心を高め、楽しく学習に取り組めることが大切かと思えます。</p> <p>この大日本図書の教科書では、各分野とも科学の世界に引き込まれるような適切な現象を鮮明な写真や図で取り上げています。また、コラムも充実し、サイエンスランドではクロスワードを使ったりして、やはり興味関心を高める工夫をしていることが読み取</p>

れます。

北区の生徒に適したページとして、大変よいと思う設定があります。それは、3学年とも各章の終わりには、まとめ、単元末の問題、さらに読解力問題として、7ページにもわたって学習したことの振り返りや、知識等の定着を図るページが充実しております。

このようなこともあり、今年度、北区では理科の支援員が配置されました。ぜひ一層の授業の充実を望むところであります。大日本図書を推薦いたします。

檜垣委員長

次にご意見をお願いいたします。

嶋谷委員

委員長

檜垣委員長

嶋谷委員

嶋谷委員

私も森岡委員と同じ啓林館の教科用図書を推薦いたします。啓林館の教科書は、各編の始まりに非常にインパクトのある写真が使われていて、子どもたちの興味関心を引くと思います。そしてそこには、単元のねらいが示され、そこで何について考え、学んでいくのか、明確に示されています。章の始まりには振り返りもあり、小学校で学んできたことを振り返ることができます。イラストや写真もふんだんに盛り込まれ、とてもわかりやすく説明されています。単元ごとに学習のまとめのページもあり、振り返りにも役立つと思います。

また森岡委員の発言にもありましたように、別冊マイノートもついております。この別冊マイノートが自学自習に役立ち、基礎基本を着実に身につけることができるのではないかと思います。「働く人に聞いてみよう」などのコラムも、身近なテーマで子どもたちが興味関心を持つと思いました。

以上の理由から、啓林館を推薦いたします。

檜垣委員長

ご意見、お願いいたします。

加藤委員

委員長

檜垣委員長

加藤委員

加藤委員

私は東京書籍を推薦したいと思います。小学校の教科書を見て、そして中学校に移ったときに、やはり理科というのは好き嫌いが大変激しいのではないかなというふうに思います。そういう点を考えて、単元の初めに、これまで学んできたことが記載されており、大変わかりやすくその説明がされている点で、小中の接続ができるという点が大きな理由であります。

生徒が主体的に考え、判断し、課題が発見できるように工夫されている教科書でもあり、図や文章が大変見やすく、写真が豊富に掲載されております。学習内容に興味、関

心を持たせ、学ぶ意欲を高める工夫が随所にされている点で、私は東京書籍がいいと思って推薦させていただきました。

内田教育長

委員長

檜垣委員長

内田教育長

内田教育長

私は啓林館を推薦したいと思います。既にお話が出ておりますけれども、平成27年度北区基礎基本の定着度調査の結果を見ますと、中学校の全学年、各観点ともに目標値を下回っている現状があります。しかも残念ながらこの傾向は過去5年間にわたって続いてもいます。小中の連続性を意識した授業改善が必要だというふうに思っています。

啓林館では、基礎的基本的な事項を確実に身につけ、学習習慣の定着についても工夫や配慮がなされていること、そして別冊マイノート、これが非常にすぐれているというふうに思っております、このマイノートの活用を通じた学力向上の取り組みをぜひ期待したいという思いを込めまして、啓林館を推薦したいと思います。

檜垣委員長

檜垣でございます。理科は東京書籍を推薦したいと思います。意見は加藤委員とほとんど同じでございますが、写真、図、文章がわかりやすい構成になっている、導入が大変によい、観察、実験の手順が見やすく、それぞれ見開きになっておりわかりやすい、五つの観点全てに評価できる教科書である。北区の基礎・基本定着度調査では、理科において課題解決や基礎の定着が必要であると示されておりますが、この点からも東京書籍がよいと推薦させていただきます。

檜垣委員長

ただいまご意見を伺いますと、啓林館と東京書籍と大日本図書ということになりました。ついては、採決により採択する教科用図書を決定したいと存じます。採決は挙手により行いますが、ご異議ございませんか。

森下委員

委員長

檜垣委員長

森下委員

森下委員

私、実は啓林館と大日本図書と東京書籍の3者を最後まで残して精読いたしました。そしてその結果、最後に残りましたのが大日本図書であったわけですが、啓林館のいわゆる別冊のマイノートは、それと大日本図書の北区の子どもたちに知識等の定着を図るという、先ほど申しました各章の終わりのまとめ、単元末の問題、そして読解力問題という7ページにわたるところとの関連が非常に同じというふうに、私はマイノートを読んだとき思いました。

そこで、改めて考えた結果、啓林館のほうに採択の選定を移します。

檜垣委員長

わかりました。

ただいまご意見を伺いますと、啓林館と東京書籍ということになりました。ついては、採決により採択する教科用図書を決定したいと存じます。採決は挙手により行いますが、ご異議ございませんか。

(異議なし)

檜垣委員長

ご異議ないものと認め、理科についての採択を挙手にて行います。啓林館を採択することに賛成の委員の挙手を求めます。

(賛成者挙手)

檜垣委員長

賛成4人です。
次に、東京書籍の教科用図書を採択することに賛成の委員の挙手を願います。

(賛成者挙手)

檜垣委員長

賛成2名です。
ただいまの採決の結果、啓林館を採択することに賛成の委員4名、東京書籍を採択することに賛成する委員2名、したがって、啓林館が過半数に達しておりますので、理科は啓林館の教科用図書を採択することに決定いたします。
次に音楽（一般）について審議いたします。事務局から説明をお願いいたします。

教育指導課長

委員長

檜垣委員長

教育指導課長

教育指導課長

学習指導要領に示されております音楽の目標は、表現及び鑑賞の幅広い活動を通して、音楽を愛好する心情を育てるとともに、音楽に対する感性を豊かにし、音楽活動の基礎的な能力を伸ばし、音楽文化についての理解を深め、豊かな情操を養うでございます。
よろしくお願ひご審議のほどお願ひいたします。

檜垣委員長

それでは、各委員からご意見を願ひします。

嶋谷委員

委員長

檜垣委員長

嶋谷委員

嶋谷委員

北区の中学生は、合唱コンクールや部活動なども含め、とても熱心に音楽の活動に取り組んでおります。そのことを考えましたときに、私は教育芸術社の教科用図書を推薦

いたします。

小学校で学んだことを振り返りながら、自分の歌声を発見するところから学習が始まります。変声期についてもきちんと説明されていて、とても配慮の行き届いた教科書だと思いました。そして、パートの役割、旋律の重なり方など、ここでわかればグレードアップで、さらに合唱の基礎・基本をしっかりと身につけていけるのではないかと考えます。さまざまな行事で子どもたちが指揮をする場面をよく目にするのですが、その指揮についてもわかりやすく説明されています。

アジアの音楽やオペラなど、世界の音楽も紹介されている一方で、民謡、歌舞伎、長唄など、日本のすばらしい伝統文化も子どもたちの興味を引く写真とともに取り上げられています。巻末の音楽の約束では、基礎・基本を整理してまとめられており、いつでも確認や振り返りをすることができます。

心通う合唱では、合唱コンクールに活用できる心に響く曲が大変多く取り入れられており、子どもたちの心をさらに豊かにしてくれるのではないかと思います。

以上の理由から、教育芸術社を推薦いたします。

檜垣委員長

ご意見をお願いいたします。

加藤委員

委員長

檜垣委員長

加藤委員

加藤委員

私も教育芸術社を推薦させていただきたいと思います。

今、嶋谷委員がお話をされたことに尽きますけれども、私からも基本的な学習内容を確実に身につけるよう工夫されている点、また生徒が興味関心を持つような写真やイラストが多く使われている点、また歌唱、創作、鑑賞の各領域の分野がバランスよく取り上げられている点を重視して、子どもたちに、音楽に対する感性を豊かにし、豊かな情操教育を養うのには教育芸術社が最適だろうということで推薦をいたします。

森下委員

委員長

檜垣委員長

森下委員

森下委員

私も教育芸術社の教科書を推薦いたします。音楽の目標の中では表現と鑑賞の一体化ということがありますが、それらが十分達成できる教科書だと思いました。また、創作や鑑賞という、ややもすると日常生活から離れがちである領域の観点や学習方法が具体的に示され、音楽文化についての理解を深める上でもすぐれているなという印象を持ちました。

内容的には、特に大切な、この豊かな情操を養うという目標についてですけれども、表紙裏の口絵ですとか、先ほど嶋谷委員の話にもありましたが、心の歌では、歌い継ぐ日本の歌、また日本の歌の美しさを味わおうと、明確な目標が提示してあります。今

なお、若いも若きも歌い継がれている名曲が選ばれておりますことも、生涯にわたりいろいろな場や、そして時に歌い継がれ、心に残ると思えました。

合唱コンクールにつきましても、大変印象深く読んだのですけれども、特に指揮法、それからマイボイスでは発声法などをわかりやすく示すなど、子どもたちの目線に立った、学びやすく指導しやすい教科書であると受けとめました。

以上が大きな理由です。

森岡委員

委員長

檜垣委員長

森岡委員

森岡委員

私も教育芸術社を推薦いたします。世界で日本の多くのアーティストが活躍していますが、日本では身近な場所でいろいろな音楽を聞くことができることは大変うれしいことです。日本の音楽教育の成果があらわれていると思えます。

音楽1の見開きの「心ときめく音楽との出会い」に気軽に聞くことのできるさまざまなコンサートの写真があり、音楽とのふれあいをイメージして、生徒が音の世界に大変入りやすくなっています。そして、音楽学習マップなど、学習内容をわかりやすくしています。イラストもすっきりとわかりやすく、フォントも見やすいです。学年ごとの段階にあわせた学習となり、内容がわかりやすいと思えます。皆さんがふれていますけれども、合唱曲も多く含まれ、コンクールなどの活躍を期待してしまいます。

以上で教育芸術社を推薦いたします。

檜垣委員長

それではご意見を内田教育長お願いします。

内田教育長

私も教育芸術社を推薦させていただきます。既にご指摘がありましたように、日本の伝統音楽の取り上げ方に生徒の学習を深める工夫が見られる点や、合唱曲が充実したものとなっている点などから、教育芸術社を推薦したいと思います。

檜垣委員長

檜垣も教育芸術社を推薦いたします。各委員がお話されたように、豊かな情操教育が期待できる教科書であると思えます。学習内容がわかりやすく構成されていること、学びやすく教えやすいこと、心通う合唱では、合唱コンクールなどでも活用できるパートの役割など、生徒が実践しやすい内容になっているなどが推薦理由でございます。

ただいまのご意見をまとめますと、各委員とも教育芸術社の教科用図書で一致しておりますので、音楽（一般）につきましては、教育芸術社の教科用図書を採択することにしたと思います。ご異議ございませんか。

(異議なし)

檜垣委員長

それでは、ご異議ないものと認め、音楽（一般）は教育芸術社の教科用図書を採択することに決定いたします。

次に、音楽（器楽合奏）について審議します。事務局から説明をお願いします。

教育指導課長

委員長

檜垣委員長

教育指導課長

教育指導課長

それでは、音楽（器楽合奏）につきましては、音楽の一部ですので、目標は省略させていただきます、1点説明をさせていただきます。

和楽器の指導につきましては、3学年間を通じまして、1種類以上の楽器の表現活動を通して、生徒が我が国や郷土の伝統音楽のよさを味わうことができるよう工夫することと規定されております。

よろしくご審議のほど、よろしく願いいたします。

檜垣委員長

それでは、各委員からご意見をお願いします。

嶋谷委員

委員長

檜垣委員長

嶋谷委員

嶋谷委員

私は、教育芸術社の教科用図書を推薦いたします。表紙を開くとさまざまな楽器の若手の演奏者の方々のメッセージが寄せられていますが、子どもたちにとってとても親近感を覚え、意欲を高められるのではないかと思います。アルトリコーダーから始まり、さまざまな楽器が順番に取り上げられておりますが、楽器の奏法や姿勢など、多くの写真とともにとてもわかりやすく丁寧に説明されています。

打楽器では、カスタネット、鈴、タンバリンなど、小学校から親しまれた楽器の奏法も載っていて、より身近に感じられると思います。アンサンブルの曲も多く、子どもたちが協力しながら一つの曲をつくり上げていくことで、コミュニケーション力も育まれていくと思います。名曲のテーマをアルトリコーダーで吹いてみようなど、子どもたちの感性を豊かにし、楽しみながら学習することのできる教科書だと思いました。

以上の理由から、教育芸術社を推薦いたします。

森下委員

委員長

檜垣委員長

森下委員

森下委員

私も器楽合奏では教育芸術社の教科書を推薦いたします。音楽を愛好する心情を育てる中には、みずからが歌うこと、そしてみずからも楽器を奏でることが挙げられるかと思えます。やはり自分の好きな楽器を上手に奏でる、そしてよい音を出すためには、演奏の仕方というものが大変基本になるかと思えます。

この教育芸術社の教科書を見ますと、学び手にとって演奏の仕方の基本を詳しく、写

真解説ですとか、図やイラストで示されておりますので、基礎的な技能を高め、身につけていく上でわかりやすい、1人ででも練習できるという大変よいものだと思います。

あと1点は、選定審議委員会にも載っており、ご意見が出ておりましたが、授業で扱う分量がちょうどよい、楽譜には情報、コードや運指表、指などを乗せ過ぎず、見やすくできているということがまとめられておりました。このご意見も選定に尊重いたしました。演奏を学ぶ上で大変大切な観点だと考えます。

以上から、教育芸術社を推薦いたします。

檜垣委員長

ご意見をお願いいたします。

加藤委員

委員長

檜垣委員長

加藤委員

加藤委員

私も教育芸術社を推薦したいと思います。既に、嶋谷委員、森下委員のほうからお話がありました。私も打楽器の奏法が大変わかりやすく示されており、取り組みやすい、生徒の実態にあわせて基礎的な技能を習得できるよう配慮がなされている点、扱う楽器が大変バランスよくページに載っていて、扱っているという点で、教育芸術社を推薦させていただきます。

森岡委員

委員長

檜垣委員長

森岡委員

森岡委員

もう各委員から意見が出ております。私も教育芸術社を推薦いたします。音楽（一般）と器楽は同一の出版社が私はよいと思っています。初めの見開きに若手の演奏者を載せて、生徒の興味を誘い、音楽に対して意欲を持たせています。

また楽器類、和楽器も含みますけれども、すっきりした写真で多く掲載され、わかりやすいと思います。曲もバラエティに富んでいて学習に工夫を持たせることができると思います。紙面の構成も本当にしっかりして見やすくなっています。教育芸術社を推薦したいと思います。

内田教育長

委員長

檜垣委員長

内田教育長

内田教育長

私も教育芸術社を推薦いたします。何といたってもさまざまな楽器をバランスよく学習できる構成となっている点が推薦の最大の理由であります。

以上です。

檜垣委員長	<p>私も教育芸術社を推薦いたします。各委員と同意見でございますが、全体に読みやすくわかりやすい構成になっています。打楽器の奏法、リコーダーの手順、学習内容が写真、イラストで大変わかりやすい教材です。豊かな感性、情緒心を育てる教材であると判断し、教育芸術社を推薦いたします。</p> <p>ご意見をまとめますと、各委員とも教育芸術社の教科用図書で一致しておりますので、音楽（器楽合奏）については、教育芸術社の教科用図書を採択することにしたいと存じます。ご異議ありませんか。</p>
	(異議なし)
檜垣委員長	<p>それでは、ご異議ないと認め、音楽（器楽合奏）は教育芸術社の教科用図書を採択することに決定いたします。</p> <p>次に、美術について審議します。事務局から説明をお願いします。</p>
教育指導課長	委員長
檜垣委員長	教育指導課長
教育指導課長	<p>学習指導要領に示されております美術の目標は、表現及び鑑賞の幅広い活動を通して、美術の創造活動の喜びを味わい、美術を愛好する心情を育てるとともに、感性を豊かにし、美術の基礎的な能力を伸ばし、美術文化についての理解を深め、豊かな情操を養うでございます。</p> <p>よろしくご審議のほどお願いいたします。</p>
檜垣委員長	ご意見をお願いいたします。
森岡委員	委員長
檜垣委員長	森岡委員
森岡委員	<p>美術の教科は他の教科と比べて授業時間が少なくなっています。大変残念に思っています。</p> <p>一つのテーマ作品に時間を長くかけることになり、多くの異なった作品をつくるのが難しいと思います。生徒から教科書を見て、できるだけシンプルでわかりやすく構成されたものがよいと思っています。</p> <p>私は開隆堂を推薦したいと思っております。生徒になったつもりで教科書のページをめくり、素直に印象を感じてみました。各テーマが簡潔で理解しやすいと思います。また制作の手順が大変わかりやすくよいと思います。観賞用の絵画も多く取り扱い、生徒の興味、発想に役立つと感じます。</p>

私は特に原寸ギャラリーはとてもよいと思います。新しい発想のきっかけのイメージ、そして感性をつくり出すことができると思います。新しいオリジナル作品をつくり出すことができると思います。そしてそのチャンスを広げられると思っています。この教科書が小さな美術館の役割を果たすように私には感じられてなりません。

以上で、開隆堂を推薦いたします。

檜垣委員長

次にご意見はございますか。

嶋谷委員

委員長

檜垣委員長

嶋谷委員

嶋谷委員

私も森岡委員と同じく開隆堂の教科用図書を推薦いたします。2冊からなり、すっきりとまとまっていて、子どもたちにとって使いやすいと思いました。

表紙をめくると1年には、美術って何だろう、美術を通して学ぶ大切なこと、2、3年には人と違っていること、人と同じであること、美術を通して学ぶ大切なことと、子どもたちに大切なメッセージが寄せられています。私はそのメッセージこそがこの教科書で学ぶ全てだと思いました。

そして同じく、1年の教科書の折り込み式のところには、宮城県石巻市の中学生たちが、自分たちのまちを元気にしようと活動している写真や作品が、作者のメッセージとともに載っているのも、子どもたちの心に響くのではないかと思います。

鑑賞用の教材も国宝や重要文化財などのすばらしい作品が多く取り上げられ、なかなか美術館に行かないと見られない作品がこの教科書で目にするのできる機会となり、子どもたちの感性をさらに豊かに育んでいくのではないかと思います。

以上の理由から、開隆堂を推薦いたします。

檜垣委員長

ご意見をお願いいたします。

加藤委員

委員長

檜垣委員長

加藤委員

加藤委員

私も開隆堂を推薦したいと思います。授業展開にあわせた紙面が構成されており、各題材で活用しやすい解説やコラムが充実しており、基礎的な習得ができる内容が入っており、表現や鑑賞の活動に役立てることができると思います。また、生徒作品を多く提示し、身近な話題やテーマを基に主体的に学ぶ意欲を高める工夫や、振り返りの項目を設けるなど、学習活動の工夫が図られている点で、大変すぐれている教科書だと思って、開隆堂を推薦いたしました。

森下委員

委員長

檜垣委員長

森下委員

森下委員

私も3名の方と同様、開隆堂を推薦いたします。この教科書を手にした全ての人に驚きと感動を与え、心動かす内容や作品が多彩に掲載されていますので、この開隆堂の教科書を推薦しました。

特に私は、編集の願いや意図に大変共感をしました。この2冊の教科書の巻頭言では、先ほども出ましたが、美術を通して学ぶ大切なことというメッセージを生徒に送っています。その内容は人間尊重の観点から、美術を学習する意義や必然性を心に響く文章でわかりやすく伝えています。また、作品の中の作者の言葉欄からも、芸術家の言葉を通して豊かな情操や道德心を育みたいという意図が伝わってくる豊かな内容でした。

これらが豊かな生き方につながることを確信できる教科書として推薦いたしました。中の個々の原寸ギャラリー、それから子どもたち生徒たちの姿や顔の表情、また題材名、それらにつきましても、やはり心豊かな表情であったり、感動を持つものということで、大いにすてきな教科書だと、これを北区の子どもたちがぜひ手にして学んでほしいなと思いました。

以上です。

内田教育長

委員長

檜垣委員長

内田教育長

内田教育長

私も開隆堂を推薦します。今、森下委員からもお話がありました、この巻頭の美術を通して学ぶ大切なこと。特に自分を大切にすると同時に、人も大切にできる、そういった人間性や社会性を養うという観点が見られるということは、非常に重要なことだというふうに思っています。

また、生徒の作品を非常に多く取り上げられていて、非常に身近に感じるとともに、興味関心を呼ぶというふうに考えます。それを通して、また発展性も期待できるのではないということから、開隆堂を推薦したいと思います。

檜垣委員長

檜垣でございます。私も美術は開隆堂を推薦したいと思います。森岡委員の意見に賛同いたします。また、各委員の意見とも同意見のものは割愛させていただきますが、美術の教科書は小さな美術館とも言えると思います。名作も適切で、興味関心を育てるのに大変効果がある教材であると思います。

また、五つの観点については、十分適合していると思います。基本的技能、制作の手順がわかりやすく、教材として開隆堂を推薦させていただきます。

それでは、ただいまのご意見をまとめますと、各委員とも開隆堂の教科用図書で一致しておりますので、美術につきましては、開隆堂の教科用図書を採択することにしたいと存じますが、ご異議ありませんか。

(異議なし)

檜垣委員長	それでは、ご異議ないと認め、美術は開隆堂の教科用図書を採択することに決定いたします。 次に、保健体育について審議いたします。事務局から説明をお願いします。
教育指導課長	委員長
檜垣委員長	教育指導課長
教育指導課長	学習指導要領に示されております保健体育の目標は、心と体を一体として捉え、運動や健康、安全についての理解と運動の合理的な実践を通して、生涯にわたって運動に親しむ資質や能力を育てるとともに、健康の保持増進のための実践力の育成と体力の向上を図り、明るく豊かな生活を営む態度を育てる、でございます。 よろしくご審議のほどお願いいたします。
檜垣委員長	各委員から意見ををお願いします。
加藤委員	委員長
檜垣委員長	加藤委員
加藤委員	北区教育ビジョン2015では、施策展開の五つの柱に基づき、15の取り組み方向及び50の重点施策を掲げ、その実現に向け140の具体的な推進計画を示しております。その中で、取り組みの方向4、健やかな体を育てる中で、重点施策10、体力の向上の中に、体育、健康に関する指導の充実、学校保健の充実を挙げております。また重点施策11、保健指導食育の推進の中で、学校教育における食育の推進、給食から学ぶ食事の力プロジェクトを掲げております。北区の特色である学校ファミリーを基盤として、義務教育9年間を通した小中一貫教育をさらに充実させ、学習でのつまずきの解消を図るとともに学校、家庭、地域が一体となって特色ある教育を推進する。 私は、教科用図書として、学研教育みらいを推薦いたします。口絵や章の扉の資料は、生徒の興味関心を高める。写真、挿絵、図表のバランスがよく、大変読みやすい。活用指標で扱われている課題は思考力、判断力を育むのに適しており、章のまとめや振り返りのページがあり活用しやすいという点で、学研教育みらいを推薦いたします。
檜垣委員長	ご意見をお願いします。
森岡委員	委員長
檜垣委員長	森岡委員

森岡委員 私は、保健体育に大修館の教科書を推薦いたします。初めに生徒の興味や関心、意欲をもたらされる口絵が多く続いて、インパクトに続きます。これは大変よいと思いますし、章のタイトル、各項目の紙面構成が生徒にとって大変わかりやすくなっています。また、学んだことを確認する活用、そして発展があり、習得したことのチェックになると思います。全体のイラストも丁寧に書かれ大変わかりやすく、写真も小さいながらめり張りをつけてコンパクトにまとめられています。

気がつきましたけれども、交通事故によるけがの防止で、自転車事故を多く取り上げ、身近な問題として教科書に早く記載されているのはよいと思います。全体に基礎基本の習得を図るのに適切な教科書になっています。

最終ページの見開きは神経、骨格、筋肉系と図とともに名称が記載され、働きの説明があるのはとてもよいと思います。また五つの観点を全て適切に対応されていますので、大修館の教科書を推薦いたします。

森下委員 委員長

檜垣委員長 森下委員

森下委員 私も大修館の教科書を推薦いたします。保健編で述べますと、これはまるで家庭の医学書として活用できる充実した内容であると思います。生活の中の疑問や必要性、なぜ運動がよいのか、なぜ朝食をとることが大切なのか、生活習慣病はなぜ予防しなければならぬのかなどの、なぜを具体的にグラフや体の写真、そしてイラストなどで臨場感が豊かに、そしてインパクト強く示しておりますので理解しやすく、大変効果的であると思いました。

それから、けがの防止の章ですが、地域社会や実際の生活場面で中学生の力が災害救助に役立つこと、例えば東北大震災時の中学生の子どもが小さい子どもの手をつないで、率先避難している写真の例など、自分たちが役立つことを実感させるものです。正しい判断力を養い、積極的に貢献しようという意識を高めさせる単元構成であり、大変すぐれていると思いました。岩井での臨海などでも練習しておりますが、心肺蘇生法なども4ページにわたってわかりやすく丁寧に扱うなど、実生活にもすぐに生かせるものだと思います。

先ほど同様、北区教育ビジョン2015の協働と貢献、地域を支え社会に貢献するという教育目標の実現に近づいてほしいと願うところです。以上です。

嶋谷委員 委員長

檜垣委員長 嶋谷委員

嶋谷委員 私も大修館を教科用図書に推薦いたします。先ほど森岡委員の発言にもありますように、口絵のところできざまなインパクトのある写真が多く載せられ、子どもたちが今

から何を学んでいくのか理解できるようになっています。そしてクエスチョンの導入から学習が始まりますが、その質問が子どもたちにとって身近で考えやすいと思われました。重要語句についてはキーワードで示されており、学習内容のポイントがつかみやすくなっています。トピックやコラムも豊富で、チャレンジや学習のまとめなど、自分の考えを言葉でまとめて書く作業も含まれております。

自然災害についても、東日本大震災の事例を写真とともに取り入れられており、より身近なこととして子どもたちは捉えることができると思います。学習内容を大変つかみやすい教科書だと思います。

以上の理由から大修館を推薦いたします。

内田教育長

委員長

檜垣委員長

内田教育長

内田教育長

私も大修館を推薦いたします。学習指導要領が示す保健体育科の目標については、先ほど指導課長から説明がありました。大きく三つあると思っています。一つが、心と体を一体として捉える、二つ目が生涯にわたって運動と親しむ資質や能力を育てる、そして三つ目が健康の保持増進のための実践力の育成と体力の向上を図るということなのですが、これらを象徴的にあらわしているのが、例えば口絵の1、2ページに示されている2020年オリンピック・パラリンピックが日本にやってくる、です。ここでは競技者だけではなくて、大会や競技者を支える人も取り上げられています。また、3、4ページでは生涯スポーツの観点から、多世代の多様な実践が取り上げられています。そしてさらに、口絵の10、11ですけれども、ここには体のつくりと働きとして、それぞれに役割の詳細な説明がされている。こういったことは基礎・基本の理解と発展に重要な役割を果たすものと考えています。

以上のことから、大修館を推薦したいと思います。

檜垣委員長

檜垣でございます。保健体育は学研教育みらいを推薦させていただきます。先ほど、加藤委員からのご意見にもありましたが、北区教育ビジョン2015には、健やかな体を育てるという項目がございます。この項目を完遂していくためにも、学研教育みらいの教材は表紙も北区の生徒たちが荒川土手をランニングしているように見え、大変身近な教材として感じることができます。

また、全体的に記述がシンプルでわかりやすく、成長期にある生徒が心や体の発達を科学的な観点から学びやすいと思われました。五つの観点にも評価が十分できます。

以上のことから、学研教育みらいを推薦させていただきます。

ただいまのご意見を伺いますと、大修館と学研教育みらいということになりました。

については、採決により採択する教科用図書を決定したいと存じます。採決は挙手により行いますが、ご異議ございませんか。

(異議なし)

檜垣委員長	<p>ご異議ないと認め、保健体育についての採択を挙手にて行います。大修館を採択することに賛成の委員、挙手を求めます。</p> <p>(賛成者挙手)</p>
檜垣委員長	<p>賛成4人です。</p> <p>次に、学研教育みらいの教科用図書を採択することに賛成の委員の挙手を願います。</p> <p>(賛成者挙手)</p>
檜垣委員長	<p>賛成2人です。</p> <p>ただいまの採決の結果、大修館を採択することに賛成の委員4名、学研教育みらいを採択することに賛成の委員2人です。したがって、大修館が過半数に達しておりますので、保健体育は大修館の教科用図書を採択することに決定いたします。</p> <p>次に、技術・家庭（技術分野）について審議いたします。事務局から説明をお願いします。</p>
教育指導課長	委員長
檜垣委員長	教育指導課長
教育指導課長	<p>技術・家庭の目標は、生活に必要な基礎的・基本的な知識、及び技術の習得を通して、生活と技術とのかかわりについて理解を深め、進んで生活を工夫し創造する能力と実践的な態度を育てる、でございます。あわせて技術分野の目標は、ものづくりなどの実践的・体験的な学習活動を通して、材料と加工、エネルギー変換、生物育成及び情報に関する基礎的・基本的な知識及び技術を習得するとともに、技術と社会や環境とのかかわりについて理解を深め、技術を適切に評価し、活用する能力と態度を育てる、でございます。</p> <p>よろしくご審議のほどお願いいたします。</p>
檜垣委員長	それでは、ご意見を願います。
森岡委員	委員長
檜垣委員長	森岡委員
森岡委員	<p>技術・家庭の技術分野での教科書は、開隆堂を推薦いたします。技術・家庭の授業時間が少し少ないために、生徒たちがめり張りをつけて学べる教科書が私はよいと思っています。</p>

項目ごとに写真がコンパクトに紙面に構成され、イラストもはっきりとしています。豆知識も内容が多岐にわたり、学習の補足につながっていると思います。制作も内容が新しくなっていて、生徒自身が興味を持って学ぶことができると思います。小学校での学びも多く紹介され、小中一貫に役立っています。技術の歴史も写真と説明で大変わかりやすく理解できます。イラストも無駄がなくポイントポイントで有効に生かしています。各項目、探究、巻末資料は授業だけでなく、きっと社会に出ても役立つものになっています。

そういう観点から、技術・家庭分野は開隆堂を推薦いたします。

森下委員

委員長

檜垣委員長

森下委員

森下委員

私も技術分野は森岡委員と同様に開隆堂を推薦したいと思っています。生活に必要な基礎的、基本的な知識と技術の習得の両面の理解を深める上で、どの教科書もさまざまな工夫がなされておりましたけれども、生徒にとって学びやすい教科書として開隆堂を推薦します。

まず学習内容の構成が大変よいと思いました。それは見開き2ページになっていて、項目ごとに目標が明確に示されていますので、学習課題を常に意識しながら学習ができます。また、少ない授業時間ということですので、学習効果を高めるために各所で学習マークを使ったり、図やイラストを用いて生徒目線で編集されています。作業の流れがイメージしやすい内容になっておりました。そこで基礎・基本、また技能の習得が得られるのに効果的だと考えました。

あと1点は、大切な情報に関する技術の学習の面で充実した内容になっていると思いました。巻末の情報に関する資料、情報セキュリティーや情報モラルのページでは、参考として示されている内容も生徒たちの身近な生活と直結していて、情報を適正に利用、活用する上で大切な内容でありました。

以上です。

加藤委員

委員長

檜垣委員長

加藤委員

加藤委員

私も森岡委員、森下委員と同様、開隆堂を推薦させていただきます。項目ごとに目当て、課題が提示され、本文にまとまりがあり、振り返りも設定されている点、基礎基本の習得や活用などを促す工夫がされていると思います。材料と加工に関する技術における制作品の設計、製図に関する内容が大変豊富であること。また、循環型社会の取り組みや新エネルギーなど、環境や次世代について紹介されている点も大変よいと思いました。よって、開隆堂を推薦いたします。

嶋谷委員

委員長

檜垣委員長

嶋谷委員

嶋谷委員

私は東京書籍の教科用図書を推薦いたします。四つの学習項目があり、そこで何を学ぶのか、また小学校や他教科との関連が示され、子どもたちは見通しをもって学習に取り組むことができます。単元ごとに目標があり、全体を通して写真やイラストでわかりやすく、説明もされているので、基礎基本的な知識や技術を習得しやすくなっています。実習例もとても豊富で、難易度が示されていることで、子どもたちがより活用しやすいのではないかと思います。

各ページの下にあるクイズ形式で豆知識を学ぶことのできる一口Q&Aや、パラパラ漫画など、子どもたちの興味関心を引く工夫もされています。学習のまとめのページに大切な用語についても一括してまとめられており、振り返りをするのに役立つと思いました。情報の資料のコラムの中に、ラインの画面を載せるなど、情報に関する技術の項目も充実しております。

以上の理由から、東京書籍を推薦いたします。

内田教育長

委員長

檜垣委員長

内田教育長

内田教育長

私も嶋谷委員と同様に、東京書籍を推薦いたします。教科書全体に人間性や感性を育てる視点があふれていること。それから、編ごとに基礎・基本を確認できる工夫がされていると同時に、技術を評価、活用する主体的な学習も組み込まれている点を評価して東京書籍を推薦したいと思います。

檜垣委員長

檜垣でございます。開隆堂出版を推薦させていただきます。先ほど森岡委員、森下委員、加藤委員と同じ意見でございます。

五つの観点も評価でき、教育効果が大変に期待できる内容となっています。循環型社会の取り組みと、次世代についても紹介されている。またインデックスは色区分をされていて、学習内容の表示や写真、工夫が見られます。

以上のことで開隆堂出版を推薦させていただきます。

ただいまご意見を伺いますと、開隆堂、東京書籍ということになりました。

については、採決により採択する教科用図書を決定したいと存じます。採決は挙手により行いますが、ご異議ございませんか。

(異議なし)

檜垣委員長

ご異議ないと認め、技術・家庭(技術分野)についての採択を挙手にて行います。開隆堂を採択することに賛成の委員の挙手を求めます。

(賛成者挙手)

檜垣委員長

賛成4人です。
次に、東京書籍の教科用図書を採択することに賛成の委員の挙手を願います。

(賛成者挙手)

檜垣委員長

賛成2人です。
ただいまの採決の結果、開隆堂を採択することに賛成の委員4人、東京書籍を採択することに賛成の委員2人です。したがって、開隆堂が過半数に達しておりますので、技術・家庭(技術分野)は開隆堂の教科用図書を採択することに決定いたします。
次に、技術・家庭(家庭分野)について審議します。事務局から説明をお願いします。

教育指導課長

委員長

檜垣委員長

教育指導課長

教育指導課長

家庭分野の目標は、衣食住などに関する実践的・体験的な学習活動を通して、生活の自立に必要な基礎的・基本的な知識及び技術を習得するとともに、家庭の機能について理解を深め、これからの生活を展望して、課題をもって生活をよりよくしようとする能力と態度を育てる、でございます。
よろしくご審議のほどお願いいたします。

檜垣委員長

それでは、各委員からご意見を願います。

嶋谷委員

委員長

檜垣委員長

嶋谷委員

嶋谷委員

結論から申し上げますと、私は東京書籍の教科用図書を推薦いたします。家庭分野の表紙の題に、自立と共生を目指してとあります。自立共生を目指し、生活の中の問題に向き合っ課題を見つけ、解決する力を身につけていくという学習のねらいは、とてもわかりやすいです。そして、食生活、衣生活と住生活、成長と家族、地域、消費生活と環境の四つの学習項目があり、そこには何を学ぶのか、はっきり示されています。
そして、学習の最後には、家庭分野の学習を終えてということで、自立と共生を目指して学習してきたことを振り返りながら、25歳の未来の自分に手紙を書こうという構成です。そして、そこには「共に生きる私たち」という題でメッセージが寄せられています。そのメッセージをぜひ子どもたちに読んでもらいたいと思いました。
ガイダンスにある自分の生活をチェックしようでは、4編15項目にわたり、1年生

の初めと3年生の終わりに、自分の生活を評価することができます。イラストや写真が豊富でポイントがわかりやすく説明されていて、基礎基本的な知識や技術が習得しやすくなっています。実習例も多く取り上げており、学んだことを日常生活の中で生かすことのできる教科書だと思います。

以上の理由から、東京書籍を推薦いたします。

森下委員

委員長

檜垣委員長

森下委員

森下委員

私も東京書籍を推薦いたします。自立と共生という点につきまして、今、嶋谷委員から説明がありましたので省略いたしますが、これから社会で生きていく若者にとって大変大切なキーワードだと考えております。

教科書の中では、北区で推進しております食育についてふれたいと思います。北区でもこの食育の推進ということを大事な柱、事業として推進に取り組んでいるわけですが、生きる力、確かな学力等の土台はまず健康な生活だと思います。食に関する正しい知識、理解、みずからも調理できて健康な体をつくるという観点から、第1章に、食生活と栄養を取り上げて、中学校生活をスタートさせるという単元構成が私は大変よいと思うところです。

それぞれのページが見開きで見やすく、基礎技術ページでは、生活の自立に必要な基礎・基本の知識と技能を習得し、実生活で実践していこうという意欲をかき立てるなど、大いに活用の図れる実用的な教科書だと受けとめました。

以上です。

加藤委員

委員長

檜垣委員長

加藤委員

加藤委員

私も嶋谷委員、森下委員と同様に、東京書籍を推薦したいと思います。基礎的基本的な知識、技術等がわかりやすくまとめられており、またインデックスを設けて検索性を高めている点、また学習のまとめを各編末に見開きで設置し、基礎・基本の定着を図っている、また重要語句を大切な用語としてまとめて示している点です。各編導入に小学校で学習したことを、小学校マークをつけて関連を示して、小中一貫教育を進めている。大判を生かし、実物大の写真に掲載し、資料性を高めている点など、生徒が大変イメージしやすく工夫されている点を考慮して東京書籍を推薦したいと思います。

森岡委員

委員長

檜垣委員長

森岡委員

森岡委員	<p>私も3人と同じです。技術・家庭（家庭分野）に東京書籍を推薦いたします。意見は各委員と重複いたしますが、生徒たちが目標に向かって学習し、生活の中で役立つよう工夫された教科書だと思います。紙面も大き目で見やすく構成されしっかりとしています。フォントもレイアウトもすっきりしてきれいです。教科書の構成の説明も見開きになっていて、大変わかりやすい内容になっています。加藤委員からもございました、小学校のマークの意味、小学校の学習の振り返りがあり、小学校の学びをチェックすることができます。本当にいいと思います。</p> <p>技術・家庭（家庭分野）の東京書籍の教科書、家庭の中でも教科書を通して家族のかわりあいが持てるようになると思います。</p> <p>以上により推薦いたします。</p>
内田教育長	委員長
檜垣委員長	内田教育長
内田教育長	<p>私も各委員と同様に東京書籍を推薦したいと思います。特に食文化の取り上げ方に工夫があって、生徒の興味関心を高めるとともに、考えを深めさせるものとなっている点や、他の教科や分野との関連を考慮した記載が随所に見られる点。そういったことから、東京書籍を推薦いたします。</p>
檜垣委員長	<p>檜垣でございます。檜垣も東京書籍を推薦いたします。AB版で写真、グラフも効果的に美しく構成されております。各委員の皆様が発言されたことに重なりますが、発育盛りの生徒である中学生が、食生活から始まり、基礎・基本が確認できる内容になっていると思います。生徒の興味関心を促す工夫が随所にされております。また、教育ビジョン2015は、三つの視点として、学び、支え、つなぐをその施策の中心に置いております。子どもたちの学校、地域とのつながりも効果的に構成されている内容であると思います。</p> <p>それでは、ご意見をまとめますと、各委員とも東京書籍の教科用図書で一致しておりますので、技術・家庭(家庭分野)につきましては、東京書籍の教科用図書を採択することにしたいと思いますが、ご異議ありませんか。</p> <p>(異議なし)</p>
檜垣委員長	<p>それでは、ご異議ないと認め、技術・家庭(家庭分野)は東京書籍の教科用図書を採択することに決定いたします。</p> <p>次に、英語について審議いたします。事務局から説明をお願いします。</p>
教育指導課長	委員長
檜垣委員長	教育指導課長

教育指導課長	<p>学習指導要領に示されております外国語の目標は、外国語を通じて言語や文化に対する理解を深め、積極的にコミュニケーションを図ろうとする態度の育成を図り、聞くこと、話すこと、読むこと、書くことなどのコミュニケーション能力の基礎を養うとなっております。</p> <p>よろしくご審議のほどお願いいたします。</p>
森下委員	委員長
檜垣委員長	森下委員
森下委員	<p>ご存じのように北区では、小学校6年間で子どもたちは英語活動を楽しんでおります。小中一貫のカリキュラムの下、それぞれのファミリーでは、それらについて力強く推進されているところです。今回、中学校の英語の教科書を選択するに当たりまして、生徒や先生たちにとって学びやすく指導しやすいかどうか、そして北区の基礎・基本調査の結果の課題解決を図る上でふさわしい教科書であるかどうかという点を重視しました。</p> <p>その結果、私は東京書籍を推薦したいと思います。小学校の英語活動から、英語科という中学校へのつながりを大切にし、学習活動のスムーズな接続が工夫されております。1学年のスタートレッスンが自己紹介や学校案内などの親しみやすい教材であるのは今まで身につけてきた、聞く、話す力を発揮し、楽しく学び、学習意欲の向上とともに、英語科学習への円滑な接続につながると思います。</p> <p>そして、基礎・基本調査の課題解決の一つとして、聞くこと、読むことと書くことを統合した指導が大切との改善策が出されておりました。3学年ともユニットの中で、各パートや学習活動が見開き2ページで示され、学習の流れがわかりやすいことに加え、何を学び、どのような力をつけるのかがわかりやすく主体的に取り組める内容になっております。ユニットでは、左側が本文、学習文が示され、右ページには基本文や基本練習、そして聞く、話す、書くという練習問題が配置されております。毎時間それぞれの技能が身につくようコミュニケーション能力が総合的に育成できる教科書であり、書くこと、北区の子どもたちの課題でもありますが、毎時間積み上げる中で習慣化することで力がつくことを期待します。</p> <p>そのようなことで、私は東京書籍を推薦いたします。</p>
森岡委員	委員長
檜垣委員長	森岡委員
森岡委員	<p>私は英語に関しては、選定審議委員会の意見を参考にさせていただきました。その結果としてですけれども、英語教科書として東京書籍を推薦させていただきます。</p> <p>北区は、基礎・基本定着度調査の調査結果からの考察から、27年度は目標値が若干</p>

下回っております。一喜一憂することではないと思いますけれども、参考になるところは率直に活用することが私は大事だと思っています。

森下委員と重複するところは多々ございますが、特に観点別正答率の分析の中、無回答の部分がいろいろの設問の中であるということです。消極的な生徒たちが踏み出すことができやすい教科書がよいと考えました。

学年ごとに応じた紙面工夫をして、構成、レイアウトがすっきりとして見やすいと思います。また、私自身、視覚のほうから見てみますと、視覚からの影響を考え、イラストにも動き、変化があるものがとてもいいと思います。画面をやわらかくしてくれます。そういう関係もございまして、基礎基本を身につける工夫が構成の中に多く見られ、生徒の学力の向上につながると思います。そういう観点から英語の教科書として、東京書籍を推薦いたします。

嶋谷委員

委員長

檜垣委員長

嶋谷委員

嶋谷委員

私も東京書籍の教科用図書を推薦いたします。小学校から中学校への学習の導入がとても円滑だと思います。基本文で基礎基本を身につけ、日常のいろいろな場面におけるコミュニケーションを学び、さらに自己表現へつなげていく学習は知識や技能を着実に身につけることができると思います。聞く、読む、書くのバランスがとてもよく、文法の要点もわかりやすくまとめられています。イラストや写真も多く載せられており、子どもたちが無理なく学習できるのではないかと思います。

以上の理由から私は東京書籍を推薦いたします。

加藤委員

委員長

檜垣委員長

加藤委員

加藤委員

私も東京書籍を推薦いたします。今、嶋谷委員からもお話がありましたように、1年次の小中接続のページが充実している点、また多くの国の文化が取り上げられている点、また学び方コーナーで辞書の使い方、発音記号、パラグラフを意識した書き方、文構造などが扱われており、自学自習に適していること。3年生では避難訓練、災害時の準備、震災からの復興を取り上げ、防災教育の充実を図っている点。また東京オリンピック・パラリンピックの招致で活躍された佐藤真海さんの半生を取り上げている点など、大変すばらしい教科書だというふうに思って推薦をさせていただきます。

内田教育長

委員長

檜垣委員長

内田教育長

内田教育長

私も東京書籍を推薦いたします。これまで各委員から示唆に富んだ重要なお指摘をいただきました。特に27年度の北区基礎・基本の定着度調査の結果を見ても明らかのように、聞く、読む、話す、書く、この4技能を総合的に育成することが今大きな課題になっていると思います。あわせて、小中の連続性をどう確保していくかということも同じように重要な課題というふうに思います。

そういった意味では、その課題解決に向けた取り組みを取り組みやすくする教科書ではないかということで、東京書籍を推薦いたします。

檜垣委員長

檜垣でございます。私も東京書籍を推薦させていただきます。各委員からのわかりやすい評価、意見がございました。それで十分でございますけれども、特に私といたしましては、導入の部分であります、基礎基本の基本文が明確であること、それから五つの観点も評価できます。読み物が大変充実しており、全体的に写真、文字など、美しい構成になっております。特に活動の順序、リスニング、リーディング、スピーキング、ライティングの4技能を総合的に育成できるすぐれた教科用図書であると思います。

以上、ご意見をまとめますと、各委員とも東京書籍の教科用図書で一致しておりますので、英語につきましては、東京書籍の教科用図書を採択することにしたいと存じますが、ご異議ありませんか。

(異議なし)

檜垣委員長

それでは、ご異議ないと認め、英語は東京書籍の教科用図書を採択することに決定いたします。

以上で、全ての種目についての教科用図書の採択が終了いたしました。

教科用図書の採択結果は国語、光村図書出版。書写、光村図書出版。社会(地理的分野)、帝国書院。社会(歴史的分野)、東京書籍。社会(公民的分野)、帝国書院。地図、帝国書院。数学、東京書籍。理科、啓林館。音楽(一般)、教育芸術社。音楽(器楽合奏)、教育芸術社。美術、開隆堂出版。保健体育、大修館書店。技術・家庭(技術分野)、開隆堂出版。技術・家庭(家庭分野)、東京書籍。英語、東京書籍。以上です。

中学校教科用図書については、義務教育学校の教科用図書の無償措置に関する法律施行令第15条に基づき、今回、採択した教科用図書を平成28年度から平成31年度までの4年間使用することにいたします。

なお、念のため申し添えますが、小学校教科用図書については、昨年度に平成27年度から平成30年度まで使用する教科用図書を採択いたしました。したがって、平成28年度に使用する小学校教科用図書は、本年度使用の教科用図書と同一のものを使用することになります。

本件の結果については、会議録調製前であっても問い合わせがあった場合は回答し、また準備が整い次第、北区のホームページに公表したいと思いますが、ご異議ございませんか。

(異議なし)

檜垣委員長 それでは、次に、日程第2、第56号議案、平成28年度使用（小中学校特別支援学級）教科用図書採択についてを議題に供します。
事務局から説明をお願いします。

教育指導課長 委員長

檜垣委員長 教育指導課長

教育指導課長 それでは、56号議案についてご説明させていただきます。本議案は平成28年度使用の小中学校特別支援学級の教科用図書採択をいただくものでございます。

これにつきましても、教育委員会が8月31日までに行わなければならないことが定められております。小中学校の特別支援学級におきましては、文部科学大臣の定めるところにより、文部科学大臣の検定を得た教科用図書、または文部科学省が著作の名義を有する教科用図書以外の教科書を使用することができる旨が学校教育法附則第9条に規定されております。

恐れ入りますが、議案書を1枚おめくりください。そこに小・中学校特別支援学級の使用教科書の一覧がございます。各学校がこれらの図書を選ぶに当たりましては、その児童・生徒の実態を踏まえめるとともに、内容や構成上の工夫などの観点で調査されました東京都教育委員会の平成26年度から28年度の使用、特別支援教育教科書調査研究資料、及び文部科学省発行の平成28年度一般図書一覧等を参考にしております。この学校教育法附則第9条による教科用図書につきましても、各校の児童・生徒の実態に応じて毎年採択されておりますが、通常の学級と同様、その採択の権限は、所管の教育委員会に属しております。

説明は以上でございます。よろしくご審議のほどお願いいたします。

檜垣委員長 本件について、ご質疑、またはご意見はございますか。

森下委員 委員長

檜垣委員長 森下委員

森下委員 特に質問ということではないですけれども、この小中学校の特別支援学級の使用教科書一覧というのを拝見しました。また、今、指導課長からもご説明いただきましたように、現に指導に当たっていらっしゃる担任の先生や校長先生方が、児童・生徒の実態に一番合う教科書を選んでいらっしゃるということでございますので、これで特に異議はございません。

檜垣委員長 ほかにご質疑、またはご意見はございませんか。

(質疑・意見なし)

檜垣委員長

それでは、ただいま各委員のご意見を伺いますと、本件に対し特に反対意見はないようですので、本件については原案どおり、採択することにご異議ございませんか。

(異議なし)

檜垣委員長

ご異議ないと認め、本件は原案どおり採択することに決定いたします。
次に、報告事項に移ります。日程第3、報告第53号、後援・共催事業に関する報告について、事務局から説明をお願いします。

教育政策課長

委員長

檜垣委員長

教育政策課長

教育政策課長

それでは、報告第53号、後援・共催事業に関する報告でございます。
おめくりいただきますと、今回は名義使用承認報告が9件と、事業実績報告3件でございます。

最初に名義使用承認報告でございますが、1件目、事業名、教育者研究会「思いやりの心を育てる」一子どもの心をより豊かにする教師一ということで、東京北モラロジー事務所の主催で、平成27年8月24日、十条富士見中学校で行われます。

2件目でございます。東京成徳大学子ども学部公開講演ということで、異国での子育てとニューヨーク日本人学校「特殊学級」設置運動という事業でございます。主催が東京成徳大学で、本年10月18日、東京成徳大学十条台キャンパス多目的ホールで行われます。

おめくりください。3件目でございます。第19回親子でチャレンジ飛鳥山、こちら北区青少年委員会の主催で、11月22日に飛鳥山公園で行われる予定でございます。

4件目、親子租税教室きたつくすウォーク@2015ということで、公益社団法人王子法人会の主催で、11月15日、赤羽駅から荒川治水資料館、浮間公園等をウォーキングするという催しでございます。

5件目でございます。三百人で歌おう！歌声in北とぴあ秋ということで、NPO法人東京ASUKA音楽事務所の主催で、9月29日に北とぴあつつじホールで行われます。

続きまして6件目、北区民（みんなの）ミュージカル「王子の狐ねがいの石」五度ということで、王子狐のミュージカルの会の主催で、来年の1月31日に北とぴあさくらホールで行われます。

また7件目、王子狐の夕すず美2015ということで、王子狐の夕すず美実行委員会の主催で、9月6日、音無親水公園ほかで行われます。

8件目でございます。北区マジック友の会第32回奇術発表会、北区マジック友の会の主催で、本年の11月15日に赤羽会館講堂で行われます。

おめくりください。最後9件目でございます。2015年度「リフレッシュ理科教室」ということで、応用物理学会応用物理教育分科会の主催で、8月22日に日本科学未来館で行われます。

以上が9件の名義使用承認報告でございます。続きますこの3件、事業実績報告でございます。ご覧いただければと思います。

以上でございます。

檜垣委員長

本件についてご質疑、またはご意見はございますか。

(質疑・意見なし)

檜垣委員長

ご意見、ご質疑がないようですので、ここで本件に関する報告は終了いたします。

以上で、本日の日程全てを終了いたしました。

これをもちまして、平成27年第8回北区教育委員会定例会を閉会いたします。